

Управление образования
администрации города Хабаровска
муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 30** (МБОУ СОШ № 30)
Дзержинского ул., 3, г. Хабаровск, 680000
Тел./факс (4212) 31-32-52
E-mail: khb-s30@yandex.ru
ОКПО 47168385, ОГРН 1032700305340
ИНН / КПП 2721077733 / 272101001

Начальнику управления
образования администрации
города Хабаровска

Т.Б. Матвеевковой

25.03.2024 № 13-19/76

На № _____ от _____

Уважаемая Татьяна Борисовна!

Администрация МБОУ СОШ № 30 направляет отчет о результатах
самообследования за 2023 год.

Приложение на 153 листах.

Исполняющий обязанности директора



А.В. Кулехин

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ХАБАРОВСКА УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ХАБАРОВСКА
Входящий № _____
" 16 " 03 20 24 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 30
(МБОУ СОШ №30)

РАССМОТРЕНО

Общим собранием работников
(протокол №2 от 25 марта 2024 г.)

Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 30
за 2023 год

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №30 (МБОУ СОШ №30)
Исполняющий обязанности директора	Кулехин Алексей Викторович
Адрес организации	680000, г. Хабаровск, ул. Дзержинского, 3
Телефон, факс	8(4212)31-31-16, 8(4212)31-32-52
Адрес электронной почты	khb-s30@yandex.ru
Учредитель	Управление образования администрации города Хабаровска
Дата создания	1978 год
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности: регистрационный номер № Л035-01286-27/00238225 выдана (18.08.2015) Министерством образования и науки Хабаровского края
Свидетельство о государственной аккредитации	Срок действия государственной аккредитации - бессрочно

МБОУ СОШ № 30 (далее – Школа) расположена в Центральном районе города Хабаровска. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 81 процент – рядом со Школой, 19 процентов – в близлежащих районах города.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

1. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений Организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: –участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; –принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; –разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
---------------------------	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано восемь предметных методических объединений:

- Математических дисциплин;
- Объединение учителей иностранного языка;
- Объединение социально-экономических дисциплин;
- гуманитарных дисциплин;
- технологии, изо и музыки;
- естественно - научных дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- Объединение учителей физической культуры.

Для осуществления воспитательной работы в Школе создано методическое объединение классных руководителей.

2. Организация образовательного процесса

1. Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), формах обучения по состоянию на 31.12.2023 года

Показатель	Количество	%	
Классы (группы) - всего	53	-	
Обучающиеся-всего	1836	-	
В том числе:			
Занимающихся по базовым общеобразовательным программам	1836	100%	
Занимающихся по программам дополнительной (углубленной) подготовки	-		
Занимающихся по специальным (коррекционным) образовательным программам (указать вид)	-	-	
Обучающиеся, получающие образование по формам	очное	1828	99,6%
	очно-заочное	1	0,1
	заочное	6	0,3
	семейное	1	0,1
самообразование	1	0,1	
Воспитанники детских домов, интернатов	-	-	
Дети - инвалиды	10	0,6	

Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели 1 – 6 классы, 5 дней, 7 – 11 классы 6 дней

Продолжительность уроков (мин.) 40

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная) 10 мин., 20 мин.

Сменность занятий:

Смена	Классы (группы)	Общее количество обучающихся в смене

1смена	1-абвгд 4-абвгде, 5-абвгд, 6-абвгд, 7-абвгде, 8-абвгде, 9-абвгд, 10-абв,11-аб	1488
2смена	2-абвгд, 3-абвгд	348

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования ФГОС СОО.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Реализуемые образовательные программы

- начального общего образования,
- основного общего образования,
- среднего общего образования

Учебный план утвержден педагогическим советом от 30.08.2023г. протокол №1

Расписание учебных занятий одно, утв. Приказом от 31.08.23г. №215-од

Внутришкольный контроль

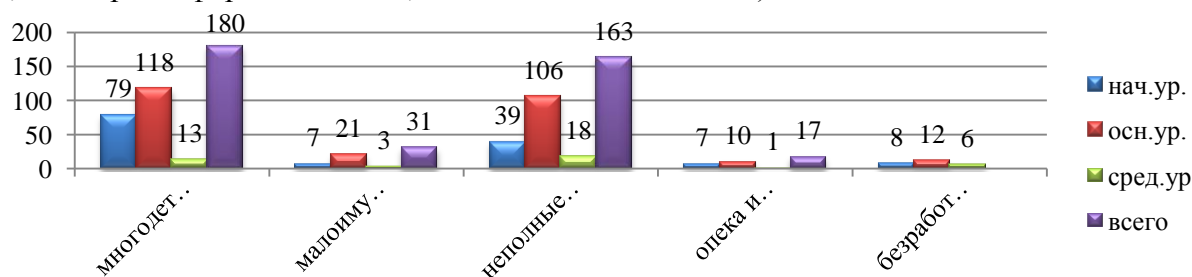
Наименование показателя	Фактическое значение
Формы (виды) внутришкольного контроля	Персональный, классно-обобщающий, предметно-обобщающий, обзорный, комплексно-обобщающий
Периодичность проведения внутришкольного контроля	Входной, предварительный, текущий, промежуточный, итоговый.
Формы отчетности	Приказ, справка

2.1. Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки учащихся начальных классов на 31.12.2023г. (без учета 1,2-х классов).

Характеристика окружающего социума.

Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся.

Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды)



Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур.

Школа организовала сетевое взаимодействие с:

- МАУ ДО ЦДТ "Гармония", которое позволяет организовывать внеурочную деятельность по программе "Гармония с "Гармонией".

Организовано договорное сотрудничество с:

- бассейном детского плавания "Виктория"

- МАУ ДО ДДТ "Маленький принц", МАУ ДО ДЭЦ "Косатка" г. Хабаровск и т. д.; со спортивным комплексом и бассейном позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций).

- Совместно с библиотеками школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия, тесное сотрудничество с музеями позволяет не только проводить Хабаровский краевой театр драмы, ТЮЗ, "Театр кукол", Хабаровский краевой музыкальный и драматический театр, Хабаровская краевая филармония, "Триада" и т. д.;

- кинотеатры "Совкино", "Гигант"

- Музей истории города Хабаровска, Хабаровский краевой музей имени Н.И. Гродекова, Краевое государственное бюджетное учреждение культуры Дальневосточный художественный музей;

- Хабаровская краевая детская библиотека им. Н. Д. Наволочкина, Центральная городская детская библиотека им. А. Гайдара, Краевая научная библиотека

Созданы механизмы партнерства между школой и образовательными, общественными организациями, органами местного самоуправления, ассоциациями родителей и молодежными организациями по вопросам методического обеспечения, создания единого воспитательно - образовательного пространства, проведение совместных мероприятий:

- управление образования администрации г. Хабаровска, Управление по делам молодежи и социальным вопросам администрации г. Хабаровска, ХК ИРО, Центр развития образования;

- ТОГУ, ДВГУПС, Академия правосудия, ДВГМУ, ХГУЭП и т.д.;

- общественная палата Хабаровского края, "Центр патриотического воспитания", Хабаровское краевое отделение всероссийской общественной организации ветеранов Боевое братство, Городской Совет Ветеранов Войны и Труда, Совет ветеранов Центрального района г. Хабаровска, Центр социальной работы с населением "Содружество", "ЗООзащита ДВ", Хабаровский центр психолого - педагогической, медицинской и социальной помощи "Психология".;

- МКУ "Городской центр по организации досуга детей и молодёжи", Краевое государственное автономное учреждение Краевой центр молодежных инициатив, Краевой детский центр "Созвездие", Координационный совет отдела по делам молодежи Хабаровской епархии и т.д.

Такое сотрудничество позволяет школе развиваться, чтобы быть конкурентоспособной, но при этом не терять своей уникальности. С вузами и ссузами наладили партнерские взаимоотношения: проводим совместные мастер-классы, экскурсии в лаборатории и мастерские, круглые столы.

Сотрудничество увлекательные экскурсии, но и уроки, на базе данных организаций.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО).

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский. Режим обучения:

Пятидневная учебная неделя. Начало уроков в 8 ч. 00 мин. - классы, для обучающихся по основным общеобразовательным программам.

Продолжительность уроков в классах, для обучающихся по основным общеобразовательным программам: в 1 классе - 35 минут (1 полугодие), 40 минут (3-4 четве2 полугодие). во 2-4 классах - 40 минут.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, в соответствии с ФОП	711

Школа реализует основную образовательную программу начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

С 1 сентября 2021 года школа начала постепенный переход на ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286.

В 2023 году были проведены следующие мероприятия:

Создание рабочей группы по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО и ФОП.

Проведение общешкольного родительского собрания, посвященного переходу на новые ФГОС НОО и ФОП.

Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов образовательной организации и родителей обучающихся.

Анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО .

Анализ соответствия материально-технической базы образовательной организации для реализации ООП НОО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебных планов для реализации новых ФГОС НОО, ООО и СОО в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов НОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности НОО.

Разработка и реализация моделей сетевого взаимодействия образовательной организации и учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта, средних специальных и высших учебных заведений, учреждений культуры, обеспечивающих реализацию ООП НОО в рамках перехода на новые ФГОС НОО.

Разработка на основе федеральной образовательной программы НОО основной образовательной программы НОО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО.

Разработка на основе федеральной адаптированной образовательной программы общего образования адаптированных основных образовательных программ образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО ОВЗ.

Утверждение основных образовательных программ (в том числе адаптированных) НОО, в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования УУД, программы коррекционной работы, на заседании педагогического совета.

Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности на 2023/24 учебный год. Утверждение списка УМК. Внесение изменений в локальные акты.

Разработка плана методической работы ШМО учителей начальных классов, обеспечивающей сопровождение перехода на обучение по новым ФГОС НОО.

Корректировка плана методических семинаров внутришкольного повышения квалификации педагогических работников образовательной организации с ориентацией на проблемы перехода на ФГОС НОО .

Изучение нормативных документов по переходу на новые ФГОС НОО педагогическим коллективом начальных классов.

Обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации ООП НОО по новым ФГОС НОО и федеральной образовательной программы.

Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению перехода на обучение по новым ФГОС НОО .

Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП НОО по новому ФГОС НОО.

Формирование плана ВШК в условиях перехода на новые ФГОС НОО и реализации ООП НОО по новым ФГОС НОО и ФОП.

Формирование плана функционирования ВСОКО в условиях перехода на новые ФГОС НОО и реализации ООП НОО по новым ФГОС НОО.

Анализ кадрового обеспечения перехода на обучение по новым ФГОС НОО.

Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников образовательной организации в условиях перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к переходу на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО: разработка и реализация ежегодного плана-графика курсовой подготовки педагогических работников, реализующих ООП НОО

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года МБОУ СОШ №30 внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, в который включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции .

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. В воспитательном плане работы предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков, конкурс «Безопасный интернет», «Мои персональные данные», «Можно ли фотографировать людей на телефон» и т.д.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы 2 обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ СОШ №30 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в начальной школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 23 учащихся (3,2%)
- с задержкой психического развития – 7 учащихся (0,9%)

Школа реализует следующие АООП:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (Приказ 1598, вариант 5.1). Форма обучения: очная. Нормативный срок обучения: 4 года

- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (Приказ 1598, вариант 7.1). Форма обучения: очная. Нормативный срок обучения: 4 года

- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (Приказ 1598, вариант 7.2). Форма обучения: очная. Нормативный срок обучения: 5 лет

- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития (вариант 7). Форма обучения: очная. Нормативные срок обучения: 5 лет.

- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1). Форма обучения: очная. Нормативный срок обучения: 5 лет. АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучаю-

щимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

В 2023 году в начальных классах функционировали следующие занятия внеурочной деятельности: Функциональная грамотность, Шахматы, Ритмика, Нотка, Оригами, Плавание, ОФП с элементами бокса, Тхэквондо, Хор.

В целях реализации плана внеурочной деятельности предусмотрено использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, профильные смены, каникулярная школа, городской оздоровительный лагерь.

Назначение плана внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления

ния;

формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности основного общего образования представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности включает в себя:

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

- внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

- внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Формируемая часть учебного плана включает курсы внеурочной деятельности.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриоти-

ческой, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;
- развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном

труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Воспитательные события в ОО проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования с учетом модулей.

За 2023 учебный год было проведено около 12 культурно-массовых мероприятий с участием классных коллективов в начальной школе.

Рассматривать воспитательную работу можно исходя из выполнения календарного плана и по направлениям программы "Воспитания".

1 направление "Урочная деятельность"

В ходе уроков происходит реализация школьными педагогами воспитательного потенциала. Устанавливаются доверительные отношения между учителем и учениками; поощряется соблюдение учениками на уроке общепринятых норм поведения; демонстрируются детям примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. Стимулируется познавательная мотивация школьников; приобретается опыт ведения конструктивного диалога. Обеспечиваются современные активности обучающихся через использование ИКТ, ЦОР. Включение в урок игровых процедур помогает поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Инициирование и поддержка проектной деятельности школьников дает возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2 направление "Внеурочная деятельность"

100 % обучающихся школы охвачены внеурочной деятельностью. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках пяти направлений.

Общеинтеллектуальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности "Функциональная грамотность" направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающих их любознательность, позволяющих привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Результативностью данного курса были победы наших учащихся в конкурсах и олимпиадах разного уровня.

Для развития интереса к компьютеру, программированию, робототехнике для учащихся начальных классов проводились в 3 триместре систематические мастер-классы с представителями клуба "Школа программирования".

Общекультурная деятельность. "Я познаю мир" курс направлен на создание благоприятных условий для просоциальной самореализации школьников, направлен на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре.

Результатом деятельности является конкурс "Ученик года" в котором принимает участие большое количество детей; а также знакомство с творческой жизнью нашего города, через посещение выставок, спектаклей, экскурсий, концертов.

Социальная деятельность. Движение КВИД направлено на овладение социальными знаниями, приобретение социального опыта, формирование компетенции социального

взаимодействия с обществом и психологической готовности к совершению профессионального выбора.

В рамках благотворительности, наши учащиеся совместно с родителями приняли участие в акции "Дети, вместо цветов", "Мы вместе", "Посылка воину", благотворительная акция, проводимая Детским Фондом, "Домашний питомец" "Помоги собраться в школу" и другие. За участие в акциях ребята отмечены благодарственными письмами.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Учащиеся участвовали в шахматном турнире, мини футболе, президентских играх, безопасном колесе.

В этом году была введена работа по созданию проекта "Умные каникулы" и "Умные субботы". Цель данных проектов - помочь учащимся в овладении пропущенных тем, ликвидации пробелов в знаниях. Дополнительно учителя занимались с мотивированными учащимися, готовя их к олимпиадам. Они показали высокий уровень эффективности и результативности.

3 направление "Деятельность классного руководителя"

Большая работа классных руководителей ведется с учащимися по формированию коллектива, по проведению классных мероприятий, с привлечением родителей. Хочется отметить классных руководителей 1г - Кочуро Г.В., 1д - Лекину И.А., 2а, 4а - Митрофанову Е.А., 2б, 3а- Девяшину И.Е., 2в - Кулехину Ж.С., 3б - Григорьеву Н.В., 3е- Радионову А.С., 4г - Нагаевскую О.А., 4д - Подолянчук С.В. за большую работу, направленную на совместную деятельность детей и родителей. Это и классные праздники, и выезды на природу.

Но выявляются проблемы:

1. не все классные руководители организуют классные мероприятия с привлечением родителей.

2. нет консультативных родительских собраний по вопросам воспитания ребенка и становлению классного коллектива.

3. недостаточная работа с представителями силовых структур, привлечением медиков и психологов для проведения родительских собраний.

4 направление "Работа с родителями"

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Проводится педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей. Происходит взаимодействие с родителями посредством школьных сайта, аккаунта в ВК и Телеграмм: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

С целью выявления школьных проблем в школе проводятся "Дни открытых дверей" для родителей. Когда родители могут получить ответы на свои вопросы через посещение урока, встречу с учителем-предметником. Такие дни прошли в 1-3 классах.

5 направление "Профориентация"

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников. Задача совместной деятельности педагога и детей – познакомить школьников с удивительным миром профессий взрослых. Учащиеся посещали предприятия, где работают их родители, приглашали родителей на классные тематические часы, проводились экскурсии на фабрики.

6 направление "Ключевые дела"

По данному Модулю проведена следующая работа: торжественная линейка «День Знаний» для учащихся 4 классов; Уроки науки; День учителя в школе; акция «Подарок

маме своими руками»; Новый год в школе; конкурс по правилам дорожного движения; акция «Бессмертный полк»; торжественная линейка «Последний звонок»; выпускной вечер и др.

Это проведение "Масленичных гуляний", когда учащиеся смогли не только познакомиться с праздником "Масленицы", но и принять в нем участие. Это "Битва хоров", это литературно-музыкальная композиция для 1-2 классов "Песни военных лет", а для 3-4 - "Письма опаленные войной", "Спартакиада" включенная в неделю физической культуры, это и неделя начальной школы. Незабываемые праздник был проведен силами учащихся "Осенний квест".

Для 1 классов проведен праздник "Мы школьниками стали". Артистами данного праздника были учащиеся 4 класса "Д", кл.рук. Подолянчук С.В. подготовила отличное мероприятие.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Организация работы городского оздоровительного лагеря (далее - ГОЛ).

В 2023уч.г. городской оздоровительный лагерь работал на осенних каникулах. Начальником была Кочуро Галина Владимировна. Работа ГОЛ получила хорошие отзывы со стороны детей и родителей.

В период летних каникул руководителями ГОЛ Радионовой А.С. и Лекиной И.А. был разработан замечательный план летних познавательных дел для ребят, посещающих ГОЛ. В этом году совместно с учителями начальных классов работали учителя и основной школы - Головкова Т.Н., Качан А.В., Тимошенко О.Ю., Романова Е.М. Ребятам было интересно на пришкольном лагере. Об этом говорят не только дети, но и родители.

Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

Участие в муниципальных и окружных конкурсах и соревнованиях:

Городской конкурс вокального творчества: Вдовенко Денис, Телегина Мария - победители

Городские спортивные соревнования по боксу: Богданов Александр - 2 место.

Городской конкурс "Мое первое исследование" Юнгус Ольга - 3 место

В этом учебном году более 115 учащихся приняли участие в конкурсе «Ученик года». Все участники отмечены грамотами и дипломами

Городской конкурс чтецов: Вдовенко Дмитрий - 2 место, Кизласова Мария- 3 место, Ясакова Валерия - 3 место

Городской конкурс «Мы за великую державу»: Победитель - Домбровская Варвара - 1г

Городской конкурс Мой любимый музей»: Победитель Екимов Макар – 1б

Городской конкурс «Открывая книгу – открываем мир»: 1 место

Поздьякина Екатерина – 1а – Курдюкова Н.В.; Дуленин Никита – 1г – Кочуро Г.В.

Беседина Кира – 1г – Кочуро Г.В.; Санникова Эвелина – 3г – Кочуро Г.В.; Носова Светлана – 3г – Кочуро Г.В.; Смирнов Георгий – 4д – Подолянчук С.В.; Давыдова Алиса – 3а – Девяшина И.Е.2 местоСубботин Демид – 2д – Бычкова Н.В.; Ильина Анна – 2д – Бычкова Н.В.; Литвинова Дарья – 2а – Митрофанова Е.А.; Малькова Надежда – 2а – Митрофанова Е.А.; Галайда Платон – 2д – Бычкова Н.В.; Антонова Полина – 3д – Сальникова И.Г.; Фесенко Дарья – 4г – Нагаевская О.А.; Бологова Варвара – 3б – Григорьева Н.В.; 3 место: Макарова Арина – 4г – Нагаевская О.А., Бондарь Полина – 3е – Радионова А.С.; Иванов Платон – 4в – Красная Н.С.

В рамках сетевого взаимодействия проведен тур «Битва хоров» для учащихся 1 и 2 классов. В данном мероприятии приняли участие все учащиеся классов.

Большое количество учащихся приняло участие во всероссийском конкурсе «Кенгуру».

Региональным победителем стала Черкашина Мария – 3г класс – Кочуро Г.В.
1 место: Федорова Николь – 1г ; Пушкарев Борис – 2г , Черкашина Мария – 3г, Савостиков Владислав – 4д 2 место: Городный Арсений – 1г, Емельяненко Вера – 2б, Сидоренко Артём – 3г, Манаев Вячеслав – 4в. 3 место: Ступак Кирилл – 1д, Слободенюк Сергей – 2в, Лисица Алиса – 2в, Фаина Ольга – 2а, Рашкуева Мария – 3е, Кисляков Даниэль – 4г

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х-4-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 1–4-х классов (1-е и 4-е классы учатся в 1 смену, 2-3 классы учатся во 2 смену)

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–4	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 15 мин.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных предметов, курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана № 1 Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372. Вариант № 1 предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке в режиме пятидневной учебной недели.

Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 1-х классов составляет 33 недели, для 2-4-х классов - 34 недели. Соответственно, весь период обучения на уровне НОО составляет 135 учебных недель.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. При распределении часов учтен ступенчатый режим в 1-м классе: в сентябре-декабре уроки длятся по 35 минут, в январе-мае - по 40 минут.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:

- для 1-х классов - не более четырех уроков в день и один день в неделю - пять уроков;
- 2-4-х классов - не более пяти уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, ус-

тановленную СанПиН 1.2.3685-21. В учебном плане начального общего образования МБОУ СОШ № 30 выделено:

- в 1-х классах - 21 час в неделю;
- 2-4-х классах - 23 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за четыре года составляет 3006 часов.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

В школе языком образования является русский язык, и в соответствии с пунктом 32.1 ФГОС НОО изучение родного языка и литературного чтения на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних. Родители в своих заявлениях отказались от изучения предметов «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке».

Изучение информатики в 1 -4-х классах осуществляется в рамках внеурочной деятельности.. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических разделов или модулей в программы следующих учебных предметов:

- «Математика» - раздел «Математическая информация» (предполагает развитие навыков поиска и применения информации, использование разнообразных источников информации, в том числе сети Интернет);
- «Окружающий мир» - модуль «Безопасность в сети Интернет» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий);
- «Технология» - модуль «Информационно-коммуникативные технологии» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий).

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объеме 1 часа в неделю в 4-м классе. На основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в учебном плане представлены модули «Основы православной культуры», «Основы религиозных культур народов России» и «Основы светской этики».

При проведении занятий по учебным предметам «Иностранный язык» (во 2-4-х классах) и «Основы религиозных культур и светской этики» (в 4-х классах) осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Третий час физической культуры реализуется образовательной организацией за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется:

на курсы внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МБОУ СОШ № 30, по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении

максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет МБОУ СОШ № 30 .

Формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования определены в плане внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МБОУ СОШ № 30 .

Формы промежуточной аттестации

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372, и «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся» МБОУ СОШ № 30 .

Промежуточная аттестация обучающихся проводится начиная со 2-го класса в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету. В 1-м классе обучение проводится без балльного оценивания. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале..

Промежуточная оценка является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего образования, развитие ребенка в процессе обучения.

Главным успехом для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне образования. В целях создания комфортной образовательной среды, отвечающей современному пониманию образовательного процесса, способной не допускать перегрузок и максимально эффективно подготовить обучающихся с учетом их способностей и интересов, продуктивному общению и взаимодействию всех участников образовательного процесса, психологический комфорт, высокий творческий настрой, мотивацию учения и других видов деятельности коллектив начальной школы решал следующие задачи:

адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения, путем введения в учебно-воспитательный процесс новых методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, создания комфортных условий для развития личности ребенка, условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя;

обеспечить получение начального общего образования на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности с использованием различных форм получения образования;

в начальных классах основное внимание уделить формированию прочных навыков учебной деятельности, овладению обучающимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотностью.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2023 год

№ п/п	Параметры статистики	2023 учебный год
----------	----------------------	------------------

1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (2023), в том числе:	710
	начальная школа	710
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	-1
	начальная школа	-1

Качественное освоение программы

Критерии	Кол-во	%
Общее количество учащихся	710	100%
Оценивалось отметкой	548	77%
освоили на "отлично"	65	11,7%
освоили на "отлично" и "хорошо"	185	33%
освоили с одной "4"	54	9,8%
освоили с одной "3"	67	12%
не освоили	1	0,1%

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

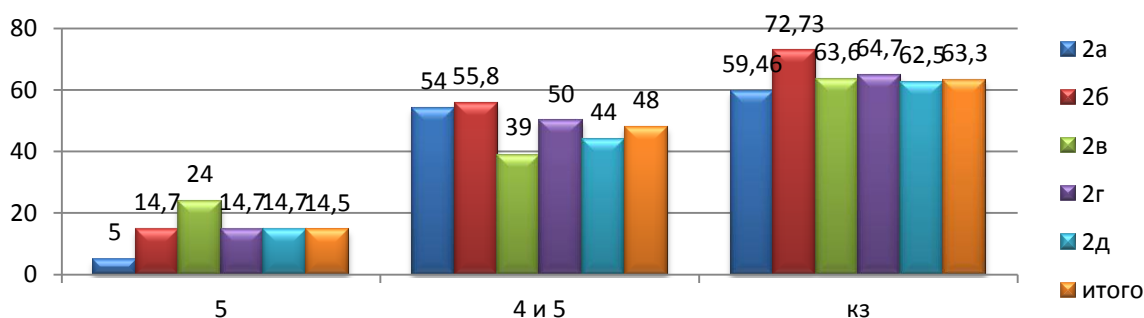
Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Кол-во уч-ся	Успевают	%	На «5»	%	На «4» и «5»	%	Не успевают	%
2	172	171	99,5	25	14,5	84	48	1	0,5
3	203	203	100	20	9,8	120	59,1	0	0
4	173	173	100	19	10,9	85	49	0	0
Итого	548	547	99,7	65	11,7	181	33	1	0,2

2 класс

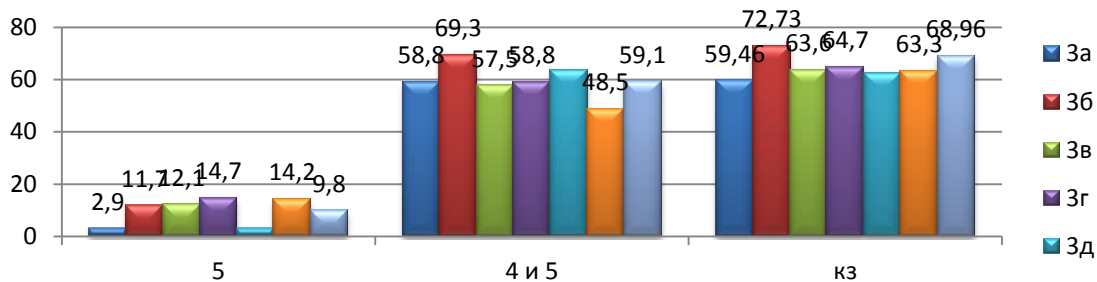
Из 172 учащихся на "5" освоили программу 25 чел.(14,5%), на "4" и "5" - 84 человека (48%), не освоил программу 1 человек (0,5%).



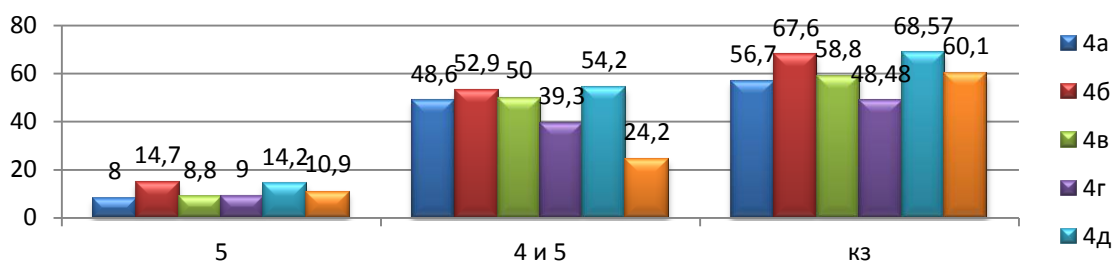
Можно отметить, что наиболее высокое качество знаний во 2 б классе (Девяшина И.Е.), наибольшее количество учащихся, окончивших на "5" во 2в классе (Кулехина Ж.С.)

3 классы

Из 203 учащихся на "5" освоили программу 20 чел. (9,8%), на "4" и "5" - 120 чел. (59,1%).



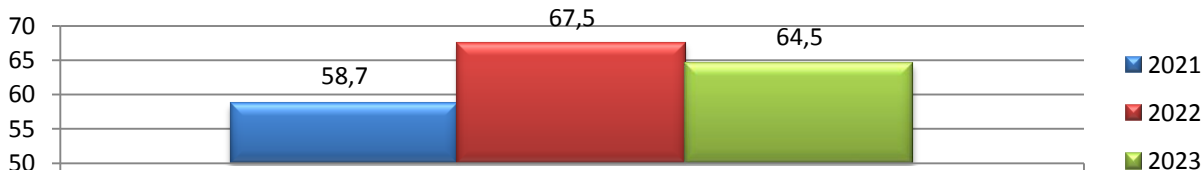
Можно отметить, что высокое качество знаний в 3б(Григорьева Н.В.) **4 классы**
Из 173 учащихся на "5" освоили программу 19 чел. (10,9%), на "4" и "5" - 85 чел. (49%).



Можно отметить высокое качество знаний в 4б (Озикова К.О.), 4д (Подольничук С.В.). Низкое в 4г (Нагаевская О.А.)

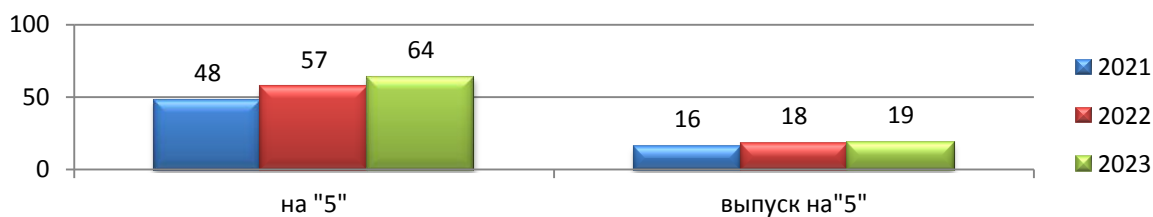
Динамика показателей качества знаний обучающихся начальных классов

2021	2022	2023
58,7%	67,5%	64,5%

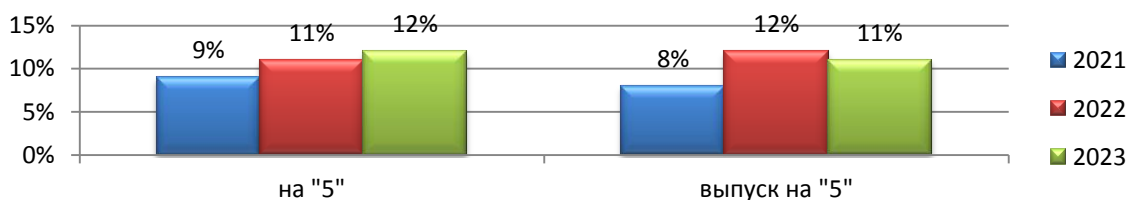


Исходя из диаграммы видно, что качество знаний по сравнению с прошедшим годом понизилось на 3%. **Отличники**

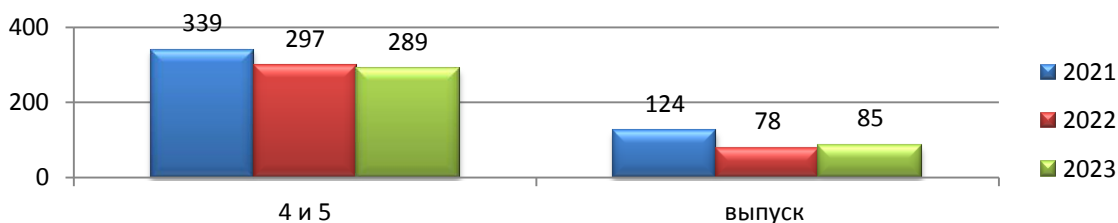
В параллели 2-4 классов (количество человек)



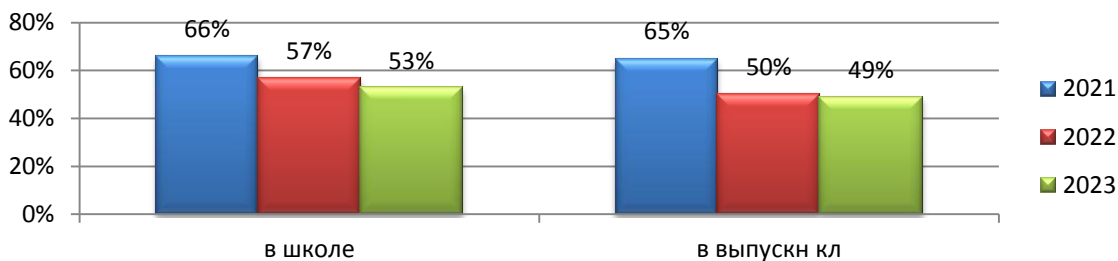
В процентном отношении



"Ударники", учащиеся, получившие отличные и хорошие отметки (количество человек)

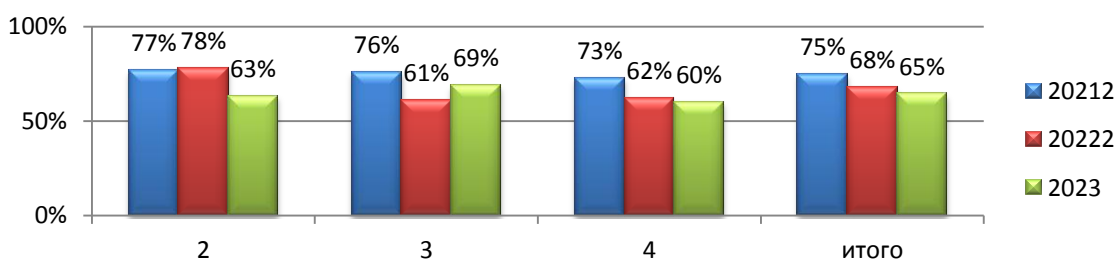


В процентном отношении



Динамика показателей качества знаний по параллелям

год	2е	3и	4е	итого
2021	76,6%	76,2%	72,7%	75%
2022	78,2%	60,5%	61,5%	67,5%
2023	63,3%	68,9%	60,1%	64,5%



Из диаграмм видно, что идет снижение количества учащихся, окончивших школу на "отлично" и "хорошо". Причины снижения качества связаны с увеличением количества детей с низкой мотивацией, с репродуктивными формами обучения на уроках, с отсутствием работы учителя над сформированностью образного мышления в 1 классе, с краткосрочной памятью учащихся, с увеличением численности в классах, что не способствует индивидуализации обучения, с ростом учащихся с нарушениями в развитии. Необходимо рассмотреть на ШМО формы обучения, которые повлияют на рост качества образования. Есть еще один фактор, который влияет на снижение качества образования.

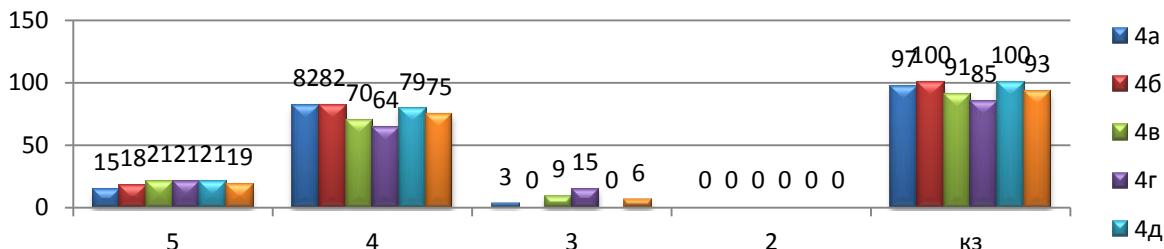
Очень большое количество детей пропускает школу без уважительной причины (выезды с родителями, занятия доп. образованием), как следствие - пробелы в усвоении тем.

Результаты ВПР

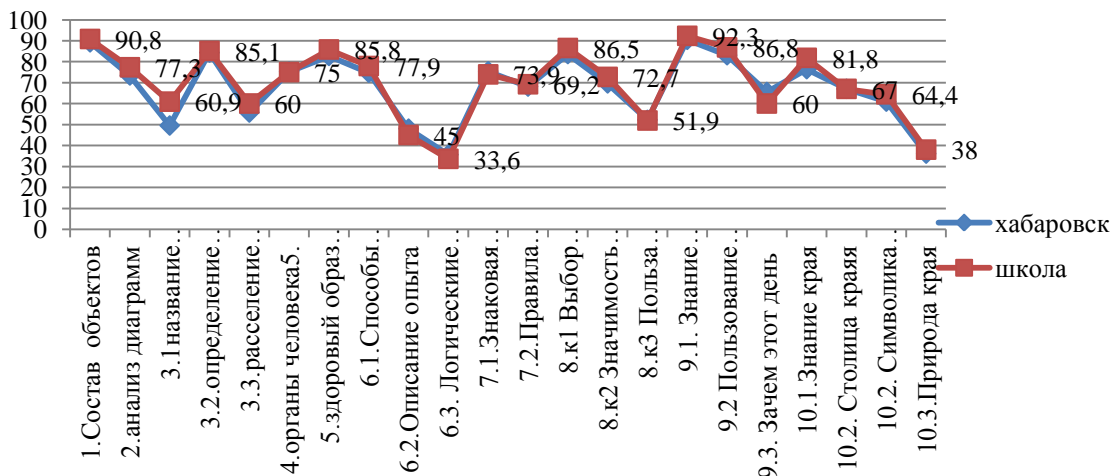
Весной 2023 года были проведены Всероссийские проверочные работы по русскому языку, окружающему миру и математике. Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) - обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Окружающий мир

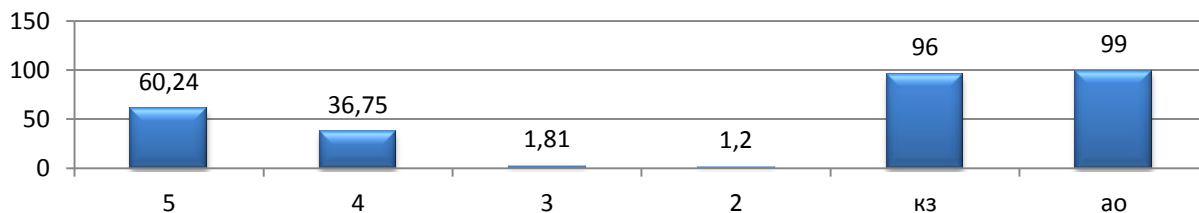
Из 173 учащихся выполняло работу 168 чел.(97%), на "5" - 30чел.(17,86%), на "4"- 127 чел.(75,6%), на "3" - 11 чел.(6,55%). Качество знаний составило 93%, уровень обученности 100%.



Разделы рабочей программы по "Окружающему миру"

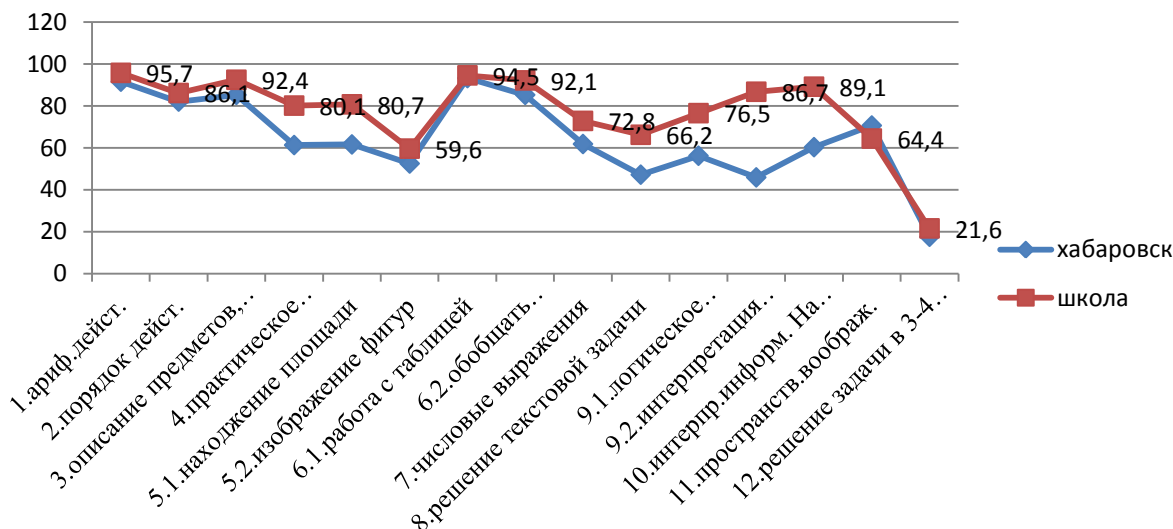


Наиболее сложным для учащихся было описание собственного опыта, знание природы родного края



Математика ВПР

Из 173 обучающихся выполняло работу 166 человека, что составило 97%. На "5" справилось 99 чел. (60,24%), на "4" - 61 чел. (36,75%), на "3" - 4 чел. (1,81%), не справился с работой - 2 чел. (1,2%). Качество знаний составило 96%, абсолютная обученность 99%

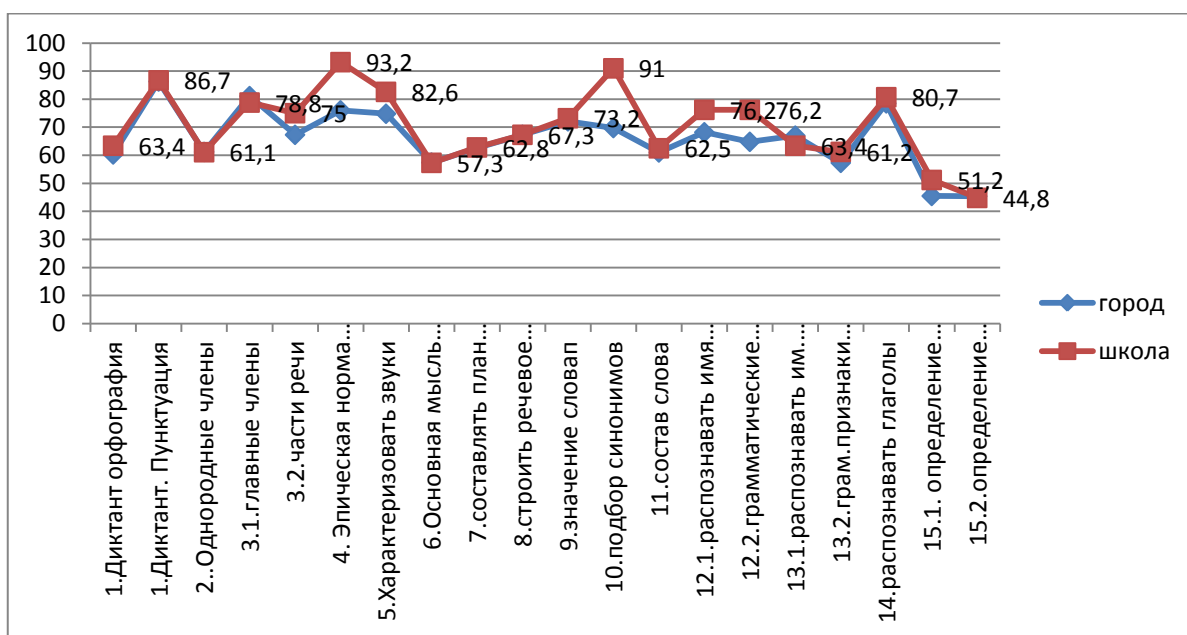
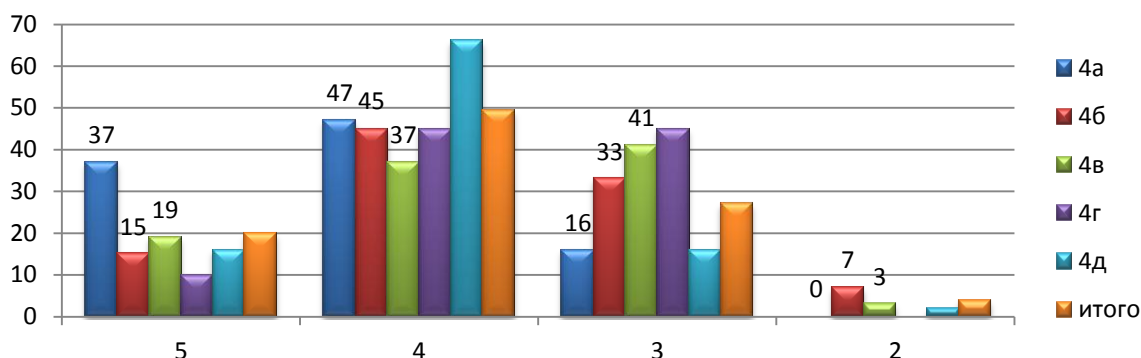


Наиболее сложными остаются темы на решение составной задачи в 3-4 действия, изо-

бражение и площадь фигуры.

Русский язык

Из 173 учащихся в работе принимало участие 156 чел.(90%), на "5" справился 31 чел.(19,87%), на "4" - 77 чел.(49,36%), на "3" - 42 чел.(26,92%), не справилось с работой 6 чел.(3,85%)



Наиболее сложными темами остается работа с текстом (определение главной мысли), применение знаний в жизненных ситуациях (объяснить смысл пословицы).

Результаты по ВПР

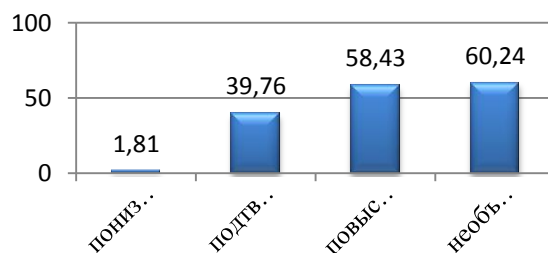
предмет		дата	кол-во	5	4	3	2
Окружающий мир	Хабаровск	20.04.23	6592	20,68	56,57	21,34	1,41
	школа		168	17,86	75,6	6,55	0
Математика	Хабаровск	22.04.23	6774	33,26	43,95	19,62	3,17
	школа		166	60,24	36,75	1,81	1,220
Русский язык	Хабаровск	25.04.23	6483	18,54	43,45	30,25	7,76
	школа	27.04.23	156	19,87	49,36	26,92	3,85

Сравнение отметок с отметками по журналу

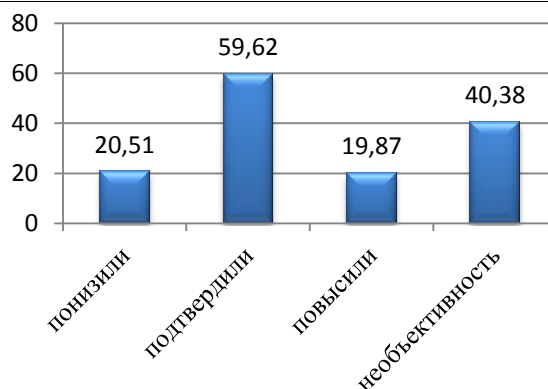
Группы участников	Кол-во участников	Результат
Окружающий мир		
Хабаровск		
Понизили	1560	23,67
Подтвердили	4220	64,02

Категория	Процент
Понизили	20,24
Подтвердили	63,1

Повысили	812	12,32
Всего участников	6592	
Школа		
Понизили	34	20,24
Подтвердили	106	63,1
Повысили	28	16,67
Всего участников	168	
Группы участников	Кол-во участников	Результат
Математика		
Хабаровск		
Понизили	837	12,36
Подтвердили	3977	58,71
Повысили	1960	28,93
Всего участников	6774	
Школа		
Понизили	3	1,81
Подтвердили	66	39,76
Повысили	97	58,43
Всего участников	166	



Группы участников	Кол-во участников	Результат
Русский язык		
Хабаровск		
Понизили	1442	22,25
Подтвердили	4163	64,22
Повысили	877	13,53
Всего участников	6483	
Школа		
Понизили	32	20,51
Подтвердили	93	59,62
Повысили	31	19,87
Всего участников	156	



Если посмотреть на результаты ВПР в сравнении с городом Хабаровском, то наши учащиеся выполнили работы на более высоком уровне, но вместе с тем выявляется несоответствие оценивания учащихся в течение года, т.к. отмечается по всем предметам дети, которые не подтвердили свою годовую отметку.

Выводы

На основе анализ результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в 2023 году, сделаны выводы.

1. Приняли участие в ВПР 156 обучающихся 4 классов.
2. Проверка качества освоения основных образовательных программ проводилась по 3 предметам. Доля обучающихся, достигших базового уровня подготовки в соответствии с ФГОС, составила: по русскому языку: 96,1%; по математике: 98,7%; по окружающему миру: 100%;

Показали высокие результаты успешности выполнения работы (выполнили диагностическую работу на «5»): по русскому языку: 19,8 %; по математике: 60,24%; по окружающему миру: 17,8%

3. Результаты ВПР по:

- математике выявили, что большинство учащихся (58,7%) подтвердили четвертные и годовые отметки по журналу, наличие 12,3% учащихся, снизивших свои результаты на балл, и 28,9%, повысивших результаты,

- по русскому языку выявили, что большинство учащихся (59,6%) подтвердили четвертные и годовые отметки по журналу, наличие 20,51% учащихся, снизивших свои результаты на балл, и 19,8 %, повысивших результаты

- по окружающему миру выявили, что большинство учащихся (63,1%) подтвердили четвертные и годовые отметки по журналу, наличие 20,2% учащихся, снизивших свои результаты на балл, и 16,6 %, повысивших результаты

объясняется тем, что слабые учащиеся не в полном объеме усвоили пройденный материал, поэтому требуется скорректировать образовательный процесс с учетом полученных результатов с целью формирования предметных умений учащихся; для овладения учебными действиями с языковыми единицами и умения использовать знания для решения практических и коммуникативных задач

4. Анализ полученных результатов позволил определить типологию наиболее существенных затруднений в предметной подготовке обучающихся 4 классов:

- по русскому языку: соблюдение орфографических и пунктуационных норм при написании текста под диктовку, при списывании текста; определение главной мысли текста; применение знаний в жизненной ситуации (объяснение пословиц).

- по математике: изображение фигуры с данной площадью, нахождение S фигуры с практическим определением длин сторон.

- по окружающему миру: природа родного края (уметь описать растение), умение описать собственный опыт

5. Задания, проверяющие сформированность функциональной грамотности обучающихся, универсальных учебных действий, относящихся к группе исследовательских умений (наблюдение, классификация, эксперимент, обобщение, формулирование выводов и пр.) выполняются хуже.)

6. Такие результаты обусловлены факторами:

- отсутствие мотивации к учению у ребят; не видение учениками перспективы для применения своих знаний, безразличие;

- полное погружение в виртуальный мир интернета;

- ослабленный контроль со стороны родителей;

- пропуски занятий по болезни, так и по причинам выезда вместе с родителями в отпуск;

- недостаточное отслеживание учителем западающих тем по предмету.

Таким образом, ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР использованы для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе, выявления пробелов в знаниях по соответствующим темам и разделам, коррекции, а также внесения корректировки в рабочие программы .

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2023 учебном году показали более высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло на 7% по сравнению с 2022г.

В 2023 учебном году приняло участие 42 человека по русскому языку и 27 учащихся по математике. Результаты следующие.

ФИ	класс	результат	кл.рук.
русский язык			
Савостиков Владислав	4д	победитель	Подольничук С.В.
Кирина Ульяна	4б	призер	Озикова К.О.
Телегина Марина	4б	призер	Озикова К.О.
Вялкова Елизавета	4а	призер	Митрофанова Е.А.
Рудаков Кирилл	4д	призер	Подольничук С.В.
математика			
Костриков Дамир	4д	победитель	Подольничук С.В.
Новицкий Сергей	4г	победитель	Нагаевская О.А.
Кучун Мария	4а	победитель	Митрофанова Е.А.
Понкратов Ярослав	4а	призёр	Митрофанова Е.А.
Савостиков Владислав	4д	призёр	Подольничук С.В.
Горбунова София	4д	призёр	Подольничук С.В.
Кузнецов Александр	4г	призёр	Нагаевская О.А.
Кисляков Даниэль	4г	призёр	Нагаевская О.А.

Вместе с тем, проводилась школьная олимпиада для обучающихся 2-4-х классов. Результаты следующие:

ФИ	класс	результат	кл.рук.
математика			
Полтев Кирилл	2б	1 место	Девяшина И.Е.
Кравченко Кирилл	3в	1 место	Зиновьева Г.В.
Костриков Дамир	4д	1 место	Подольничук С.В.
Кизласова Мария	2г	2 место	Гриб С.И.
Пухальский Игорь	3в	2 место	Зиновьева Г.В.
Абольянин Дмитрий	4д	2 место	Подольничук С.В.
Савостиков Валерий	2а	3 место	Митрофанова Е.А.
Бабенко Арсений	3е	3 место	Радионова А.С.
русский язык			
Ли Екатерина	2б	1 место	Девяшина И.Е.
Кравченко Кирилл	3в	1 место	Зиновьева Г.В.
Кирина Ульяна	4б	1 место	Озикова К.О.
Плотников Алексей	2б	2 место	Девяшина И.Е.
Фокина Татьяна	3е	2 место	Радионова А.С.
Харитоновна Виктория	4г	2 место	Нагаевская О.А.
Кизласова Мария	2г	3 место	Гриб С.И.
Соколов Руслан	3а	3 место	Девяшина И.Е.
Сукова Елизавета	4б	3 место	Озикова К.О.
окружающий мир			
Бойко Ангелина	2 а	1 место	Митрофанова Е.А.
Ракова Алина	3г	1 место	Кочуро Г.В.
Савостиков Владислав	4д	1 место	Подольничук С.В.
Цыганова Виталина	2 а	2 место	Митрофанова Е.А.
Скрипникова Эмилия	3а	2 место	Девяшина И.Е.
Кисляков Даниэль	4г	2 место	Нагаевская О.А.
Хрунов Руслан	4г	2 место	Нагаевская О.А.
Кизласова Мария	2г	3 место	Гриб С.И.
Бабенко Арсений	3е	3 место	Радионова А.С.
Кирина Ульяна	4б	3 место	Озикова К.О.

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ СОШ №30 в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ СОШ №30 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование со-

временных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

- использование социальной сферы микрорайона и города.

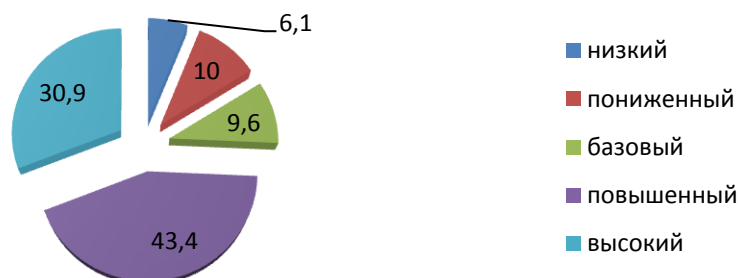
Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Итоговые промежуточные контрольные работы показали следующие результаты:

1 класс "Готовность обучения во 2 классе".

Математика

Из 164 обучающихся выполняли работу все, что составило 100%.

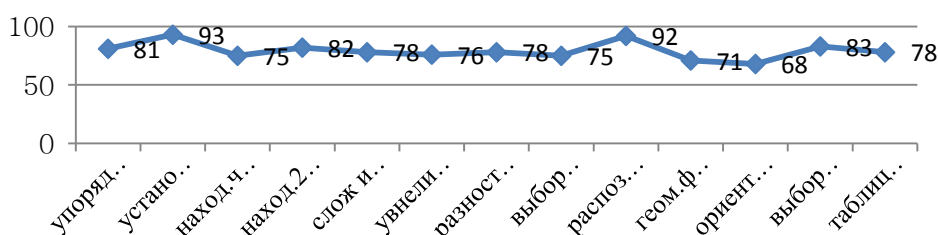


Справились с итоговой работой по математике 84% первоклассника. Результаты выполнения заданий работы позволили осуществить дифференциацию тестируемых по пяти уровням математической подготовки (достижений): низкий, пониженный, базовый, повышенный и высокий.

Из данных диаграммы видно, что 16% тестируемых не достигли уровня базовой подготовки. Справились с работой на повышенном и высоком уровнях 74,3% первоклассника, остальные 9,8% учащихся выполнили задания на базовом уровне

Вместе с тем 1 первоклассник не смог выполнить ни одного задания.

Усвоение разделов программы по математике



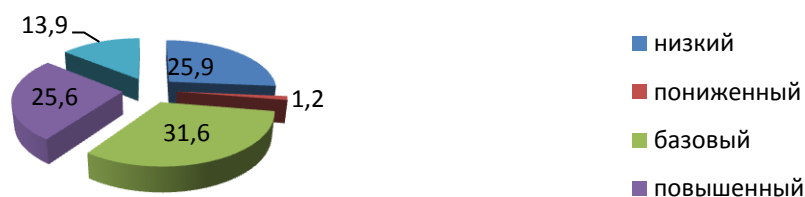
Анализ полученных результатов итоговой контрольной работы по математике учащихся первых классов дал возможность выявить наиболее трудные в освоении единицы содержания и требования (умения) в соответствии ФГОС НОО. Это, в свою очередь, позволяет предложить учителям начальных классов следующие методические рекомендации по совершенствованию подходов к обучению первоклассников и предупреждению наиболее типичных ошибок:

- довести до уровня навыка работу с последовательностью натурального ряда чисел в пределах 20;
- упрочить знание состава числа в пределах 20;
- совершенствовать навык упорядочивания чисел по возрастанию и убыванию;
- усовершенствовать знания учащихся конкретного смысла действий сложения и вычитания, компонентов данных действий с опорой на наглядные пособия;
- включать задания на различия примеров со знаками действий сложения и вычитания и довести данный навык до автоматизма;
- включать больше заданий на отработку навыка взаимно– однозначного соответствия между двумя группами предметов с опорой на предметную модель различными способами (сравнение чисел, составление пар, наложение);
- совершенствовать навык сравнения чисел (больше/меньше) посредством включения в работу большего количества заданий;

- использовать задания игрового, наглядного характера для запоминания детьми знаков сравнения
- отрабатывать навык вычленения из текстовой формы задания информации, несущественной для решения;
- отрабатывать умение работать с информацией, представленной в табличной форме, в соответствии с условиями задачи, в том числе включения заданий на сравнение данных в таблице по столбцам и строчкам;
- уделять внимание заданиям на распознавание и построение плоских геометрических фигур, проводить сравнение близких по форме фигур с описанием их сходств и различий; включать в работу задания по ориентированию в пространстве как с печатными заданиями, конкретными предметами, так и с собственным телом;
- включать задания с использованием понятия «одинаковые– числа».

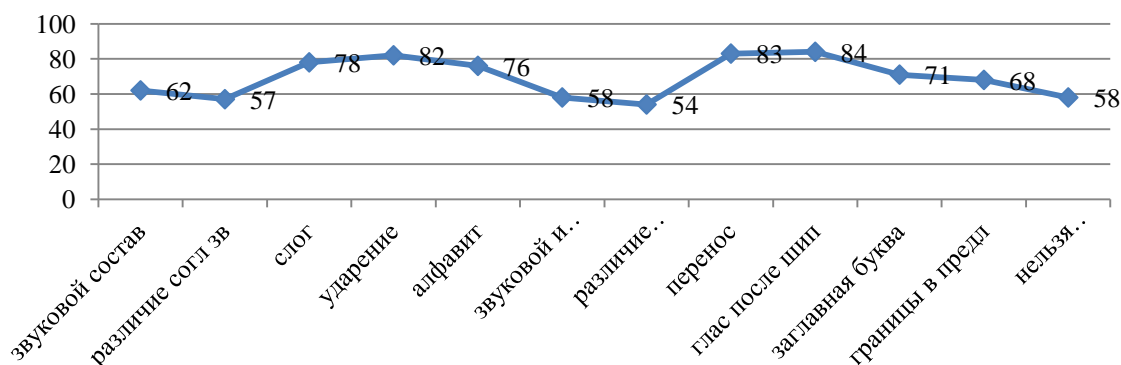
Русский язык

Из 164 обучающихся выполняли работу все, что составило 100%.



В соответствии с данными диаграммы можно отметить, 13,9% обучающихся выполнил работу на высоком уровне, еще 25,6% первоклассников продемонстрировали повышенный уровень предметной подготовки. Стоит отметить, что учащихся с пониженным уровнем лишь 1,2%, тогда как четверть первоклассников с низким уровнем овладения предметом. Большинство же участников работы показали базовый уровень подготовки по русскому языку 31,6%

Усвоение разделов программы по русскому языку



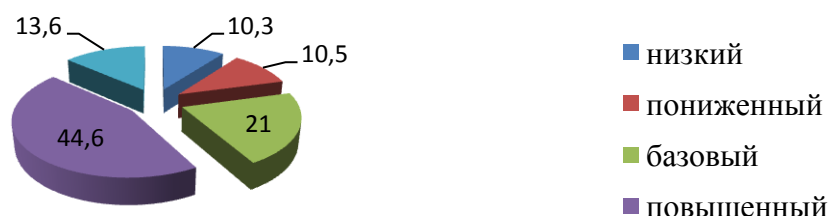
Анализ результатов проведенной контрольной работы по русскому языку позволил выявить наиболее трудные для освоения первоклассниками единицы предметных требований (умений) в соответствии с ФГОС НОО. С учетом выявленных трудностей для предотвращения наиболее типичных ошибок учителям начальной школы рекомендуется:

- проводить систематическую и целенаправленную работу по формированию фонетических представлений;
- больше времени уделять фонетическому разбору слов, в том числе разбору гласных, которые дают несколько звуков;
- увеличить количество уроков с включением в работу заданий на отработку умения делить слово на слоги;
- регулярно повторять правила, которые были изучены в первом полугодии для доведения их применения до автоматизма, в том числе правило правописания гласных после шипящих;

- уделять на уроках время для выразительного чтения;
- отрабатывать умение делать выразительные паузы при чтении;
- привлекать к работе с детьми логопеда для выявления на ранних стадиях трудностей с фонетикой и своевременно устранять их;
- привлекать к работе с детьми психолога для отработки умения – говорить, слушать речь, включаться в диалог.

Литературное чтение

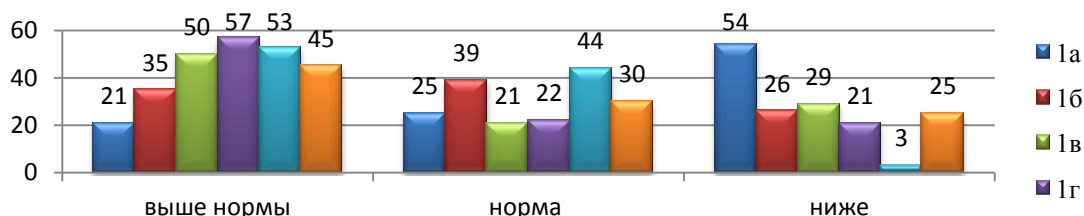
Из 164 обучающихся выполняли работу все, что составило 100%.



В целом общая успешность выполнения итоговой контрольной работы по чтению составила 79,2%

Техника чтения

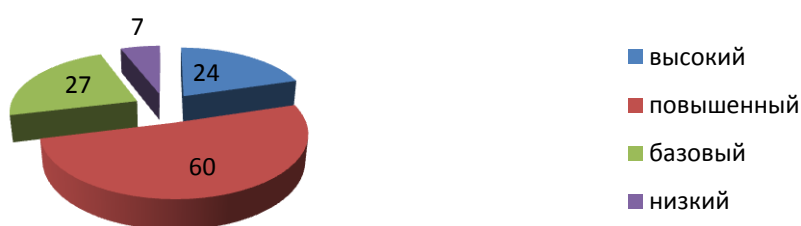
Из 165 учащихся 1 классов в технике чтения принимали участие 162 человека 98%. Выше нормы читает 73 чел. (45%), норму - 49 чел. (30%), ниже нормы - 39 чел.(25%)



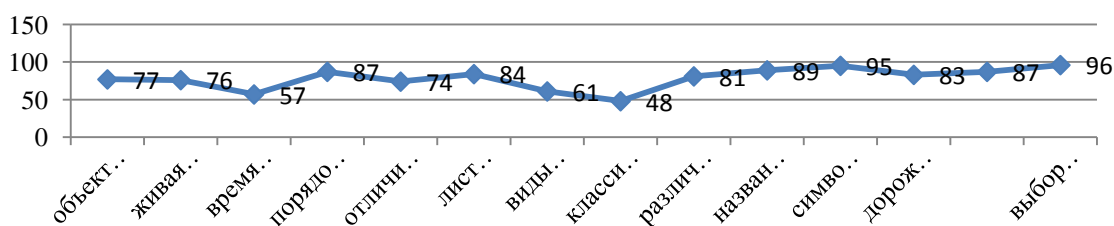
По итогам техники чтения можно отметить, что ниже нормы читает практически целый класс. Особенно большое количество таких учащихся в 1а классе. 1 человек совсем не умеет читать.

Окружающий мир

Из 164 обучающихся выполняли работу 151чел. (92%). Высокий уровень взяли 36 чел.(24%), повышенный уровень 90 чел.(60%), на базовом уровне справился 41 чел. (27%), низкий уровень показали 10 чел. (7%)



Усвоение тем разделов программы по окружающему миру



Из диаграммы видно, на какие темы и разделы необходимо обратить внимание учителям во 2 классе. Это отработать времена года, классификацию растений и животных.

2 классы

Математика

Во **2 классах** были предложены работы, которые проводились по курсу "Математика" за 2 класс.

Контрольная работа

Цель работы - зафиксировать уровень достижения школьниками планируемых результатов, разработанных на основе ФГОС начального общего образования по предмету «Математика», включая метапредметные результаты, возможность формирования которых определяется особенностями данного предмета.

Результаты следующие.

Из 171 человека выполняло работу 154 человека, что составило 90%. Получили «5» - 19 чел. (12%), «4» - 61 чел. (40%), «3» - 48 чел. – 31%, не справилось с работой 26 чел. (17%). Качество знаний составило 52%, степень обученности - 51%, средний балл - 3,4, абсолютная обученность 82%.



По результатам выполнения контрольной работы **17%** учащихся показали **низкий** уровень усвоения учебного материала по математике. Эта группа учащихся, которые не достигли уровня базовой подготовки по курсу второго класса и не сумели применить полученные знания в нестандартной учебной или практической ситуации.

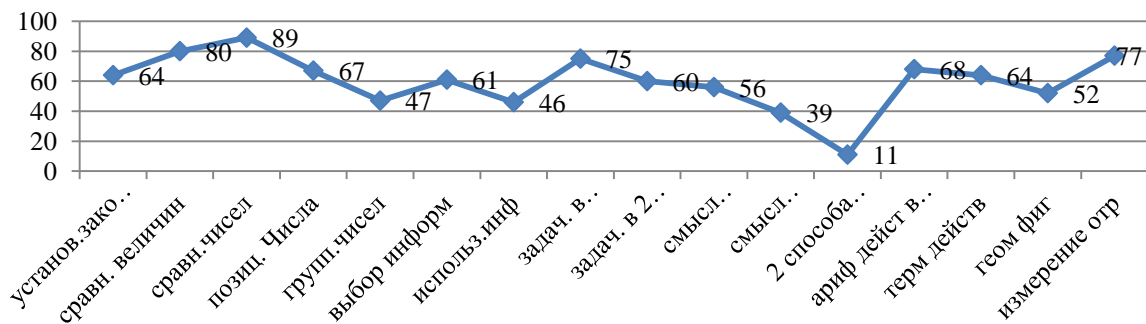
Эти учащиеся нуждаются в особом внимании педагога на этапе повторения изученного в начале третьего класса. У этих детей наблюдается снижение интереса к предмету, они с трудом осваивают предметные и метапредметные учебные действия и затрудняются в их применении в стандартных учебных ситуациях. В третьем классе с этой группой учащихся следует организовать коррекционную работу по формированию предметных умений, необходимых для дальнейшего обучения.

31% учащихся достигли уровня **базовой** подготовки, но не продемонстрировали способность справляться с математическими заданиями повышенного уровня, т. е. испытывают трудности при ориентировке в новой, непривычной ситуации. У них сформированы базовые предметные умения и имеется опыт применения учебных действий (удерживать условие и вопрос задания, записывать решение задачи и т. д.) в стандартных ситуациях. При этом они испытывают серьезные затруднения в тех случаях, когда математическая сущность задачи и подходы к ее решению неочевидны. В дальнейшем при обучении этих учащихся нужно уделить особое внимание формированию и развитию учебных действий планирования, контроля хода решения, поиска разных решений задачи, использования информации, представленной в различной форме

40% учащихся достигли уровня базовой подготовки и продемонстрировали способность применять знания и умения в нестандартных учебных ситуациях, при решении познавательных и практических задач повышенного уровня.

12% учащихся продемонстрировали прочную базовую подготовку и показали способность уверенно справляться с заданиями повышенного уровня.

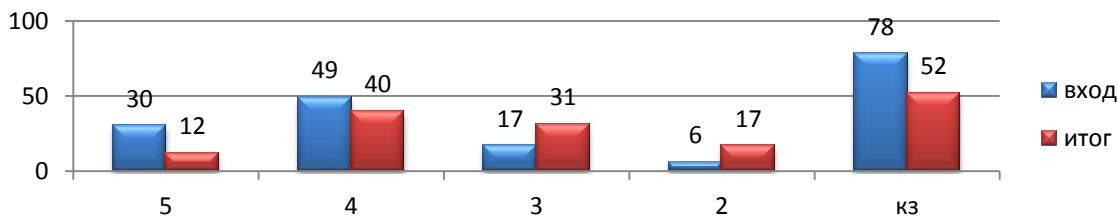
Проверяемые умения



Сложность работы у учащихся вызвали такие задания, как группировка чисел, выбор и использование информации, позиционная запись числа (отличие числа от цифры), решение задач 2 способами, знание геометрических фигур.

Причина - в 1 классе не сформировано умение работать с линейкой, различие геометрических фигур, не сформировано умение различать число и цифру, воспринимая ее как образ. Не сформирован первоначальный навык смыслового чтения, низкая техника чтения у отдельной группы учащихся

Сравнение с входной работой 2 класс



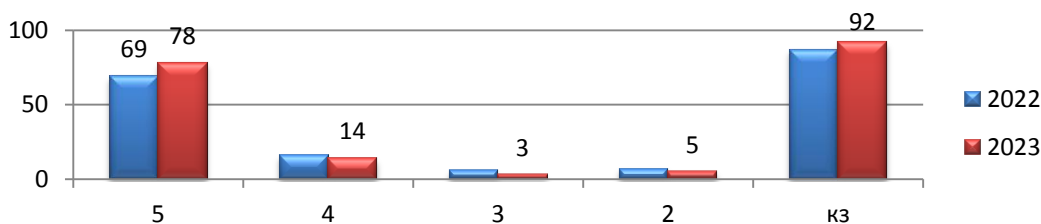
По сравнению с входной работой итоговая работа написана на более низком уровне, качество знаний снизилось на 26%.

Устный счет

Был предложен устный счет, направленный на знание случаев табличного сложения в пределах 10.

Из 170 человек выполняло работу 148 человек, что составило 87%. Получили «5» - 116 чел. (78%), «4» - 21 чел. (14%), «3» - 5 чел. (3%), не справилось с работой 6 чел. (5%).

По сравнению с прошлым годом

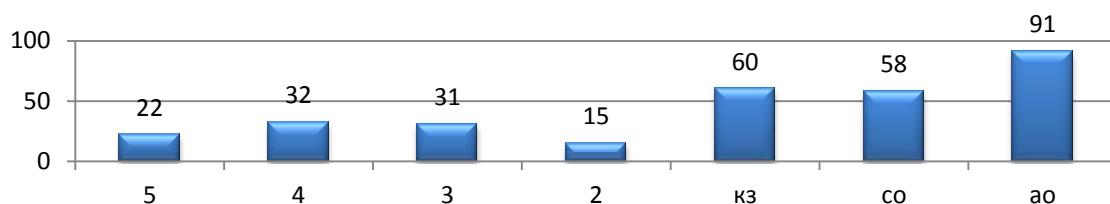


Можно отметить, что во 2 классе 6 человек не знают таблицу до 10, а 32-пишут с ошибками, причем из них 1 совсем не справился с данным видом работы (26)

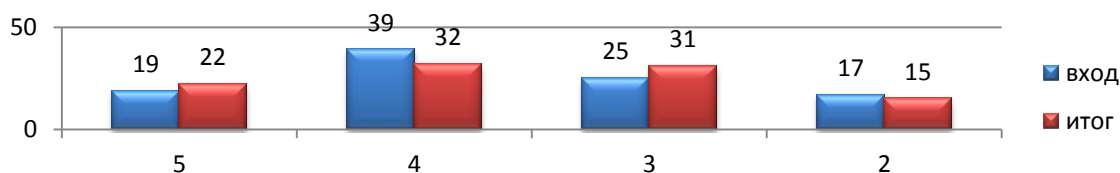
Русский язык

Диктант

Из 171 обучающегося 2 классов выполняли работу 156 человек (91%). На «5» - 35 чел. (22%), на «4» - 59 чел.(32%), на «3» - 48 чел.(31%), не взяли базовый уровень 14 чел. (15%). Абсолютная обученность - 91%, качество знаний - 60%, степень обученности 58%.



Сравнение с входной работой 2 классы

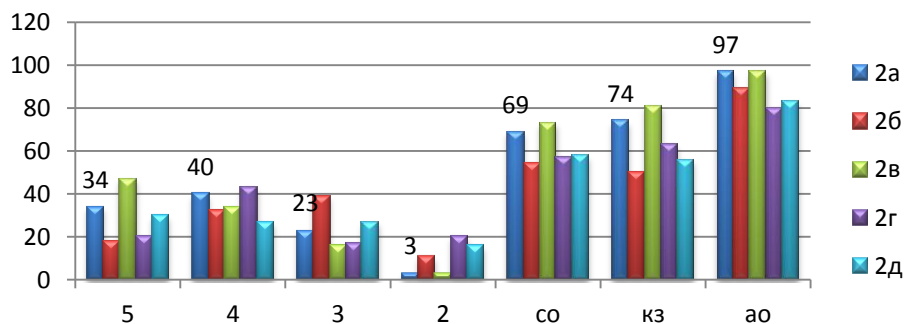


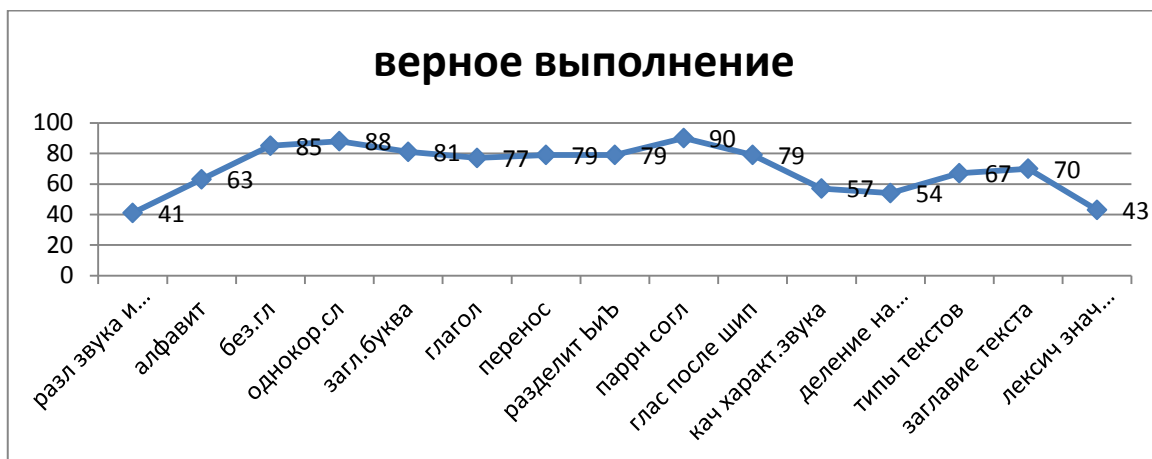
Контрольная работа

Содержание работы ориентировано на нормативные требования к подготовке по русскому языку к концу 2-го класса, которые должны достигаться учащимися при обучении по любому комплекту учебников, включенному в Федеральный перечень учебников для начальной школы.

Задания проверочной работы составлены на материале следующих блоков содержания курса русского языка: фонетика и графика, состав слова (морфемика), орфография, развитие речи.

Из 171 обучающегося 2 классов выполняли работу 155 человек (91%). На «5» - 47 чел. (30%), на «4» - 55 чел.(32%), на «3» - 37 чел.(24%), не взяли базовый уровень 16 чел. (14%). Абсолютная обученность – 89%, качество знаний – 65%, степень обученности 62%.

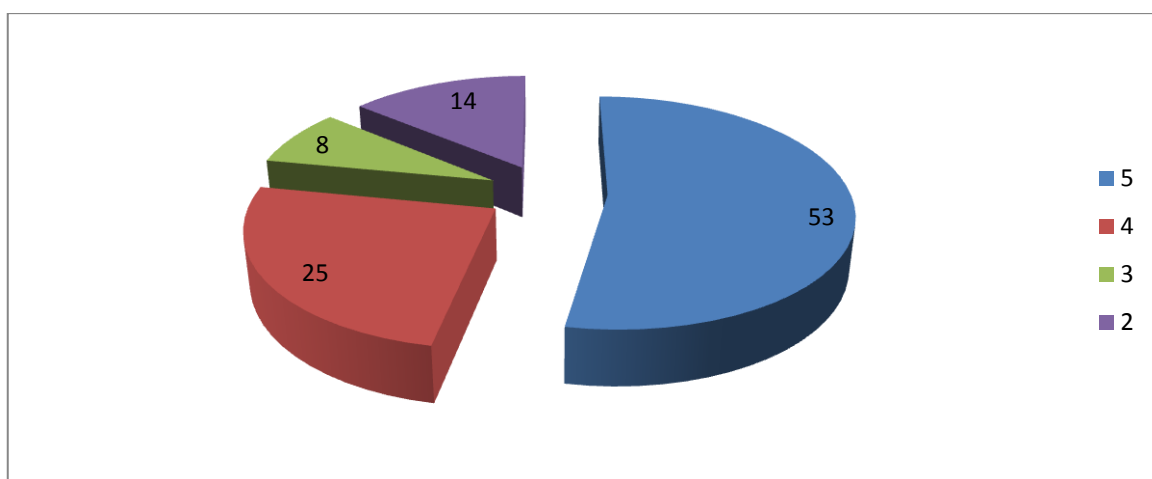




Как видно, наибольшую трудность вызвали задания связанные с фонетикой и текстом. Вместе с тем остаются неотработанные темы: Деление слов на слоги, как следствие - перенос слов, правописание заглавной буквы в начале предложения и именах собственных. Учителям данные темы необходимо включить в 3 классе в раздел повторение.

Словарный диктант

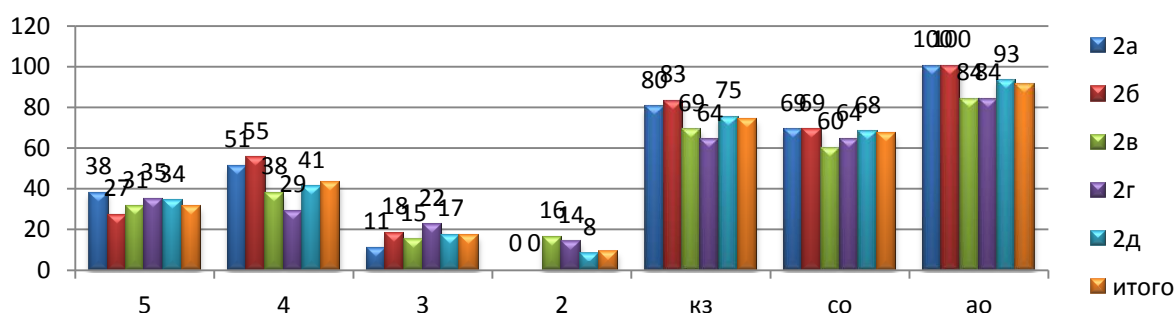
Из 171 учащегося данный вид работы выполняло 153 человека (89%). На "5" - 81 чел. (53%), на "4" - 38 чел. (25%), на "3" - 12 чел. (8%), не справилось - 22 чел. (14%).



Списывание

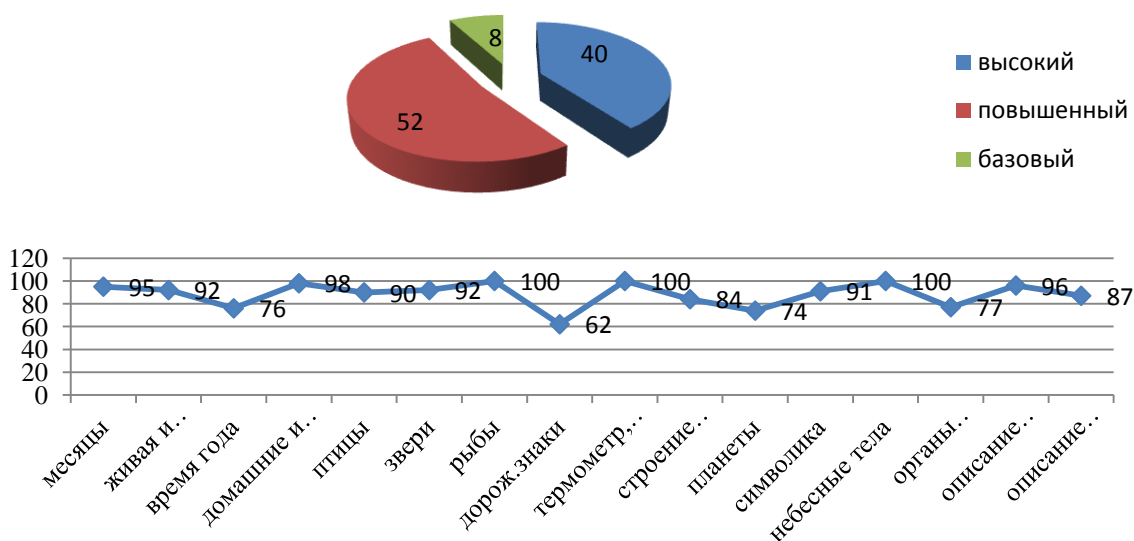
Был предложен сплошной текст. Задача учащегося была в грамотном списывании текста, после определения границ предложения.

Из 171 учащегося выполняли работу 153 чел, что составило 89%.. На "5" - 48 чел. (31%), на "4" - 66 чел. (43%), на "3" - 26 чел. (17%), не справились с работой 13 чел. (9%). Качество знаний составило 74%, степень обученности - 67%, абсолютная обученность 91%



Окружающий мир

Из 171 обучающихся выполняли работу 159 чел. (93%). Высокий уровень взяли 64 чел.(40%), повышенный уровень 82 чел.(52%), на базовом уровне справился 13 чел. (8%), низкий уровень показали 0 чел. (0%)

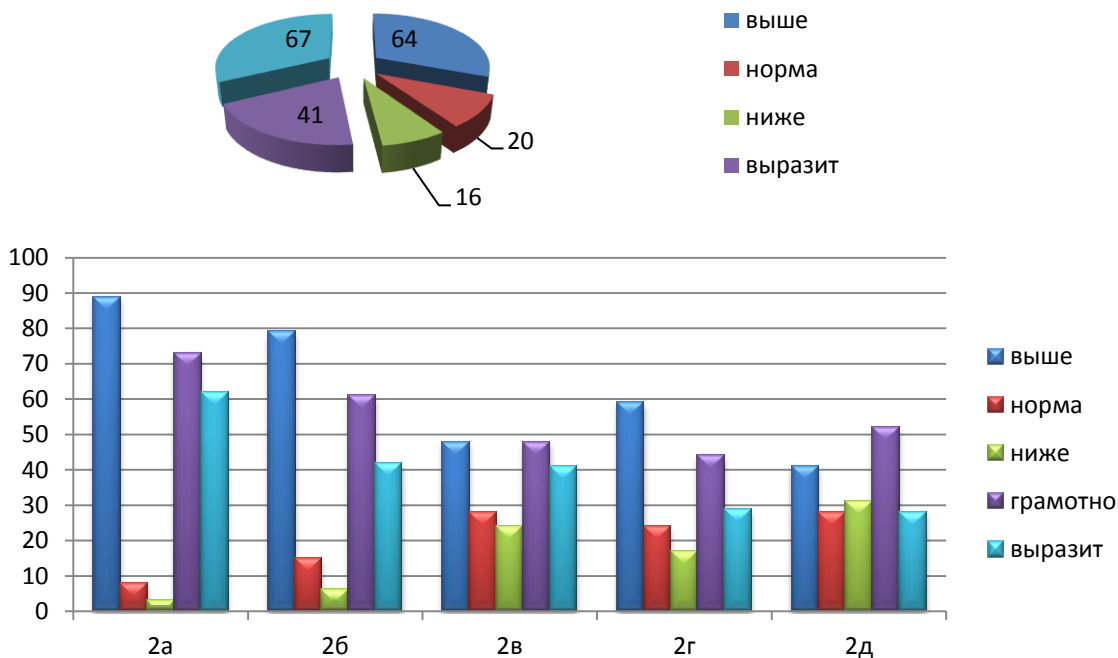


Из диаграммы видно, на какие темы и разделы необходимо обратить внимание учителям в 3 классе. Это отработать дорожные знаки, на которые должны ориентироваться дети при переходе дороги, времена года.

Литературное чтение

Техника чтения

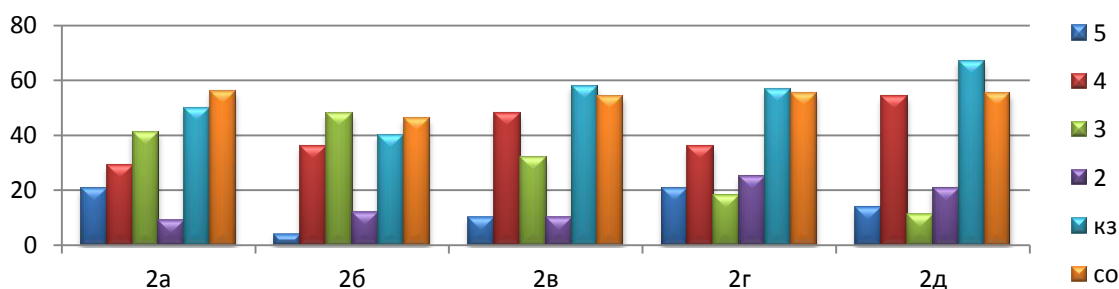
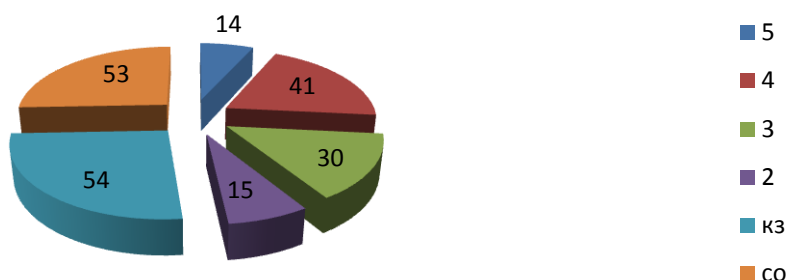
Из 171 учащихся, принимало участие в технике чтения 162 чел.(95%). Выше нормы читает 104 чел.(64%), норму читает 32 чел.(20%), ниже нормы - 25 чел. (16%). Грамотным чтением овладели 109 чел.(67%). Выразительно читает 67 чел.(41%)



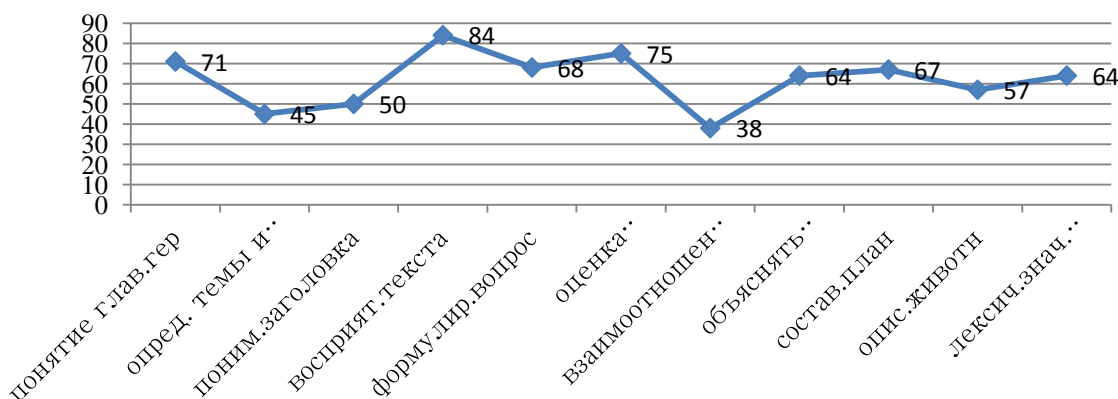
Контрольная работа

Цель: умение работать с текстом, смысловое чтение

Из 171 учащегося, выполняло работу 146 чел. (85%). На "5" справилось 21 чел.(14%), на "4" - 59 чел. (41%), на "3" - 44 чел. (30%), не справилось с работой - 22 чел.(15%). Качество знаний составило 54% , степень обученности -53%.



Выявление планируемых результатов при работе с текстом



Можно отметить, что наиболее трудным для учащихся 2 классов было задание на понимание текста и составление плана, а также умение отвечать на вопросы к тесту, понимание уровня взаимоотношений. Это связано как с низкой техникой чтения, так и с малым словарным запасом. Еще с умением работать с текстом. Дети не привыкли по несколько раз возвращаться к прочитанному произведению, поэтому ответы на вопросы строились на основе собственного восприятия текста.

3 классы

Математика

В 3 классах были предложены задания на сформированность предметных результатов за курс 3 класса. Результаты следующие.

Контрольная работа

Из 203 человек выполняло работу 181 человек, что составило 89%. Получили «5» - 32 чел. (18%), «4» - 65 чел. (36%), «3» - 72 чел. (40%), не справилось с работой 12 чел. (6%).



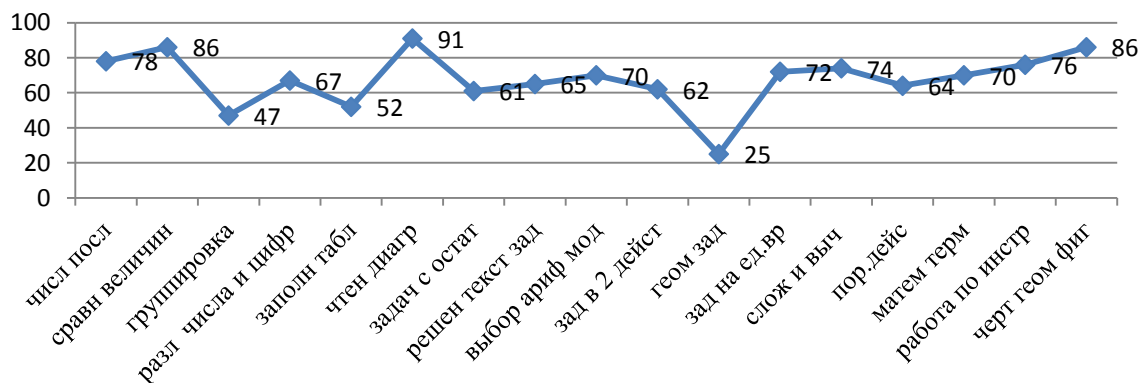
По результатам выполнения контрольной работы 6% учащихся показали низкий уровень усвоения учебного материала по математике. Эта группа учащихся, которые не достигли уровня базовой подготовки по курсу 3 класса и не сумели применить полученные знания в нестандартной учебной или практической ситуации. Эти учащиеся нуждаются в особом внимании педагога на этапе повторения изученного в начале 4 класса. У этих детей наблюдается снижение интереса к предмету, они с трудом осваивают предметные и метапредметные учебные действия и затрудняются в их применении в стандартных учебных ситуациях. В 4 классе с этой группой учащихся следует организовать коррекционную работу по формированию предметных умений, необходимых для дальнейшего обучения.

40% учащихся достигли уровня базовой подготовки, но не продемонстрировали способность справляться с математическими заданиями повышенного уровня, т. е. испытывают трудности при ориентировке в новой, непривычной ситуации. У них сформированы базовые предметные умения и имеется опыт применения учебных действий (удерживать условие и вопрос задания, записывать решение задачи и т. д.) в стандартных ситуациях. При этом они испытывают серьезные затруднения в тех случаях, когда математическая сущность задачи и подходы к ее решению неочевидны. В дальнейшем при обучении этих учащихся нужно уделить особое внимание формированию и развитию учебных действий планирования, контроля хода решения, поиска разных решений задачи, использования информации, представленной в различной форме

36% учащихся достигли уровня базовой подготовки и продемонстрировали способность применять знания и умения в нестандартных учебных ситуациях, при решении познавательных и практических задач повышенного уровня.

18% учащихся продемонстрировали прочную базовую подготовку и показали способность уверенно справляться с заданиями повышенного уровня.

Усвоение тем программы следующее

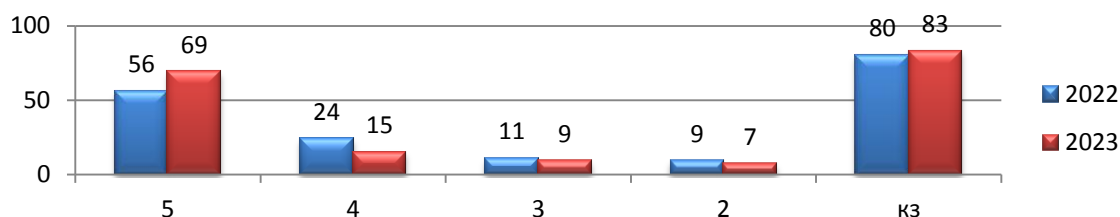


Большую трудность вызвали задания на сравнение величин, решение геометрических задач. Связано с низкой техникой чтения, смысловым чтением, несформированностью вычислительных навыков у отдельной группы учащихся.

Устный счёт

Был предложен устный счет, направленный на знание случаев табличного сложения в пределах 20.

Из 204 человек выполняло работу 179 человек, что составило 88%. Получили «5» - 124чел. (69%), «4» - 26 чел. (15%), «3» - 16 чел. (9%), не справилось с работой 13 чел. (7%).



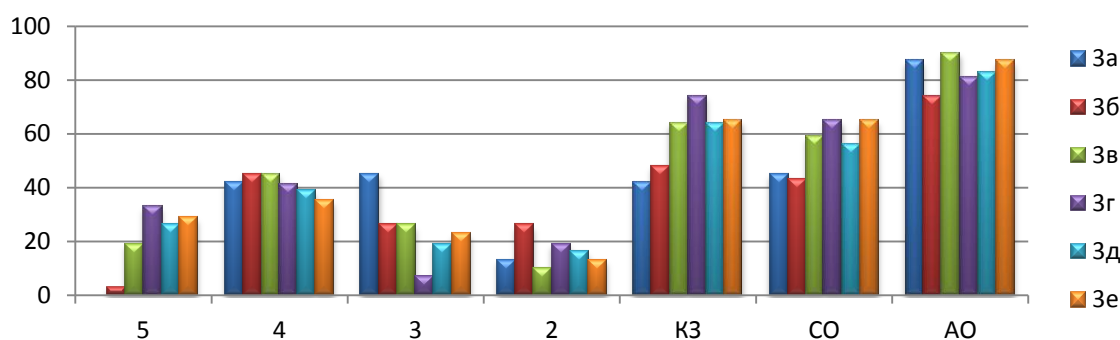
Как видно, в 2023г. учащиеся лучше усвоили случаи сложения и вычитания в пределах 20. Хотя в 3 г классе есть учащийся, который совсем не справился с данным видом работы.

Русский язык

Диктант

Из 203 обучающихся выполняло работу 182 человека, что составило 95%. На «5» - 33 чел. (18%), на «4» - 75 чел.(41%), на «3» - 45 чел.(25%), не взяли базовый уровень 29 чел. (16%). Абсолютная обученность– 84%, качество знаний – 59%, степень обученности 55%.

Результаты следующие



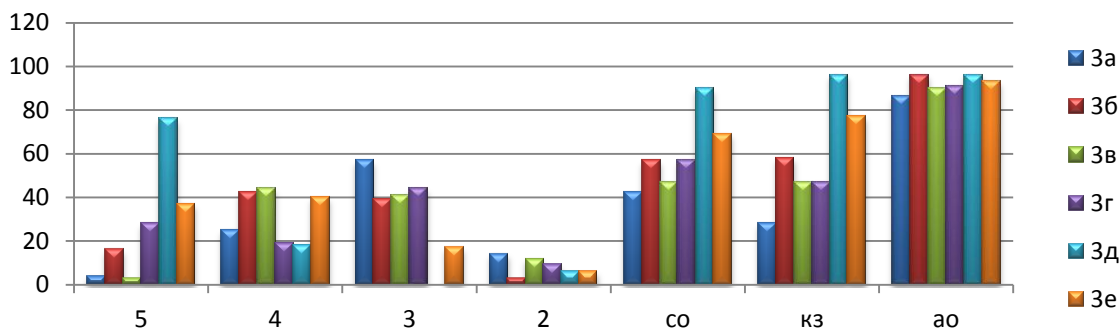
Типичные ошибки: написание границ предложения, правописание проверяемого безударного гласного в корне слова.

Следовательно учителям в 4 классе необходимо включить данные темы в повторение и направить на формирование навыков.

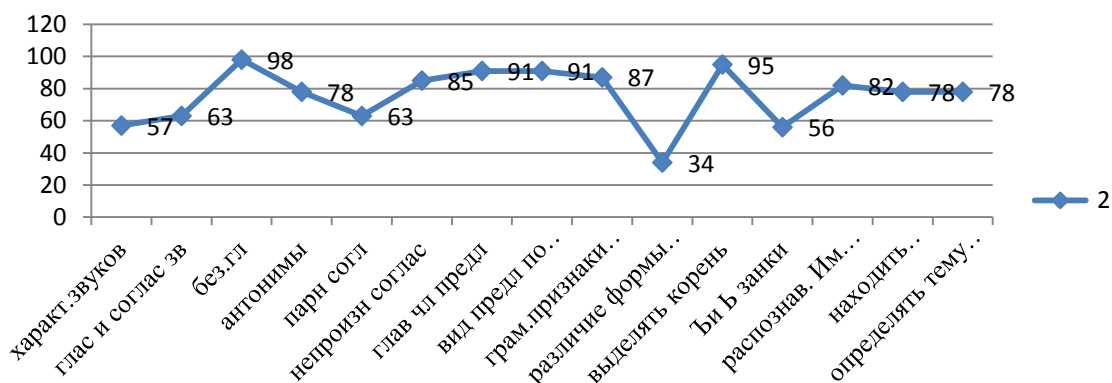
Контрольная работа

Цель: выявление теоретических знаний и умение практического применения полученных знаний за курс 3 класса

Из 203 обучающегося 3 классов выполняли работу 181 человек (96%). На «5» -49 чел. (27%), на «4» - 57 чел.(31%), на «3» - 60 чел.(33%), не взяли базовый уровень 14 чел. (9%). Абсолютная обученность– 92%, качество знаний –59%, степень обученности 60%.



Усвоение тем программы

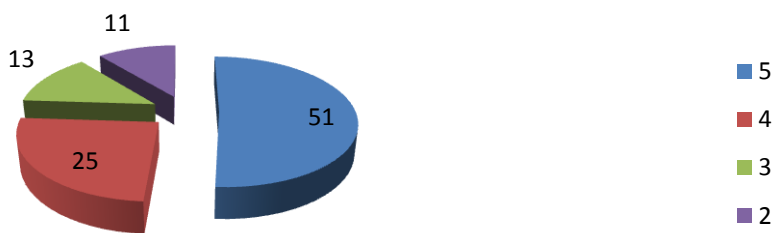


Можно отметить, что наиболее трудно учащимся было справиться с заданиями: отличие родственных слов от формы слова; правописание разделительных Ъ и Ь знаков.

Следовательно учителям в 4 классе необходимо включить данные темы в повторение и направить на формирование навыков.

Словарный диктант

Из 203 обучающегося 3 классов выполняли работу 174 человека (66%). На «5» - 89 чел. (51%), на «4» - 43 чел. (25%), на «3» - 21 чел. (13%), не взяли базовый уровень 21 чел. (11%).

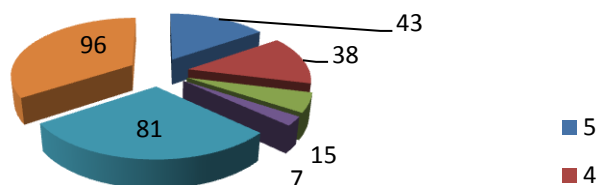


Списывание

3 класс

Был предложен текст с переставленными частями. Задача учащегося была в грамотном списывании текста, после верной расстановки частей текста.

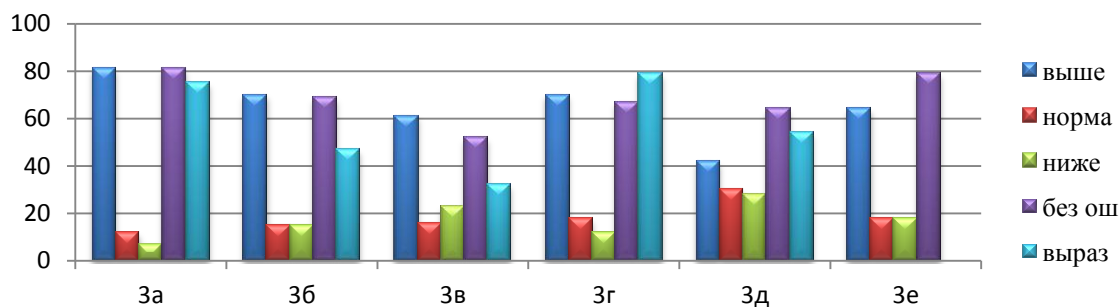
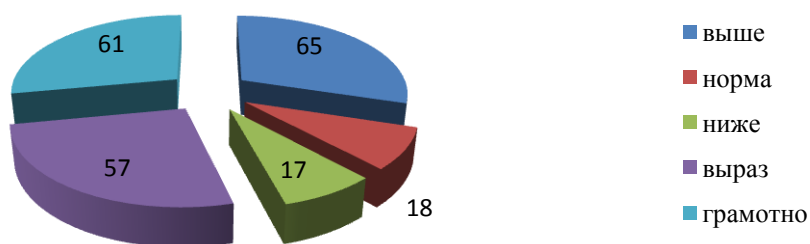
Из 203 учащегося выполняли работу 171 чел, что составило 84%.. На "5" - 73 чел. (43%), на "4" - 65 чел. (38%), на "3" - 26 чел. (15%), не справились с работой 7 чел. (4%). Качество знаний составило 81%, абсолютная обученность 96%



Литературное чтение

Техника чтения

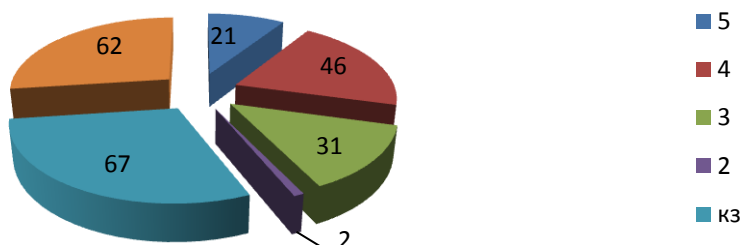
Из 203 учащихся, принимало участие в технике чтения 196 чел.(96%). Выше нормы читает 127 чел.(65%), норму читает 36 чел.(18%), ниже нормы - 33 чел. (17%). Грамотным чтением овладели 120 чел.(61%). Выразительно читает 111 чел.(57%)



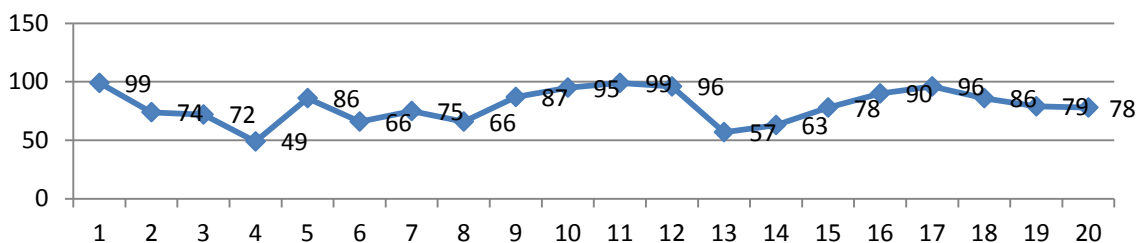
Отмечается, что целый класс не владеет навыком быстрого осознанного чтения. Следствие и снижение качества знаний по остальным предметам.

Окружающий мир

Из 203 учащихся выполняло работу 174 чел.(86%). На "5" выполнило 36 чел. (21%), на "4" - 80 чел.(46%), на "3" - 55 чел.(31%), не справились с работой - 3 чел. (2%)



Усвоение тем программы по окружающему миру



Можно отметить, что учителям в 4 классе необходимо включить в повторение следующие темы: свойства воздуха, классификация групп животных, различие природных ископаемых

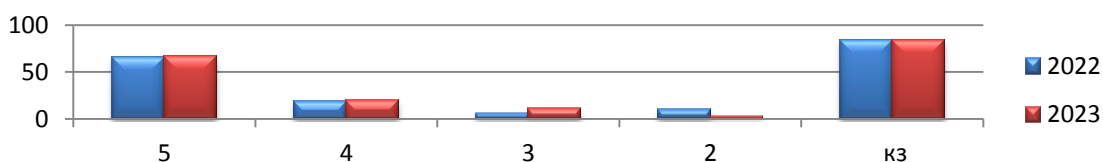
4 классы

Устный счёт

Был предложен устный счет, направленный на знание случаев табличного умножения и деления

Из 171 человека выполнял работу 161 человек, что составило 94%. Получили «5» - 107 чел. (66%), «4» - 32 чел. (20%), «3» - 18 чел. (11%), не справилось с работой 5 чел. (3%).

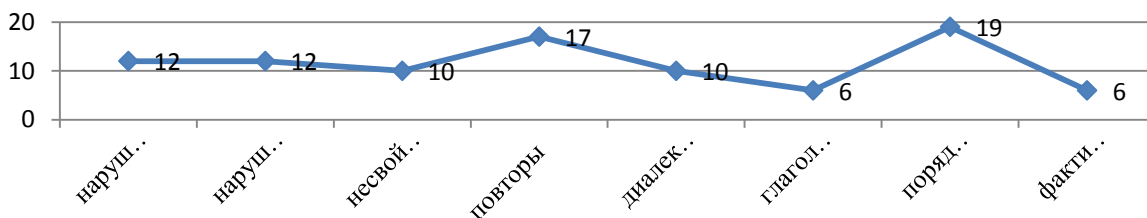
Сравнение с прошлым учебным годом



Можно отметить, что 5 человек не справились с работой, следовательно эти дети не владеют навыками табличного счета и в дальнейшем будут проблемы в обучении математики.

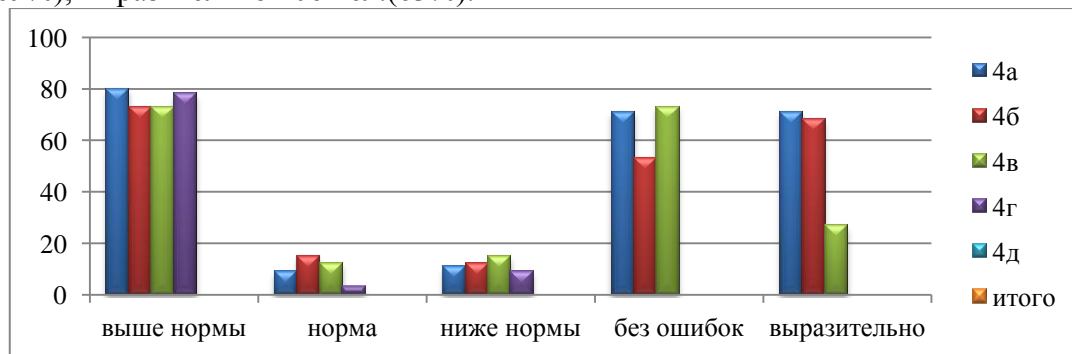
Изложение

Из 173 учащегося в работе приняло участие 155 чел.(91%). Не справилось с данным видом работы 1 человек. Все остальные справились на базовом и повышенном уровне, что является показателем сформированности умения выполнять данный вид работы.



Техника чтения

Из 173 учащихся прошло проверку техники чтения 169 чел.(98%). Выше нормы читает 131 чел.(78%), норму - 19 чел.(11%), ниже нормы 19 чел.(11%). Без ошибок читает 116 чел.(69%), выразительно 106 чел.(63%).



Выводы: Анализ мониторинговых исследований показал, что уровень сформированности общеучебных и планируемых предметных результатов соответствует требованиям про-

грамм, а так же стандартам. Однако следует обратить внимание на пробелы в знаниях, выявленных в ходе проведения контрольных работ.

Рекомендации: По результатам проведённого мониторинга запланировать и включить в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы. Продумать систему повторения пройденного материала на уроках в течение начала учебного года, а также усилить коррекционную работу со слабоуспевающими и одаренными детьми, что даст большую стабильность и системность, грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок

Руководителю ШМО учителей начальных классов Кочуро Г.В. провести заседание в августе, где детально обсудить результаты промежуточной аттестации в начальных классах.

КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Кадровое обеспечение.

На период самообследования в начальной школе работает 17 учителей начальных классов, 1 учитель – логопед, 1 педагог – психолог, 2 учителей физической культуры, 2 учителя музыки, 1 учитель по шахматам, 1 тренер по плаванию.

Кадровое обеспечение.

Одним из условий качественного образования является профессионализм педагогов. Основные задачи работы с педагогическими кадрами:

- совершенствовать аналитическую деятельность педагогов;
- активизировать работу МО учителей – начальных классов;
- информационно – просветительская деятельность;
- повысить мотивацию педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания;
- обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимый для успешного развития школы.

Проводились следующие мероприятия по решению задач:

- диагностика педагогических затруднений;
- обобщение передового педагогического опыта;
- аттестация педагогических работников;
- организация научно – методической работы школы;
- повышение квалификации;
- работа над единой методической темой;
- обмен педагогическим опытом;
- открытые уроки;
- размещение материалов в сети Интернет, публикации в профессиональных изданиях.

На конец 2022-2023 учебного года количество педагогов – 18, из них: учителей – 17, 1 педагог-логопед.

Возрастной состав.

77% составляют учителя в возрасте старше 40 лет, 23 % - учителя в возрасте до 30 лет.

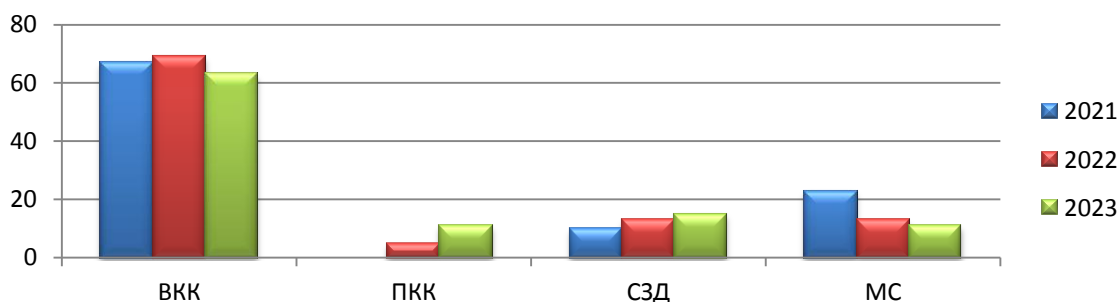
Образование

Высшее образование - 96%. Почетный работник общего образования РФ - 6 чел. – 30% (Кочуро Г.В., Нагаевская О.А., Митрофанова Е.А., Подолянчук С.В., Кулаева

В.В., Гриб С.И.). Победитель Приоритетного Национального Проекта «Образование» - 1 педагог (Кочуро Г.В.) 1 учитель - средне-специальное образование - Курдюкова Н.С., 2 учитель - получил высшее образование в этом году Колесниченко В.О.

Среди учителей начальной школы:

Категория	2021	2022	2023
высшая	2	11	12
первая	0	1	2
сзд	2	2	3
м/специалист	5	2	2



В этом учебном году повысила свою категорию с СЗД на ПКК Озикова К.О., подтвердила Кочуро Г.В., Лекина И.А.

Уровень квалификации педагогических работников школы позволяют учителям нарабатывать свой собственный педагогический опыт. Педагоги школы смогли его представить, участвуя в конкурсах, проводя открытые уроки и внеклассные мероприятия.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК, изучены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации. Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогов и положительно сказалась на результатах их труда.

Состояние и продуктивность методической работы

Важнейшим средством повышения профессионального мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально, оперативно, творчески использовать новые методики, приёмы и формы обучения и воспитания.

Целью методической деятельности является: повышение мотивации всех участников образовательного процесса, создание условий, направленных на развитие личности в соответствии с принятыми в обществе правилами и нормами поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Основные задачи методической работы на 2022-2023 учебный год:

продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, изучать и внедрять в практику новые педагогические технологии, привлекать примеры из опыта других школ, применяя ИКТ;

изучить ФОП и планировать переход на ФОП.

Методическая тема начальной школы "Системное использование современных технологий в образовательном процессе, как ведущее направление, совершенствования компетентностей всех участников образовательного процесса, с целью повышения качества обучения и воспитания младших школьников".

Результатом работы коллектива начальной школы над методической темой:

- Выявлен инновационный потенциал педагогического коллектива.
- Выявлены педагогические риски в образовательной организации в условиях внедрения ФГОС НОО и ФОП, рассмотрены ситуации проявления рисков, разработаны пути их

минимизации.

Затруднения в работе над методической темой:

- выявлена инертность части педагогического коллектива в построении уроков;
- ощущается недостаточный уровень квалификации в области планирования, получения и предъявления метапредметных результатов обучения учащихся, реализации ФГОС НОО, развития функциональной грамотности у учащихся.

С целью повышения качества работы учителей в начальной школе были проведены заседания МО.

1. "Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2022-2023 учебный год".

2. "Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации обновленных ФГОС. Адаптация первоклассников к школе".

3. "Переход на ФОП Преимущество в работе, риски и трудности."

4. "Формируемое оценивание."

На заседаниях МО были рассмотрены и обсуждены методические семинары и методические видеуроки с сайта Единое образование РФ. С целью реализации ФОП в 2023 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам..

Был представлен опыт работы Озиковой К.О. по применению в работе тетради по литературному чтению по теме А.С.Пушкин "Сказка о рыбаке и рыбке", Григорьевой Н.В. по теме "Использование ЛабдисковГломир в работе учителя начальных классов". Данный опыт работы было рекомендовано представить в городском методическом центре.

По итогам данного направления опыт Григорьевой Н.В. был внесен в "Городской банк передового опыта" на основании приказа управления образования администрации г.Хабаровска № 351; Озиковой К.О. - на основании приказа управления образования администрации г.Хабаровска от 06.02.23 № 87.

Обмен опытом работы является показателем профессионального роста учителей. Так в 2022 - 2023 уч.г. делились опытом работы:

Кулаева В.В. - семинар для зам. директор по теме "Работа с конструктором. Единство планирования и учебника"; семинар для директоров школ по теме "Программа развития школы. Учебный план";

Озикова К.О. по теме "Организация работы по смысловому чтению" выступление на педагогических чтениях ;

Митрофанова Е.А. - выступление на городском семинаре по теме "Организация работы наставника"

На педагогическом совете выступали

Сальникова И.Г. по теме "Формирующее оценивание. Опыт работы"

Озикова К.О. по теме "Организация работы по смысловому чтению"

Красная Н.С. по теме "Использования листа самооценки на уроках"

Радионова А.С. по теме "Портфолио - как один из инструментов формирующего оценивания"

В городском конкурсе "**Педагогический звездопад**" участвовала в очном этапе Озикова К.О. и была отмечена грамотой Мэра города Хабаровска.

Участие в семинарах, практикумах, жюри

Педагоги школы не первый раз являются участниками семинаров проводимых в крае и городе.

Разработка материалов городской олимпиады школьников – Радионова А.С.

Жюри олимпиады школьников – округ – Лекина И.А.

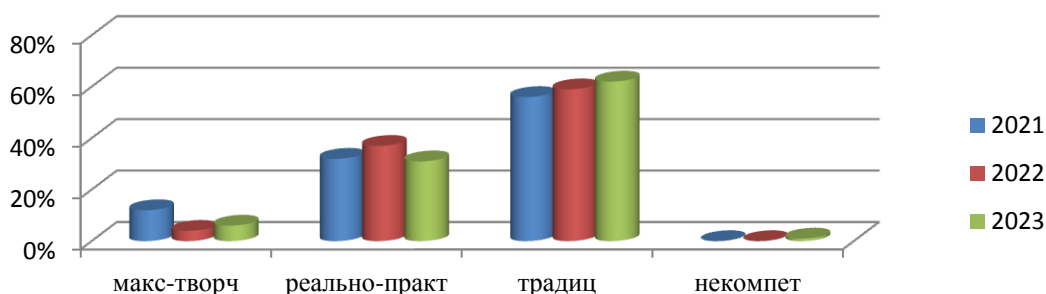
Жюри «Мое первое исследование» - Бычкова Н.В.

Участие в краевой аттестационной комиссии по проверке портфолио педагогов – Гриб С.И., Кулаева В.В.

Продолжилось исследование профессиональной компетенции учителей

В течение года посещен –121 урок; выявлены уровни проведения уроков, из них:

- максимально-творческий – 6%
- реально-практический- 31%
- традиционный – 62 %
- некомпетентный – 1%



Посещение уроков показало, что учителя учат учащихся формулировать темы уроков, определять цели и задачи для чего они будут изучать данную тему; организуют учебный процесс в соответствии с возрастными особенностями обучающихся; при использовании материала урока, учителя акцентируют внимание обучающихся на наиболее трудные места для усвоения данного материала, стараются продумать формы обучения; обязательным условием является присутствие межпредметных связей.

При анализе посещенных уроков отмечено:

- владение педагогами организацией учебных занятий в соответствии с современными требованиями;

- умение создать на уроке атмосферу сотрудничества;

- владение программным материалом;

- использование развивающей технологии и системно-деятельностного подхода

На всех уроках учителя начальных классов стремились предупредить утомление учащихся, связанное с однообразными упражнениями, длительным выполнением письменных заданий, они чередовали виды деятельности, снижали статическое утомление физминутками разного вида (двигательные, релаксационные, зрительные), пальчиковую гимнастику, использовали на уроке компьютеры и другое учебное оборудование.

Вместе с тем, отмечаются и определенные недостатки:

- преобладание фронтальной формы работы;

- низкий уровень работы педагогов с интерактивным оборудованием, интерактивные доски используются в основном как средство наглядности, не используется мобильная система голосования

- многие задания подаются на репродуктивном уровне (узнал - повторил).

В школу пришли работать 2 молодых специалиста. Колесниченко Влада Олеговна проявила себя как грамотный молодой специалист. Посещает уроки коллег, получает консультацию по работе с родителями, учащимися. В тесном сотрудничестве работает с наставниками Митрофановой Е.А. и Григорьевой Н.В.

Курдюкова Н.С. - менее опытный молодой специалист. Мало идет на контакт с наставником Бычковой Н.В. Отсюда крайне низкое качество образования и проблемы с построением уроков.

Выводы:

Анализ методической работы показал, что тематика заседаний школьного методического объединения отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив. В целом, поставленные задачи методической работы на 2022-2023 учебный год выполнены.

Вместе с тем остаются нерешенные проблемы:

- продолжает оставаться на низком уровне работа по обобщению и распространению педагогического опыта;

- работа по повышению качества знаний обучающихся

Рекомендации:

1. Руководителю методического объединения Кочуро Г.В. при планировании методической работы на 2023 – 2024 учебный год предусмотреть такие формы и методы, которые способствовали бы профессиональному росту педагогов: проблемные семинары, круглые столы, мастер-классы и др., участие в педагогических конкурсах.

2. Рассмотреть вопросы, направленные на повышение качества образования.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ СОШ №30 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов.

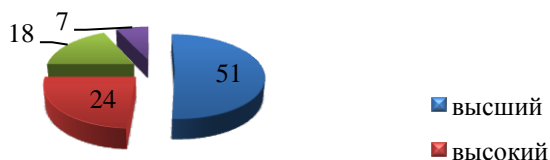
В 2023г. в учебном плане выделен 1 час на «Функциональную грамотность».

Главной задачей ФГОС является формирование базовых компетенций. В 3 и 4 классах проводился мониторинг сформированности УУД с применением комплексных работ.

Цель проведения комплексных работ - установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

3 класс

Из 203 учащихся выполняло работу 174 чел.(86%). На "5" (высший уровень понимания текста) - 88 чел.(51%), на "4" (высокий уровень понимания текста) - 41 чел.(24%), на "3" (средний уровень понимания) - 32 чел.(18%), на "2" (Низкий уровень) - 13 чел.(7%).



Выводы: диагностика показала, что у 93 % третьеклассников универсальные учебные действия сформированы на высоком и среднем уровне УУД. 7% учащихся имеют низкий уровень сформированности УУД; на это следует обратить внимание и корректировать с ними работу. По результатам диагностики можно сказать, что третьеклассники в большинстве имеют адекватную самооценку, легко устанавливают контакты с окружающими, есть дети с завышенной самооценкой.

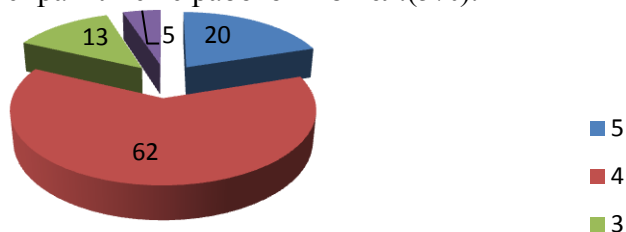
Познавательные и регулятивные УУД на высоком уровне сформированы только у 43% учащихся 3-х классов. Такие показатели характерны для младшего школьника и являются возрастной нормой.

Также есть дети с нестабильным психоэмоциональным состоянием.

Данные результаты говорят о том, что практически половина третьеклассников умеют осуществлять планирование и контроль учебной деятельности, но учебные действия формируются и им еще тяжело делать это без помощи педагога самостоятельно. Результаты диагностики показывают, что мышление, внимание, память развиты на среднем и высоком уровне. Учащиеся умеют слушать и понимать речь других, стремятся к сотрудничеству, умеют взаимодействовать с одноклассниками, соблюдают нормы речевого этикета.

4 класс

Из 172 учащихся выполняло работу 149 чел.(87%), на "5" - 30 чел.(20%), на "4" - 92 чел.(62%), на "3" - 19 чел. (13%), не справились с работой - 8 чел.(5%).



Выводы: Результаты диагностики показали, что УУД у 95 % учащихся 4-х классов сформированы на высоком и среднем уровне. Основными критериями сформированности личностных УУД являются следующие: положительное отношение к школе, чувство необходимости учения, осознание внутреннего учения для себя. Согласно данным у 5% внутренняя позиция школьника не сформирована, а также есть учащиеся, у которых данная позиция еще недостаточно сформирована. Интеллектуальное развитие большинства детей 4-х классов соответствует уровню возрастной нормы. В тоже время необходимо отметить высокий уровень познавательных УУД у 61% обучающихся, обратить внимание на 5% учащихся с низким уровнем. В целом учащиеся не испытывают особых трудностей в усвоении материала: они могут планировать свою деятельность и контролировать свои действия, совершать действия по образцу, сохраняя заданную цель. Адекватная самооценка у большинства четвероклассников. Учащиеся легко устанавливают контакты с окружающими. Регулятивные УУД на высоком уровне у 20% детей и на среднем уровне у 13%. Произвольность является составляющим звеном формирующейся учебной деятельности и выступает, как умение ребёнка строить свою деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами и осуществлять контроль и коррекцию выполняемых действий. К сожалению, у 5% данный показатель низкий. Также части учащихся свойственны стремление к успеху и высокий уровень притязаний. Следует обратить внимание на личностные УУД, так как они позволяют учащимся сделать учение осмысленным и связывать с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, позволяют ориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою позицию в отношении окружающих людей, самого себя, что важно для перехода на уровень основного общего образования.

Таким образом, в основе формирования метапредметных результатов лежит «умение учиться», которое предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы; учебная цель; учебная задача; учебные действия и операции) и выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений. Большинство обучающихся 3 - 4 классов обладают навыками усвоения универсальных учебных действий, имеют достаточный уровень сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных УУД соответствующих их возрастным особенностям, что отражает сформированность умения строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию действий. Развитие системы универсальных учебных действий осуществляется в рамках нормативно возрастного развития личностных и познавательных сфер учащихся.

2.2. Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки учащихся 5-11 классов на 31.12.2023г.

Цель анализа: анализ состояния внутришкольного контроля с целью достижения установления соответствия функционирования и развития педагогического процесса в основной и средней школе требованиям ФГОС ООО и СОО с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию качества образования при получении основного и среднего образования.

Предмет анализа: учебно-воспитательная работа коллектива учителей основной и старшей школы.

Предполагаемый результат: повышение эффективности и качества образования.

Поставленные задачи на 2022 – 2023уч.г.:

1. Содержание образования, обеспечивающего качественный его уровень:

1.1. Совершенствование системы управления, создающей наилучшие условия для согласования целей основных субъектов образовательного процесса: обучающихся, родителей, педагогов, администрации, общественности;

1.2. Совершенствование системы контроля, мониторинга и диагностики успешности образования, развития личностных качеств обучающихся и профессионального мастерства педагогов;

1.3. Оптимизация системы социального и психологического сопровождения образовательного процесса;

1.4. Создание максимально благоприятных условий для развития исследовательской и проектной деятельности в школе;

1.5. Повышение результативности качества знаний по итогам независимой оценки (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР) через достижение эффективности диагностической, аналитической и коррекционной работы каждого педагога.

2. Совершенствование содержания и технологий образования:

2.1. Организация и осуществление образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО;

2.2. Обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, общих подходов к оценке качества, инструментов личностного развития и непрерывного образования;

2.3. Развитие процессов информатизации с использованием цифровых технологий в обучении.

3. Укрепление здоровьесберегающей образовательной среды в школе:

3.1. Поддерживать безопасную образовательную среду школы на основе использования современных здоровьесберегающих технологий, нацеленных на снижение отрицательного влияния состояния здоровья обучающихся на качество освоения образовательных программ.

Выполнение поставленных задач предполагает привести участников образовательного процесса к следующим планируемым результатам:

- получение гарантированного государством общего образования каждым обучающимся;
- развитие образовательных потребностей, отвечающих запросам заказчика;
- расширение гарантий реализации прав на выбор основных и дополнительных образовательных программ;
- создание условий, не допускающих асоциальных проявлений;
- создание условий для безопасности участников образовательного процесса.

Общая характеристика ОО.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 30 является образовательным учреждением, осуществляющим в качестве основной цели своей деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

МБОУ СОШ №30 осуществляет деятельность на основе лицензии на образовательную деятельность, свидетельства о государственной регистрации, Устава школы. Школа расположена в Центральном районе г. Хабаровска.

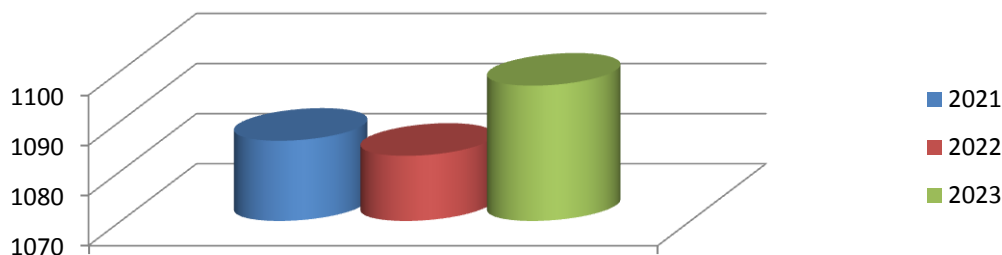
Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного качественного образования.

Организационно-педагогические условия образовательного процесса Сохранность контингента.

Контингент обучающихся школы остается стабильным, с тенденцией на незначительное повышение.

В настоящее время количество обучающихся в основной и старшей школе составляет 1097 человека.

2021	2022	2023
1086	1083	1097



Выводы:

- сохраняются стабильные показатели численности ученического контингента, что говорит о конкурентоспособности школы.

Образовательные программы

Образовательная программа ООО

Основная образовательная программа основного общего образования разработана на основе Примерной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №8 от 08 апреля 2015 г. № 1/15), с учетом запросов обучающихся и родительской общественности.

Образовательная программа СОО

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана на основе Примерной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Учебный план

Учебный план основной и средней школы на 2022-2023 учебный год был составлен на основе ФГОС и сохранял в необходимом объеме содержание образования. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между образовательными уровнями и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Учебный план создавал возможность реализовать качество образования, был направлен на формирование информационной и коммуникативной компетентности учащихся. Программа данного года обучения выполнена в каждом классе, программный материал усвоен всеми учащимися, отставаний нет.

Расписание уроков составлено с учетом норм СанПиНа. В школе нелинейное расписание, что позволяет сочетать урочную и внеурочную деятельность. Такая форма расписания позволяет снять учебную нагрузку, переутомление и вместе с тем позволяет продолжить учебный процесс во внеурочной деятельности. Есть еще одно положительное качество данной формы расписания: это учет родительского заказа, так как учащиеся еще получают дополнительные занятия в различных кружках, секциях, на курсах, то есть возможность в организации режима дня школьника.

Годовой календарный график поддерживает оптимальный режим работы: начало учебного года – 1 сентября, продолжительность учебного года в 9,11 классах – 32 недели, во

5-8,10 классах – 34 недели. В годовом календарном графике прописаны сроки промежуточной аттестации с учетом выполнения программы и нагрузки на обучающихся.

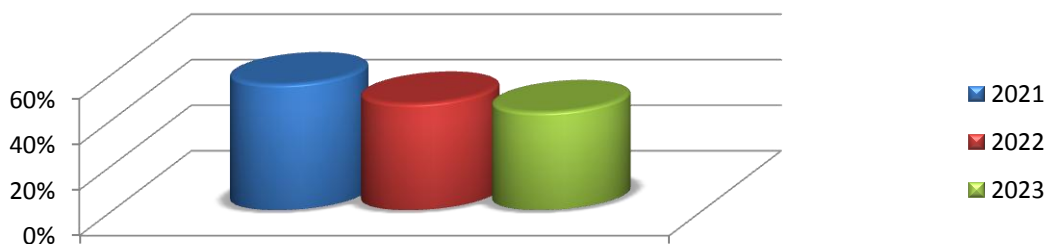
III. Реализация программы повышения качества образования.

Показателями реализации содержания учебного плана и выполнения стандартов является успеваемость учащихся.

Из 1097 обучающихся в основной и старшей школе на «5» окончило школу 60 человек, на «4» и «5» -412 человек, качество знаний составило 43,02%.

Сравнительный анализ качества знаний основной и старшей школы

2021	2022	2023
55,24%	46,72%	43,02%



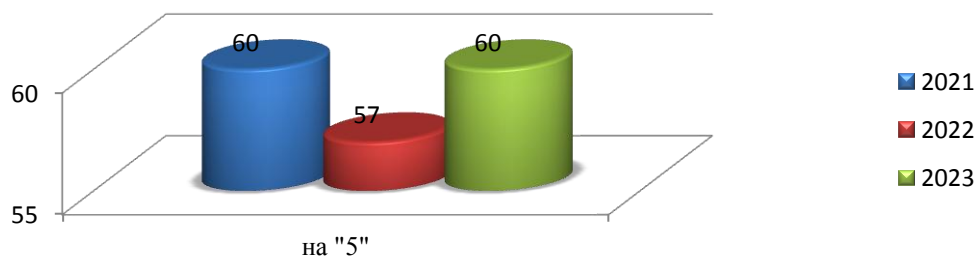
Процент качества стал ниже по сравнению с прошлым годом на 3,69%. Объективная причина понижения качества одна- несогласованность в работе классных руководителей и учителей-предметников, что привело к увеличению обучающихся с одной «3» (103 человека)

Параллель	Учебный предмет	Количество обучающихся
5-ые классы	Математика	9
	История	7
	Биология	4
	Русский язык	9
6-ые классы	Математика	9
	Русский язык	6
	История	7
7-ые классы	Физика	7
	Обществознание	5
8-ые классы	Химия	20
10-ые классы	Химия	4
	Математика	6

Классным руководителям и учителям – предметникам необходимо взять под особый контроль успеваемость учащихся, имеющих в году одну «3» и «4», на классных часах и родительских собраниях обсудить итоги успеваемости и наметить пути повышения качества знаний.

Сравнительный анализ обучающихся, получивших по итогам года отличные отметки

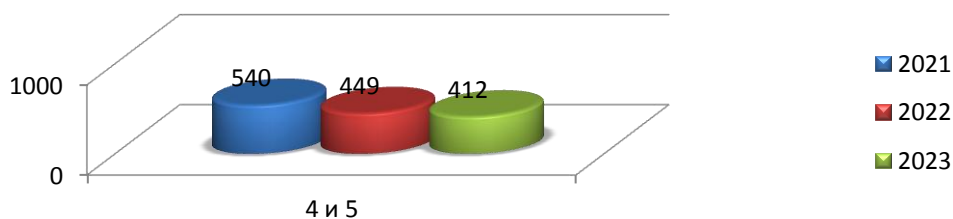
2021	2022	2023
60	57	60



Сравнительный анализ обучающихся, получивших по итогам года

отличные и хорошие отметки

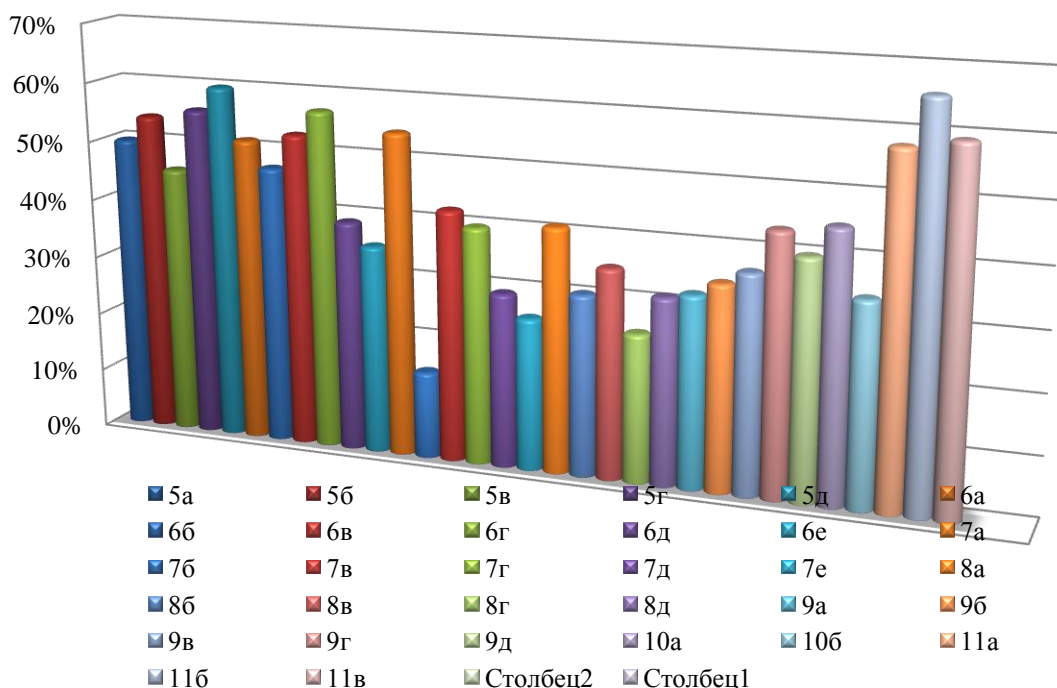
2021	2022	2023
540	449	412



Из диаграммы наблюдается снижение качества знаний. Объективная причина понижения качества одна- несогласованность в работе классных руководителей и учителей-предметников, что привело к увеличению обучающихся с одной «3» (103 человека).

Качество знаний по классам за 2022-2023 учебный год.

класс	1 триместр/1-ое полугодие	2 триместр 2022-2023уч.г./%	3 триместр/ 2-ое полугодие	год 2022-2023в %
5а	47,06	42,12	38,24	50,00
5б	51,43	54,29	46,00	54,29
5в	42,42	42,42	39,39	45,45
5г	55,88	56,00	55,88	55,88
5д	51,43	62,86	54,28	60,00
6а	50,00	50,00	40,00	51,43
6б	35,29	47,06	38,24	47,06
6в	51,14	41,18	44,12	52,94
6г	47,06	64,71	45,71	57,14
6д	34,38	34,38	33,00	39,00
6е	31,43	32,35	32,00	35,29
7а	42,42	42,42	33,30	54,50
7б	15,63	15,15	08,82	14,71
7в	50,00	24,24	42,40	42,42
7г	45,16	40,00	30,00	40,00
7д	18,18	27,27	08,82	29,41
7е	29,40	25,71	20,00	25,71
8а	27,27	38,24	41,00	41,18
8б	17,14	28,57	30,56	30,56
8в	36,36	26,47	26,50	35,29
8г	22,22	19,44	30,56	25,00
8д	26,40	26,47	22,86	31,43
9а	10,00	25,81	19,35	32,26
9б	20,00	26,67	34,48	34,48
9в	13,70	26,67	33,33	36,67
9г	40,60	37,50	37,50	43,75
9д	34,48	27,59	40,00	40,00
10а	43,90	42,50	32,50	45,00
10б	28,57	26,83	24,00	34,15
11а	36,84		44,47	57,89
11б	44,74		42,11	65,79
11в	53,13		46,88	59,38



Количество уч-ся «отличников» и «хорошистов» в 2022-2023 учебном году:

1 триместр/полугодие		2 триместр/полугодие		3 триместр/полугодие		Год	
35	313	33	324	49	352	60	412

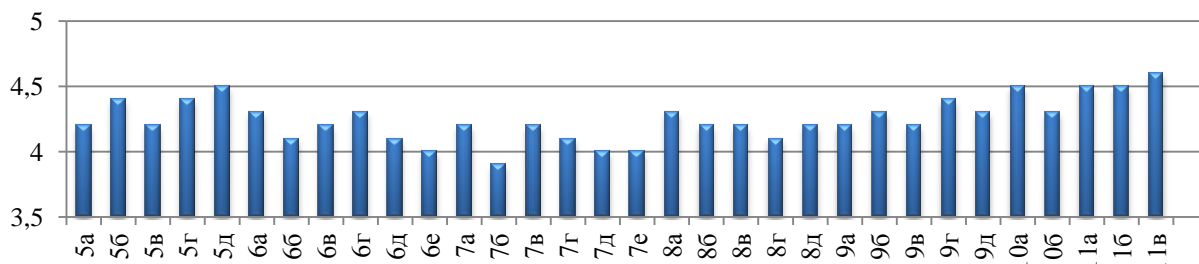
На протяжении всего учебного года шел **рост качества знаний в** (6е класс-кл. руководитель Сорокин В.В., 8а класс-кл. руководитель Нефедьева Н.В., 8б класс-кл. руководитель Курякина Н.Л., 9б класс -кл. руководитель Показаньева Ю.А., 9в класс-кл. руководитель Ковалева Т.А., 11а класс-классный руководитель Малашенко И.В.), а в других классах **происходят резкие перепады процента качества знаний с низкого на высокий и наоборот.**

Процесс адаптации учащихся 10 классов находился под постоянным контролем. Проводились мониторинги для изучения степени адаптации, вопросы об адаптации школьников рассматривались на совещаниях. Адаптация учащихся 10 класса показала, что все учащиеся подготовлены к обучению на профильном уровне по отдельным предметам.

Учащиеся не испытывают значительных учебных перегрузок. Уровень личностной и реактивной тревожности учащихся в пределах нормы. Все учителя используют различные формы и методы преподавания для успешной адаптации учащихся к школе.

Общий средний балл класса

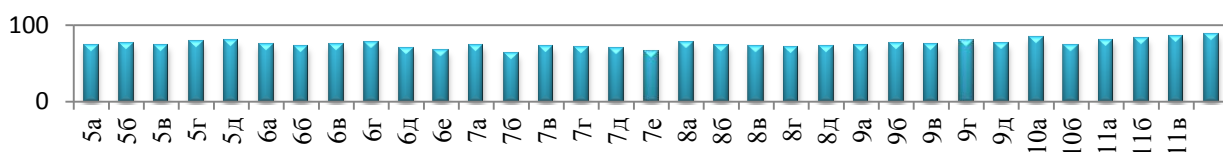
5-а	5-б	5-в	5-г	5-д	6а	6-б	6-в	6-г	6-г	6-д	6-е	7-а	7-б	7в	7Г	7д
4,2	4,4	4,2	4,4	4,4	4,3	4,2	4,2	4,3	4,3	4,1	4,0	4,2	3,9	4,2	4,1	4,0
7е	8-а	8-б	8-в	8-г	8-д	9-а	9-б	9-в	9-г	9-д	10а	10б	11а	11б	11в	
4,0	4,3	4,2	4,2	4,1	4,2	4,2	4,3	4,2	4,4	4,3	4,5	4,3	4,5	4,5	4,6	



Общий СОУ класса

5-а	5-б	5в	5Г	5д	6а	6-б	6-в	6-г	6-д	6-е	7а	7-б	7-в	7-г	7д	7е
-----	-----	----	----	----	----	-----	-----	-----	-----	-----	----	-----	-----	-----	----	----

73	76	73	78	79	74	72	74	77	69	67	73	63	72	71	69	66
8а	8б	8в	8г	8д	9а	9б	9в	9г	9д	10а	10б	11а	11б	11в		
77	73	72	71	72	73	76	74	80	76	84	73	81	83	86		



Выводы: таким образом, можно увидеть, что качество знаний, степень обученности в основной и старшей школе остаются практически стабильными.

Рекомендации:

1. Провести анализ успеваемости на методических объединениях.
2. Отметить положительную работу по повышению качества знаний учащихся следующих классных руководителей Сорокина В.В., Нефедьевой Н.В., Курякиной Н.Л., Показаньевой Ю.А., Ковалевой Ю.А., Малашенко И.В..
3. Классным руководителям довести до родительской общественности информацию об итогах учебной деятельности за 2022-2023 учебный год.

Анализ промежуточной аттестации.

В соответствии со ст. 58 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы, Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, принятом на педагогическом совете 25 августа 2021 года, протокол № 1, учебного плана на 2022-2023 учебный год, утвержденного приказом № 103 от 30.05.2022 года, годового календарного графика на 2022-2023 учебный год, утвержденного приказом № 103 от 30 мая 2022 года

Цель промежуточной аттестации:

- получить объективную оценку об уровне усвоения обучающимися учебных программ по общеобразовательным предметам учебного плана.

Задачи промежуточной аттестации:

- определить уровень и качество предметной обученности в соответствии с реализуемой образовательной программы основного общего, среднего общего образования;
- проанализировать качество преподавания и выполнения учебных программ базового уровня образовательного стандарта по предметам учителями за 2022-2023 учебный год.

При проведении промежуточной аттестации обучающихся 5-8,10 классов школа руководствовалась Положением о текущей и промежуточной аттестации учащихся. Материал для промежуточной аттестации был подготовлен учителями своевременно, рассмотрен на заседаниях учителей-предметников и утвержден директором школы. Расписание промежуточной аттестации и другие документы оформлены в срок.

Русский язык

Класс	Учитель	5	4	3	2	Качество % промежуточная	Качество % за год
5а	Онуфриенко Т.А.	2	10	20	0	37,50	82,35
5б	Соломина О.Г.	9	11	9	3	62,50	62,36
5в	Эсенкулова Г.А.	3	14	17	0	50,00	60,00
5г	Эсенкулова Г.А.	5	14	13	0	59,00	60,00
5д	Ильчук М.В.	3	12	20	0	43,00	60,00
ИТОГО: 172		22	61	79	3	50,30	64,94
6 а	Ильчук М.В.	2	20	14	0	61,00	69,00
6б	Фисенко Е.М.	5	11	18	0	47,05	73,53
6в	Захаревич Н.А.	2	20	12	0	64,70	64,71

6г	Нефедьева Н.В.	13	12	10	0	71,00	88,00
6д	Эсенкулова Г.А.	4	16	13	0	60,00	48,00
6е	Соломина О.Г.	1	14	20	0	48,38	41,18
ИТОГО:209		27	93	87	0	56,03	64,07
7а	Эсенкулова Г.А.	0	9	24	0	26,00	57,00
7б	Соломина О.Г.	1	10	16	2	37,93	38,24
7в	Онуфриенко Т.А.	0	6	22	0	21,42	87,88
7г	Фисенко Е.М.	2	13	12	0	55,55	56,67
7д	Онуфриенко Т.А.	2	7	20	0	31,03	76,47
7е	Фисенко Е.М.	3	6	23	0	28,12	51,43
ИТОГО:199		8	51	117	2	33,14	61,28
8а	Нефедьева Н.В.	6	9	19	0	44,10	
8б	Онуфриенко Т.А.	4	13	16	0	51,51	86,11
8в	Эсенкулова Г.А.	5	14	15	0	59,00	50,00
8г	Онуфриенко Т.А.	2	7	25	0	26,47	72,22
8д	Ильчук М.В.	3	9	23	0	34,00	45,00
ИТОГО:175		20	52	98	0	42,35	63,46
10а	Фисенко Е.М.	0	6	11	0	35,29	80,00
	Онуфриенко Т.А.	6	10	1	0	94,11	100,00
ИТОГО:40		6	16	12	0	64,70	90
ИТОГО:795		105	273	393	5		

Промежуточная аттестация по русскому языку в 5-8 классах проходила в форме ВПР. Затруднения у обучающихся вызвало выполнение морфемного, фонетического, морфологического, синтаксического разборов; в правописании безударной гласной в корне слова и в окончании глагола; в правописании чередующихся гласных в корне слова; в правописании НЕ с разными частями речи; в постановке знаков препинания при причастном и деепричастном оборотах, при обособленных определениях и приложениях; а также вопросы, связанные с определением основной мысли текста, в подборе факта, свидетельствующем о чем-либо. Дополнительная промежуточная аттестация по русскому языку в 8 классах проходила в форме устного зачета по билетам. Большинство обучающихся продемонстрировали слабую подготовку в теоретической части, что явилось причиной и слабого выполнения практической части в билете.

Промежуточная аттестация по русскому языку в 10А классе проходила в форме теста (формат ЕГЭ). Затруднения у обучающихся были обнаружены в правописании –Н-, -НН- в разных частях речи, в правописании НЕ с разными частями речи, в умении отличать производные союзы и предлоги от самостоятельных частей речи.

ВЫВОД: необходимо включить отработку этих умений на протяжении изучения всего курса русского языка. Выделить темы, в которых были допущены ошибки, при повторении.

Литература

Класс	Учитель	5	4	3	2	Качество % промежуточная	Качество % за год
5а	Онуфриенко Т.А.	10	8	14	0	56,25	85,29
5б	Соломина О.Г.	20	3	12	0	82,14	91,00
5в	Эсенкулова Г.А.	2	13	15	0	50,00	50,00
5г	Эсенкулова Г.А.	1	13	19	0	43,00	43,00
5д	Захаревич Н.А.	18	17	0	0	100	100,00
ИТОГО: 172		51	54	60	0	63,63	73,85
6 а	Ильчук М.В.	6	24	6	0	83,00	83,00
6б	Фисенко Е.М.	5	18	5	0	82,14	79,41

6в	Захаревич Н.А.	18	13	0	0	100	91,18
6г	Нефедьева Н.В.	7	18	10	0	65,00	94,00
6д	Эсенкулова Г.А.	2	15	15	0	51,00	70,00
6е	Соломина О.Г.	2	9	13	4	39,28	82,35
ИТОГО:209		40	73	43	4	72,43	83,32
7а	Эсенкулова Г.А.	5	15	13	0	60,00	72,00
7б	Соломина О.Г.	0	9	16	1	40,90	65,00
7в	Онуфриенко Т.А.	0	20	8	0	71,42	78,79
7г	Фисенко Е.М.	4	11	8	0	65,21	76,67
7д	Онуфриенко Т.А.	1	13	19	0	42,42	73,53
7е	Фисенко Е.М.	0	13	19	0	40,62	68,57
ИТОГО:199		10	81	83	1	52,00	72,42
8а	Нефедьева Н.В.	9	13	12	0	63,00	88,00
8б	Онуфриенко Т.А.	10	15	8	0	75,75	75,00
8в	Эсенкулова Г.А.	6	17	11	0	67,00	60,00
8г	Онуфриенко Т.А.	0	16	13	0	55,17	83,33
8д	Ильчук М.В.	5	17	13	0	62,00	80,00
ИТОГО:175		39	78	57	0	67,24	77,26
10а	Онуфриенко Т.А.	4	12	2	0	88,88	100
ИТОГО:20		4	12	2	0	88,88	100
ИТОГО:775		144	298	245	5	63,87	

Промежуточная аттестация по литературе в 5-8,10 классах проводилась в форме теста. Проанализировав результаты промежуточной аттестации по литературе в 5-8,10 классах, можно сделать вывод, что учащиеся показали предметные умения: формулировать, основываясь на тексте простые выводы; отвечать на вопросы по содержанию произведения и по теории литературы; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую, объяснять их, соотнося с содержанием текста, различать и сравнивать изученные объекты и явления живой природы на основе внешних признаков; устанавливать причинно- следственные связи и определять главную мысль авторов произведений, содержания художественных произведений, основные теоретические понятия. Общеучебные умения; осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий, осуществлять классификацию по заданным критериям; сравнение объектов по заданным критериям; выделять существенную информацию из литературного текста.

Выявлены типичные ошибки: в определении стихотворного размера; в определении элементов композиции; в понимании роли изобразительно- выразительных средств языка в раскрытии идейно- художественного содержания произведения; в определении жанра произведения; в соотнесении автора, названия произведения и героев ; в создании развернутого ответа в форме сочинения-рассуждения.

Математика(алгебра, геометрия).

Класс	Учитель	5	4	3	2	КАЧЕСТВО % промежуточная	КАЧЕСТВО % за год
5а	Ковалева Т.А.	3	15	15	0	54,50	64,70
5б	Кайзер М.Б.	9	11	15	0	57,14	91,43
5в	Наумова Т.Е.	0	17	16	0	51,51	57,58
5г	Ковалева Т.А.	11	12	10	0	69,70	73,50
5д	Ковалева Т.А.	6	18	10	0	70,60	82,30
ИТОГО:172		29	73	66	0	54,76	73,90
6 а	Четверикова Л.А.	2	10	23	0	37,00	60,00
6б	Швалова Е.В.	2	10	23	0	34,00	56,94

6в	Четверикова Л.А.	1	10	22	0	33,00	64,00
6г	Сорокин В.В.	2	16	24	0	56,25	82,86
6д	Четверикова Л.А.	1	8	24	0	27,00	51,50
6е	Сорокин В.В.	2	10	20	0	37,50	70,59
ИТОГО:209		10	64	136	0	35,23	64,31
7а	Сорокин В.В.	6	6	16	0	42,85	78,79
7б	Сорокин В.В.	2	7	25	0	26,47	55,88
7в	Швалова Е.В.	1	7	25	0	34,24	54,79
7г	Наумова Т.Е.	1	8	15	0	37,50	50,00
7д	Сорокин В.В.	3	8	19	0	36,66	67,65
7е	Наумова Т.Е.	1	6	28	0	20,00	28,57
ИТОГО:199		14	42	128	0	30,43	55,94
8а	Кайзер М.Б.	5	9	20	-	41,17	82,29
8б	Сорокин В.В.	4	9	23	0	36,11	80,56
8в	Ковалева Т.А.	0	9	22	0	29,00	50,00
8г	Ковалева Т.А.	1	5	28	0	17,60	38,80
8д	Сорокин В.В.	2	8	25	0	28,57	77,14
ИТОГО:175		12	40	118	0	30,58	65,75
10б(соц-эконом.)	Наумова Т.Е.	2	1	11	6	14,20	38,10
10б(тех)	Наумова Т.Е.	3	1	9		28,57	80,00
ИТОГО:41		5	2	20	1	20,58	59,05
ИТОГО:796		70	221	468	7	37,98	

Промежуточная аттестация по математике в 5-8 классах проводилась в форме ВПР. В 7 классах в форме устного зачета по билетам. В 10б классе в форме контрольной работе. Анализ проведенных работ выявил ряд проблем: учащиеся 5-ых классов большинство ошибок допустили на задания требующие умения представления натурального числа в неправильную дробь с заданным знаменателем, у многих обучающихся слабо развито пространственное мышление, допущены ошибки вычислительного характера. Учащиеся 6-ых классов чаще всего допускают вычислительные ошибки, ошибки на правила сложения положительных и отрицательных чисел, на действия с модулями, в решении текстовых задач, в решении задач на логику. Учащиеся 7-ых классов допускают ошибки при выполнении действий с положительными и отрицательными числами, при преобразовании алгебраических выражений, в свойствах линейной функции, в формулах сокращенного умножения, в решении задач на логику, проценты, в решении уравнений. Учащиеся 8-ых классов допускают ошибки (алгебра) в решении систем уравнений, в преобразовании алгебраических выражений, вычислительные ошибки; (геометрия) в определениях геометрических понятий, в решении задач на подобие треугольников, при нахождении площади треугольника. Учащиеся 10-ых классов допускают ошибки в определении знака тригонометрических функций, в формулах двойного угла, в решении иррациональных уравнений, в решении неравенств методом интервалов, в решении логарифмических уравнений.

Физика.

Класс	Учитель	5	4	3	2	КАЧЕСТВО % промежуточная	КАЧЕСТВО % за год
7а	Лебедева И.В.	2	8	16	0	38,50	76,90
7б	Лебедева И.В.	0	5	19	0	21,00	25,00
7в	Лебедева И.В.	5	7	15	0	44,44	45,45
7г	Лебедева И.В.	0	8	14	0	36,36	53,33
7д	Лебедева И.В.	0	8	21	0	27,60	34,50

7е	Лебедева И.В.	2	7	16	0	36,00	40,00
ИТОГО:199		9	43	101	0	33,98	45,55
8а	Лебедева И.В.	1	16	13	0	54,80	
8б	Куприкова В.И.	5	29	2	0	94,44	91,67
8в	Куприкова В.И.	2	22	10	0	70,58	76,47
8г	Лебедева И.В.	1	8	13	0	40,90	50,00
8д	Лебедева И.В.	2	9	19	0	36,66	51,43
ИТОГО:175		11	84	57	0	62,5	66,81
10б(тех.)	Лебедева И.В.	0	0	11	0	0,00	63,30
ИТОГО:20		0	0	11	0	0,00	63,60
ИТОГО:394		20	127	169	0	46,51	

Промежуточная аттестация по физике в 7а,б,дкласссах проводилась в форме ВПР, в 7в,г,е в форме контрольной работы. Обучающиеся 7-ых классов большинство ошибок допустили в трактовке физического смысла используемых величин, их обозначения и единиц измерения; в переводе единиц в «СИ»; в анализе графика и таблицы; в выражении искомой величины из основной формулы; в неумении точно использовать термины и понятия; в незнании основных формул, основных физических величин, изученных в курсе 7 класса. Промежуточная аттестация по физике в 8а,б,гкласссах проводилась в форме ВПР, в 8в,д в форме контрольных работ. При выполнении заданий учащиеся чаще всего допускают ошибки в расчетах, в вычислениях значения величины при анализе явлений с использованием законов и формул, в трактовке физического смысла используемых величин, их обозначения и единиц измерения; в анализе графика и таблицы; в выражении искомой величины из основной формулы; в неумении точно использовать термины и понятия; Промежуточная аттестация в 10б классе (технологический профиль) проводилась в форме контрольной работы. Обучающиеся 10-го класса большинство ошибок допустили в вычислительных действиях, при оформлении задач; в усвоении отдельных контролируемых элементов по темам : свободное падение, законы динамики, законы сохранения импульса и энергии, движение по окружности, статика, МКТ.

Английский язык.

Класс	Учитель	5	4	3	2	КАЧЕСТВО % промежуточная	КАЧЕСТВО % за год
5а	Качан А.В.	2	7	8	0	52,94	64,71
	Быкова А.Д.	2	3	11	0	31,25	88,24
5б	То Е.В.	0	4	10	0	28,57	82,35
	Быкова А.Д.	3	6	9	0	50,00	100
5в	Багдасарян С.Ю.	3	1	11	0	26,60	82,35
	Попенко И.С.	2	3	9	0	35,71	81,25
5г	Качан А.В.	3	5	9	0	44,44	77,78
	Попенко И.С.	4	5	4	0	69,23	94,12
5д	То Е.В.	4	2	10	0	37,50	88,89
	Попенко И.С.	2	6	9	0	47,06	88,24
ИТОГО:172		25	46	90	0	44,09	84,79
6 а	Мищак Е.А.	5	6	7	0	52,94	66,67
	Быкова А.Д.	0	11	5	0	68,75	100
6б	Мищак Е.А.	6	3	8	0	52,94	66,67
	Шлома Н.Н.	1	9	6	0	62,50	75,00
6в	Багдасарян С.Ю.	2	7	6	0	57,14	94,74
	Быкова А.Д.	0	2	7	0	22,22	93,33
6г	То Е.В.	8	4	5	0	70,58	94,44
	Быкова А.Д.	2	8	4	0	71,42	88,24
6д	Багдасарян С.Ю.	1	5	8	0	42,86	82,35

	Быкова А.Д.	2	2	6	0	40,00	87,50
6е	То Е.В.	4	0	11	0	26,60	62,50
	Быкова А.Д.	2	4	9	0	40,00	88,89
ИТОГО:209		33	61	82	0	53,40	83,36
7а	Качан А.В.	3	0	10	0	17,65	76,47
	То Е.В.	1	4	10	0	33,33	75,00
7б	Качан А.В.	1	5	6	0	52,94	76,47
	Мищак Е.А.	7	5	1	0	92,30	93,75
7в	Тимошенко О.Ю.	4	8	4	0	75,00	76,47
	То Е.В.	4	1	6	0	45,45	85,70
7г	Мищак Е.А.	2	4	7	0	46,15	85,71
	То Е.В.	5	3	8	0	50,00	87,50
7д	Тимошенко О.Ю.	3	3	8	0	42,86	86,67
	То Е.В.	5	1	10	0	37,50	84,21
7е	Качан А.В.	4	5	5	0	50,00	88,89
	Багдасарян С.Ю.	1	4	8	0	38,46	76,47
ИТОГО:199		40	43	83	0	50,00	82,77
8а	Шлома Н.Н.	2	10	6	0	66,67	87,50
	Тимошенко О.Ю.	5	1	8	0	42,86	
8б	Тимошенко О.Ю.	12	2	3	0	82,35	94,74
	Попенко И.С.	4	4	7	0	53,33	76,47
8в	Качан А.В.	3	2	4	0	31,25	75,00
	Шлома Н.Н.	4	9	5	0	72,22	83,33
8г	Качан А.В.	7	5	5	0	63,16	89,47
	Попенко И.С.	7	4	4	0	73,33	82,35
8д	Качан А.В.	2	3	7	0	29,41	82,35
	Попенко И.С.	7	6	4	0	76,47	88,89
ИТОГО:175		53	46	53	0	65,13	82,67
10а (гум.)	Мищак Е.А.	4	6	6	0	62,50	100
ИТОГО:20		4	6	6	0	62,50	100
ИТОГО:775		155	202	314	0	53,20	

Промежуточная аттестация по английскому языку в 5-8, 10а (гуманитарный профиль) классах проводилась в форме комплексной контрольной работы. Анализ проведенных работ выявил ряд проблем: 5-ые классы – показали низкое развитие языковой догадки и логического мышления, несформированность умений и навыков изучающего чтения, направленного на детальное понимание прочитанного. 6-7 классы- у обучающихся выявлены трудности в понимании общего смысла высказывания. Они не видят лексико-грамматическую связь и зависимость соседних слов с пропущенными словами, помогающими восстановить все предложения и использовать правильную грамматическую форму глаголов, местоимений, прилагательных, существительных. 8- классы- выявлены ошибки на словообразование (префиксы), ошибки в употреблении видовременных форм глаголов, отсутствие артикля, большое количество ошибок на правописание слов, единичные случаи незнания четкой структуры личного письма. 10а- наибольшее количество ошибок учащиеся допустили при определении видовременных форм глагола и использовании словообразовательных элементов.

Французский язык.

Класс	Учитель	5	4	3	2	КАЧЕСТВО % промежуточная	КАЧЕСТВО % за год
10а (гум.)	Моисеева О.М.	4	13	0	0	100	100
ИТОГО:17		4	13	0	0	100	100
ИТОГО:17		4	13	0	0	100	

Промежуточная аттестация по французскому языку в 10а классе проводилась в форме проверочной работы по чтению. Обучающиеся допустили грамматические ошибки в спряжении неправильных глаголов в настоящем времени, в употреблении артикля перед существительными, орфографические ошибки.

Обществознание.

Класс	Учитель	5	4	3	2	КАЧЕСТВО % промежуточная	КАЧЕСТВО % за год
6 а	Литвинова А.Б.	15	13	14	0	87,50	88,50
6б	Литвинова А.Б.	9	16	8	0	73,00	82,00
6в	Литвинова А.Б.	12	5	2	0	93,00	91,00
6г	Литвинова А.Б.	15	13	7	0	80,00	94,00
6д	Чеботкевич Н.В.	1	8	5	0	64,28	87,88
6е	Чеботкевич Н.В.	1	14	12	0	55,55	85,29
ИТОГО:209		53	69	48	0	71,76	88,11
7а	Литвинова А.Б.	1	6	23	0	23,00	73,00
7б	Литвинова А.Б.	1	2	25	0	11,00	56,00
7в	Литвинова А.Б.	1	11	16	0	43,00	91,00
7г	Нагайленко А.А.	0	1	21	0	4,5	80,00
7д	Нагайленко А.А.	0	3	25	0	10,7	47,06
7е	Нагайленко А.А.	0	5	23	0	17,8	65,71
ИТОГО:199		3	28	133	0	18,90	68,79
8а	Курякина Н.Л.	5	17	12	0	64,71	8
8б	Курякина Н.Л.	9	18	8	0	77,14	77,78
8в	Чеботкевич Н.В.	2	32	0	0	100	85,29
8г	Чеботкевич Н.В.	0	30	1	0	96,77	91,67
8д	Курякина Н.Л.	0	18	17	0	51,43	82,86
ИТОГО:175		16	115	38	0	77,51	84,57
ИТОГО:583		72	212	219		56,46	

Промежуточная аттестация по обществознанию в 6-8 классах проводилась в форме контрольной работы. Анализ проведенных работ выявил ряд проблем: у обучающихся 6-ых классов вызвало затруднение формулирование собственных высказываний на основе иллюстративного материала и статистической информации. У обучающихся 7-ых классов особую сложность представили вопросы по блокам «Право» и «Экономика», а также задания на систематизацию фактов и понятий, на проверку знаний основных правовых и экономических понятий и умению их применять к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, задания на проверку умений обобщать и систематизировать имеющиеся данные. У обучающихся 8-ых классов недостаточно сформировано умение оценивать истинность суждений о социальных явлениях с точки зрения научных знаний; привлекать для анализа дополнительную информацию; раскрывать теоретические положения курса с помощью примеров; решать обще-

ствоведческие задачи; составлять план предложенного текста по определенной проблеме, теме.

История.

Класс	учитель	5	4	3	2	Качество % промежуточная	Качество % за год
5а	Нагайленко А.А.	0	6	25	0	19,30	67,71
5б	Нагайленко А.А.	0	3	27	0	10,00	74,29
5в	Нагайленко А.А.	0	5	20	0	20,00	78,79
5г	Нагайленко А.А.	2	3	22	0	18,50	79,91
5д	Нагайленко А.А.	0	11	18	0	37,90	94,29
ИТОГО:172		2	28	112	0	21,12	78,99
6 а	Литвинова А.Б.	5	10	17	0	47,00	86,00
6б	Литвинова А.Б.	3	7	23	0	30,00	65,00
6в	Литвинова А.Б.	8	14	11	0	66,60	73,50
6г	Литвинова А.Б.	11	16	5	0	84,00	74,00
6д	Чеботкевич Н.В.	2	8	19	0	34,48	78,79
6е	Чеботкевич Н.В.	0	2	22	0	8,33	58,82
ИТОГО:209		29	57	97	0	46,99	72,68
7а	Литвинова А.Б.	1	10	17	0	39,00	66,60
7б	Литвинова А.Б.	2	13	14	0	52,00	55,90
7в	Литвинова А.Б.	5	14	10	0	65,50	66,60
7г	Нагайленко А.А.	1	11	7	0	63,10	66,67
7д	Нагайленко А.А.	2	11	20	0	39,39	50,00
7е	Нагайленко А.А.	0	8	17	0	32,00	54,29
ИТОГО:199		11	67	85	0	47,85	60,01
8а	Курякина Н.Л.	2	13	17	0	46,88	82,35
8б	Курякина Н.Л.	2	13	20	0	42,86	77,78
8в	Чеботкевич Н.В.	3	11	1	0	93,33	76,50
8г	Чеботкевич Н.В.	2	25	3	0	90,00	76,47
8д	Курякина Н.Л.	2	17	15	0	55,88	82,86
ИТОГО:175		11	79	56	0	61,64	79,19
10а (гум)	Нагайленко А.А.	0	6	2	0	75,00	95,00
ИТОГО:20		0	6	2	0	75,00	95,00
ИТОГО:775		53	237	352	0	45,17	

Промежуточная аттестация по истории в 5 классах проводилась в форме ВПР, в 6-8 классах в форме контрольной работы, 10а (гуманитарный профиль) классе в форме теста. Анализ проведенных работ выявил ряд проблем: обучающиеся 5-ых классов допустили ошибки по причине невнимательного прочтения самого задания, в сопоставлении понятий и тем, к которым они относятся, в работе с картой, в нахождении причинно-следственной связи. Обучающиеся 6-ых классов допустили ошибки с определением хронологической последовательности, в работе с картографическим материалом, в определении информации по карте, в терминологии, в анализе текстовой информации, в заданиях по предыдущему курсу

(материал за 5 класс). Обучающиеся 7 классов допустили ошибки в заданиях на определение хронологической последовательности, а также в заданиях, проверяющих знание фактов. Обучающиеся в большинстве своем не справились с заданиями на атрибуцию текста и вопросы, связанные с темой текста. Обучающиеся 8 классов допустили ошибки в определении хронологической последовательности событий, в заданиях на знание исторических фактов, в определении исторических понятий, в работе с историческими текстами, в заданиях на умение определять факты и подбирать аргументы, подтверждающие эти факты. Обучающиеся 10а класса показали затруднения в работе с текстом (поиск и анализ информации), в работе с исторической картой и иллюстративным материалом. Особые трудности вызвали задания повышенного уровня сложности, предполагающие самостоятельный анализ, оценку и формулирование тезисов ответа по заданной исторической ситуации.

Экономика.

Класс	Учитель	5	4	3	2	КАЧЕСТВО % промежуточная	КАЧЕСТВО % за год
10б	Нагайленко А.А.	0	4	14	0	22,20	66,67
ИТОГО:21		0	4	14	0	22,20	66,67

Промежуточная аттестация по экономике в 10б классе (социально-экономический профиль) в форме теста по материалам ЕГЭ. Задания базового уровня полностью выполнила большая часть обучающихся. Больше всего ошибок допущено в заданиях повышенного уровня, направленные на работу с фрагментом научно-популярного текста, с заданием-задачей, требующей анализа ситуации, аргументации, самостоятельных оценочных выводов и иных ситуаций.

Право.

Класс	Учитель	5	4	3	2	КАЧЕСТВО % промежуточная	КАЧЕСТВО % за год
10б	Нагайленко А.А.	6	7	5	0	72,20	71,73
ИТОГО:21		6	7	5	0	72,20	71,73

Промежуточная аттестация по праву в 10б классе (социально-экономический профиль) в форме теста по материалам ЕГЭ. Задания базового уровня полностью выполнила большая часть обучающихся. Большая часть обучающихся не справилась с заданиями повышенного уровня, связанные с умением применять знания в процессе решения познавательных задач, требующих аргументации, приведения фактических примеров, раскрывающих теоретические положения, а также формулирование собственной позиции по актуальным социальным проблемам.

География.

Клас с	Учитель	5	4	3	2	КАЧЕСТВО % промежуточная	КАЧЕСТВО % за год
5а	Бойко Е.А.	1	4	24	0	17,20	88,20
5б	Бойко Е.А.	0	2	28	0	6,60	80,00
5в	Бойко Е.А.	1	13	16	0	46,60	91,00
5г	Бойко Е.А.	0	4	22	0	15,40	91,00
5д	Бойко Е.А.	2	10	17	0	41,40	94,00
ИТОГО:172		4	33	107	0	25,69	88,84
6 а	Показаньева Ю.А.	5	12	18	0	48,57	82,86
6б	Показаньева Ю.А.	5	9	18	0	44,00	75,53
6в	Показаньева Ю.А.	2	13	15	0	50,00	79,41
6г	Бойко Е.А.	2	7	22	0	29,00	88,57

6д	Бойко Е.А.	8	8	17	0	48,48	81,82
6е	Бойко Е.А.	5	14	15	0	55,88	52,94
ИТОГО:209		27	63	105	0	46,15	76,82
7а	Показаньева Ю.А.	4	12	17	0	48,48	72,73
7б	Показаньева Ю.А.	1	8	19	0	32,14	55,88
7в	Показаньева Ю.А.	3	13	7	0	69,56	78,79
7г	Показаньева Ю.А.	0	5	22	0	19,00	63,33
7д	Показаньева Ю.А.	1	8	21	0	30,00	50,00
7е	Показаньева Ю.А.	1	9	18	0	36,00	65,71
ИТОГО:199		10	55	104	0	38,46	52,28
8а	Бойко Е.А.	4	11	19	0	44,11	88,24
8б	Бойко Е.А.	3	16	11	0	63,33	72,22
8в	Бойко Е.А.	7	12	9	0	67,80	82,35
8г	Бойко Е.А.	2	11	21	0	38,20	72,22
8д	Бойко Е.А.	0	10	22	0	31,20	82,86
ИТОГО:175		16	60	82	0	48,10	79,57
10б	Показаньева Ю.А.	0	3	12	0	20,00	90,48
ИТОГО:21		0	3	12	0	20,00	90,48
ИТОГО:776		57	214	410	0	39,79	

Промежуточная аттестация по географии в 5-8, 10б (социально-экономический профиль) классах проводилась в форме контрольных работ. Анализ проведенных работ выявил ряд проблем: обучающиеся 5-ых классов в основном допустили ошибки в вопросах по темам «Рельеф», «Изображение форм рельефа на планах и картах», «План и карта». У обучающихся 6-ых классов возникли затруднения с заданиями на знание предметной терминологии и при решении географических задач на вычисление атмосферного давления и амплитуды температур. У обучающихся 7-ых классов возникли затруднения с заданиями, где необходимо было строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей, и воспроизводить информацию по памяти, выделять характерные признаки изученных понятий. Обучающиеся 8-ых классов допустили ошибки при работе с синоптической картой, в вопросах по темам «Климат», «Функции городов». Обучающиеся 10б класса допустили ошибки при выполнении заданий, направленных на умение находить и применять географическую информацию для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических особенностей, устанавливая причинно-следственные связи, систематизировать географическую информацию, работать с картой.

Биология.

Класс	Учитель	5	4	3	2	КАЧЕСТВО % промежуточная	КАЧЕСТВО % за год
5а	Баженова Н.Л.	2	16	16	0	52,94	79,41
5б	Баженова Н.Л.	4	13	18	0	51,42	74,29
5в	Баженова Н.Л.	3	14	16	0	51,51	81,82
5г	Баженова Н.Л.	4	13	15	0	48,57	82,35
5д	Баженова Н.Л.	3	12	20	0	42,85	88,57
ИТОГО:172		16	68	85	0	49,70	81,28
6 а	Малашенко И.В.	1	15	13	0	55,00	71,43
6б	Малашенко И.В.	2	11	15	0	46,42	73,53

6в	Малашенко И.В.	1	7	19	0	29,62	64,71
6г	Малашенко И.В.	5	14	11	0	63,33	80,00
6д	Малашенко И.В.	1	8	14	0	35,00	66,67
6е	Малашенко И.В.	0	4	17	0	19,00	61,67
ИТОГО:209		10	59	89	0	43,67	69,66
7а	Баженова Н.Л.	3	9	18	0	40,00	72,73
7б	Баженова Н.Л.	1	7	22	0	26,66	70,59
7в	Баженова Н.Л.	2	18	9	0	69,00	72,73
7г	Бойко Е.А.	1	10	15	0	42,30	90,00
7д	Бойко Е.А.	1	15	18	0	47,05	64,71
7е	Бойко Е.А.	1	5	23	0	20,70	57,14
ИТОГО:199		9	64	105	0	41,01	71,13
8а	Малашенко И.В.	0	11	17	0	39,28	79,41
8б	Малашенко И.В.	0	8	25	0	24,24	58,33
8в	Малашенко И.В.	2	10	18	0	40,00	58,82
8г	Малашенко И.В.	3	8	20	0	35,48	61,11
8д	Малашенко И.В.	1	4	20	0	25,00	62,86
ИТОГО:175		6	41	100	0	31,97	64,10
10а	Малашенко И.В.	2	5	10	0	41,17	70,00
ИТОГО:20		2	5	10	0	41,17	70,00
ИТОГО:775		43	237	389	0	41,85	

Промежуточная аттестация по биологии в 5-8, 10а (естественнонаучный профиль) классах проводилась в форме контрольных работ. Анализ проведенных работ выявил ряд проблем: обучающиеся 5-ых классов допустили ошибки на подпись названия биологических объектов по теме «Грибы», на восстановление правильной последовательности процессов и явлений. Обучающиеся 6-ых классов в основном допустили ошибки по темам: «Строение клетки растения», «Рост и развитие растений», сложность вызвало выполнение задания на соответствие группы организма и его признакам. Обучающиеся 7-ых классов в основном допустили ошибки на умение устанавливать соответствия, определять последовательность биологических процессов, явлений, а также на вопрос, требующий приведения аргументов, дают краткий ответ, без пояснений. У обучающихся 8-ых классов наибольшие затруднения вызвали темы: «Кровь и иммунитет», «Железы внутренней секреции», «Строение и функционирование анализаторов», также необходимо отметить неумение формулировать мысли, отсутствие навыков доказательного изложения. Обучающиеся 10в класса в основном допустили ошибки в заданиях с развернутым ответом по разделу «Биосинтез белка» и «Генетика».

Химия.

Класс	Учитель	5	4	3	2	КАЧЕСТВО % промежуточная	КАЧЕСТВО % за год
8а	Дудченко С.В.	12	5	14	0	54,83	41,18
8б	Дудченко С.В.	10	12	11	0	66,66	36,11
8в	Дудченко С.В.	14	14	5	0	84,84	41,18
8г	Дудченко С.В.	9	15	11	0	75,00	33,33
8д	Дудченко С.В.	7	11	13	0	58,06	34,39
ИТОГО:175		52	57	54	0	66,87	37,23
10а	Дудченко С.В.	2	6	10	0	44,44	55,00
ИТОГО:20		2	6	10	0	44,44	55,00

ИТОГО:195	54	63	64	0	64,64	
------------------	-----------	-----------	-----------	----------	--------------	--

Промежуточная аттестация по химии в 8-ых, 10а (естественнонаучный профиль) классах проводилась в форме теста. Анализ проведенных работ выявил ряд проблем: обучающиеся 8-ых классов в основном испытывают затруднения в выполнении задания базового уровня: не знают закономерность изменения свойств элементов и их соединений в связи с положением элемента в периодической системе, не объясняют зависимость свойств веществ от их состава и строения, сущность изученных видов химических реакций, не умеют вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе, количества вещества, массу, объем по количеству вещества, массу или объем одного из реагентов или продуктов реакции. Учащиеся 10 класса испытывают сложность при решении заданий на химические свойства основных классов органических и неорганических веществ, при расчетах с использованием взаимосвязи между основными классами органических веществ

Информатика и ИКТ.

Класс	Учитель	5	4	3	2	КАЧЕСТВО % промежуточная	КАЧЕСТВО % за год
7а	Кулехин А.В. Кайзер М.Б.	13	4	0	0	100	100
7б	Кулехин А.В. Кайзер М.Б.	11	5	1	0	86,66	94,12
7в	Кулехин А.В. Кайзер М.Б.	14	2	0	0	100	100
7г	Кулехин А.В. Кайзер М.Б.	12	4	0	0	100	100
7д	Кулехин А.В. Кайзер М.Б.	12	3	0	0	100	100
7е	Кулехин А.В. Кайзер М.Б.	14	3	0	0		100
ИТОГО:98		76	21	1	0	98,97	99,02
8а	Кулехин А.В. Кайзер М.Б.	14	2	0	0	100	100
8б	Кулехин А.В. Кайзер М.Б.	14	5	0	0	100	100
8в	Кулехин А.В. Кайзер М.Б.	10	6	0	0	100	100
8г	Кулехин А.В. Кайзер М.Б.	12	5	0	0	100	100
8д	Кулехин А.В. Кайзер М.Б.	12	5	0	0	100	100
ИТОГО:85		62	23	0	0	100	100
10б(тех).	Кайзер М.Б.						
ИТОГО:							
ИТОГО:183		138	44	1	0	99,45	

Промежуточная аттестация по информатике и ИКТ в 7-8-ых (в группах Кулехина А.В.) классах проводилась в форме контрольных работ. В 7 классе выявлена частная ошибка в решении задач по теме «Количество информации». В 8 классе выявлена общая ошибка в выполнении практической части «Excel» расчет в процентах.

Сравнительный анализ уровня качества знаний учащихся по промежуточной аттестации за два учебных года

п/п	Наименование учебного пред-	Качество % в 2021-2022	Качество % в 2022-2023
-----	-----------------------------	------------------------	------------------------

	мета	учебном году	учебном году
1	Русский язык	50,06	48,71
2	Литература	62,85	63,87
3	Математика	44,93	37,98
4	Физика	32,10	46,51
5	Английский язык	51,35	53,20
6	Французский язык	78,72	100
7	Обществознание	77,21	56,46
8	История	44,94	45,17
9	Право	36,66	72,20
10	Экономика	11,53	22,20
11	География	61,61	39,79
12	Биология	34,54	41,85
13	Химия	40,00	64,64
14	Информатика(Кулехин А.В.)	98,30	99,45

Как видно из таблицы, качество обученности по промежуточной аттестации в 2022-2023 учебном году увеличилось по большинству предметов в сравнении с 2021-2022 учебным годом. Снизилось по четырем предметам: «Русский язык», «Математика», «Обществознание», «География». Следовательно, педагогам-предметникам вышеуказанных учебных предметов необходимо в течение 2023-2024 учебного года предусмотреть разные формы промежуточной диагностики по проверке сформированности общеучебных умений у обучающихся школы.

Промежуточная аттестация по предмету «Изобразительное искусство» в 5-7 классах проходила в форме защиты творческого проекта. Критерии:

- «Защита проекта» - учащиеся показали соответствие доклада и проделанной работы; правильно отвечали почти на все поставленные вопросы, при помощи учителя подтверждали теоретические положения конкретными примерами.
- Оформление проекта: соответствие требованиям выполнения проекта; в основном полное изложение всех разделов; неполное количество наглядных материалов;
- Практическая направленность: выполненное изделие соответствует назначению;
- Качество проектного изделия: изделие выполнено в соответствии чертежу, размеры выдержаны, но количество отделки ниже требуемого, но внешний вид изделия не ухудшается.

В целом, с работой учащиеся справились. Полученный результат соответствует текущим результатам.

Промежуточная аттестация по предмету «Музыка» в 5-8 классах проводилась в форме теста с краткими и развернутыми ответами и практическим творческим заданием. Учащиеся показали полноту, прочность усвоения теории и умение применять её на практике в знакомой ситуации. В целом, с работой учащиеся справились, были допущены индивидуальные ошибки. Полученный результат в большинстве своем соответствует текущим результатам.

Промежуточная аттестация по предмету «Технология» в 5-8 классах проходила в форме тестирования. Учащиеся показали полноту, прочность усвоения теории и умение применять её на практике в знакомой ситуации. В целом, с работой учащиеся справились, были допущены индивидуальные ошибки. Полученный результат соответствует текущим результатам.

Промежуточная аттестация по предмету «Физическая культура» в 5-8-ых классах проходила в форме сдачи спортивных нормативов по предмету. Учащиеся справились с поставленными задачами, были допущены незначительные ошибки при сдаче нормативов, но сразу же исправлены под руководством учителей физической культуры. Полученный результат соответствует текущим результатам.

Промежуточная аттестация по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8-ых классах проходила в форме тестирования. Учащиеся справились с работой на высоком уровне, получили оценку- «5».

Качествообученности 50% и выше по предметам: литература, английский язык, французский язык, обществознание, право, химия, информатика, музыка, технология, ИЗО, физическая культура, ОБЖ.

Качествообученности ниже 50% по предметам: русский язык, математика, физика, история, экономика, география, биология.

Анализируя результаты промежуточной аттестации в сравнении с результатами года, следует обратить внимание на отрицательную динамику качества обученности. Значительное расхождение показателей качества вызвано следующими факторами: очень часто вновь прибывшие по всем параллелям ученики дают более низкие результаты, а соответственно и более низкие средние показатели всего класса; многие ученики не могут правильно распределить время для выполнения заданий, оставляя последние задания незавершенными; недостаточный уровень сформированности познавательной активности, низкий уровень навыков самоконтроля и самодисциплины, общая интеллектуальная пассивность, низкий уровень мышления, негативное или равнодушное отношение к учебе; обучающиеся 7-9 классов, не планирующие сдавать ОГЭ по тому или иному предмету, даже не приступают к выполнению заданий повышенного уровня; учитель всегда дает шанс обучающимся повысить свой средний четвертной балл, предлагая ему виды работ, где ученик бы был более успешен; отсутствие в день проведения работы «отличников» и «хорошистов» (за год оцениваются все обучающиеся класса). Отрицательная динамика объясняется и тем, что в каждом классе обучаются дети с низким уровнем возможностей, с данными детьми должна вестись индивидуальная работа в течение всего учебного времени педагогами, психологом, социальным педагогом для того, чтобы научить данную категорию обучающихся на стандарт, также на разницу в качестве обученности учащихся оказывает влияние и недостаточно тесный контакт классных руководителей и учителей-предметников, в более рациональном использовании дополнительных часов на индивидуальную работу с перспективными учащимися. Все эти факторы говорят о том, что надо в начале года планировать тщательнее работу на повторение пройденного материала, организовывать своевременные консультации, в системе проводить срезы, отслеживая динамику допущенных ошибок. Соответственно уровня качества знаний с целью ликвидации пробелов учащихся необходимо спланировать ШМО работу с учителями, направленную на качественное повторение учебного материала, тщательнее продумывать систему работы со слабоуспевающими учащимися, разработать программу и запланировать мероприятия с одаренными детьми.

Исходя из вышеизложенного:

1. Школьному методическому объединению изучить и использовать в работе нормативные документы, регламентирующие требования к уровню подготовки учащихся по предметам учебного плана, проанализировать итоги промежуточной (годовой) аттестации и учесть результаты аттестации при планировании работы на 2023-2024 учебный год, наметить пути коррекции.
2. Всем учителям проанализировать результаты контрольных работ и спланировать работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.
3. Обратить внимание на использование на уроках наиболее эффективных методов и приемов, развивающих у учащихся мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, направленные на выполнение требований государственного стандарта и учебных программ.
4. Продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля.
5. В течение 2023-2024 учебного года предусмотреть разные формы промежуточной диагностики по проверке сформированности общеучебных умений у учащихся школы.
6. Всем учителям усилить работу по формированию читательского интереса с целью стимулирования самостоятельного чтения дополнительной литературы. Расширить использование на уроках различных приемов работы с текстом, направленных на его вдумчивое многократное прочтение.

7. Стимулировать интерес учащихся к самостоятельной творческой деятельности путем заданий творческого характера.

8. Использовать на уроках и в проверочных, контрольных работах задания на поиск информации (в таблицах, диаграммах), задания разного уровня сложности – базового и повышенного.

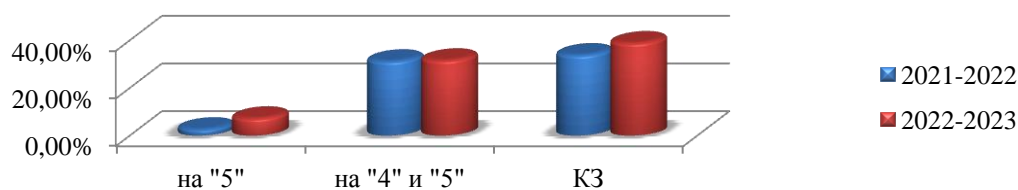
9. Шире внедрять формы и методы развивающего обучения и современные технологии и ИКТ, учитывая индивидуальные особенности каждого ребёнка.

10. Всем учителям продолжить работу по самообразованию, реализации творческого потенциала, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности, добиваться качественных знаний учащихся.

Результативность обучения в выпускных классах

По итогам года в выпускных 9 классах обучается 152 человека. Качество знаний составило 38,81%.

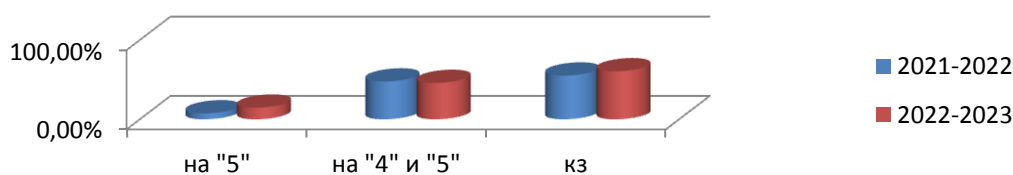
Год	2021-2022	2022-2023
Кол-во человек	154	152
На «5»	4	11
На «4» и «5»	48	48
Кач-во знаний	33,76%	38,81%



Из диаграммы видно, что в выпускных классах качество знаний повысилось по сравнению с прошедшим учебным годом на 5,05%.

По итогам года в выпускных 11 классах обучается 109 человек. Качество знаний составило 60,55%.

Год	2021-2022	2022-2023
Кол-во человек	107	109
На «5»	8	16
На «4» и «5»	51	50
Кач-во знаний	55,14%	60,55%



Из диаграммы видно, что в выпускных классах качество знаний повысилось по сравнению с прошедшим учебным годом на 5,41%.

Результаты итогового сочинения (изложения) в 11-ых классах

07.12.2022 было организовано проведение итогового сочинения для выпускников 11 классов школы. В процессе подготовки к сочинению были проведены следующие мероприятия:

1. Сбор сведений об участниках итогового сочинения.
2. Проведение подготовительных мероприятий с целью обеспечения соответствия технического и программного обеспечения, требуемого для проведения сочинения.
3. Подготовка работников, привлекаемых к проведению работы.
4. Распределение участников.

5. Проведения итогового сочинения.

6. Обработка бланков сочинений.

Перед проведением работы участники написали заявления на регистрацию в базе данных и приложили согласие на обработку персональных данных. Были проведены родительские собрания и собрания учеников с целью ознакомления с нормативной базой проведения итогового сочинения, правилами заполнения бланков. Был издан приказ об организации и проведении сочинения, в котором назначены члены комиссии по проведению сочинения, ответственного за перенос результатов из копировальных работ в оригиналы, технических специалистов, осуществляющих техническое и программное обеспечение. Был проведён инструктаж для членов комиссии, технических специалистов, распределены участники по аудиториям с учётом требования нахождения в аудитории не более 15 человек. Были подготовлены доски в аудиториях проведения сочинения, приготовлены словари, черновики классными руководителями.

В работе приняли участие 109 обучающихся из 111 (отсутствовали двое-Оводова Анисья, обучающаяся 11Б класса была на лечении; Каменецкая Виталия (экстерн)- за границей); Темы поступили за 15 минут до начала. Ученики писали сочинение 3.55 минут. Работу оформляли на выданных черно-белых бланках регистрации и бланках записи формата А4. В помощь им были выданы орфографические словари.

Анализ процедуры проведения показал, что члены комиссии провели инструктаж для участников, познакомили обучающихся с темами сочинений, правильно заполнили протоколы проведения работы в аудиториях.

Проверка сочинений прошла организованно, в короткий срок. Для получения «зачёта» необходимо было иметь положительный результат по двум требованиям (по требованию №1 (объём сочинения), №2 (самостоятельность выполнения работы)); по критериям №1 и №2 – в обязательном порядке; и по одному из критериев №3-5.

Писали работу – 109 человек. Зачёт получили – 109 человек.

Получили положительный результат по всем пяти критериям – 94 человека.

Незачёт по одному из критериев «3-5» при положительном результате по критериям 1-2 – у 15 человек, получили отрицательный результат по критерию «3»-умение логично выстраивать рассуждение на предложенную тему-0 человек, по критерию «4» - речевое оформление сочинения – 7 человек, по критерию «5» - грамотность речи – 12 человек, по критерию «3» и «4» - 0 человек, по критерию «3» и «5» - 0 человек, по критерию «4» и «5» - 0 человек.

Исходя из вышеизложенного, сделать следующие выводы:

1. Благодаря организационным и подготовительным мероприятиям не все обучающиеся продемонстрировали готовность к написанию сочинения.

2. В основном обучающиеся не испытывали затруднения в соблюдении логики изложения, аргументации, привлечении литературного материала. Но были допущены фактические ошибки в указании названий произведений, имен писателей и поэтов, грамматические, пунктуационные ошибки.

3. Члены комиссии по проверке приобрели опыт проверки итоговых сочинений, учитывая надпредметность работы.

Рекомендации:

1. Учителям, преподающим в 11-ых классах, проанализировать работы обучающихся с целью корректировки знаний и умений, необходимых при написании сочинений в форме ЕГЭ по русскому языку.

2. Руководителю МО учителей русского языка и литературы, провести межсекционное заседание, на котором проанализировать итоги работы учителей-предметников по подготовке к сочинению, скорректировать план подготовки к ЕГЭ.

3. Всем учителям, по предметным КИМаМ которых предусмотрено написание эссе, продумать формы занятий, позволяющие отработать умения написания творческой работы, удовлетворяющей критериям «соответствие теме», «соответствие аргументации».

Результаты итогового собеседования по русскому языку в 9-ых классах

08.02.2023 было организовано проведение итогового собеседования для выпускников 9 классов школы. В процессе подготовки к собеседованию были проведены следующие мероприятия:

1. Сбор сведений об участниках итогового устного собеседования по русскому языку.
2. Проведение подготовительных мероприятий с целью обеспечения соответствия технического и программного обеспечения, требуемого для проведения итогового устного собеседования по русскому языку.
3. Подготовка работников, привлекаемых к проведению работы.
4. Распределение участников.
5. Проведение итогового устного собеседования по русскому языку.
6. Проверка итогового устного собеседования по русскому языку.
7. Передача материалов по проведению итогового устного собеседования по русскому языку в РЦОИ.

Перед проведением работы были проведены родительские собрания и собрания учеников с целью ознакомления с нормативной базой проведения итогового устного собеседования по русскому языку. Был издан приказ об организации и проведении итогового устного собеседования по русскому языку, в котором назначены члены комиссии по проведению и проверке итогового устного собеседования по русскому языку, технические специалисты, осуществляющие техническое и программное обеспечение. Был проведён инструктаж для членов комиссии, технических специалистов. Были подготовлены аудитории для проведения итогового устного собеседования по русскому языку.

В работе приняли участие 150 обучающихся, отсутствовали по уважительной причине 3 человека- Ким И. -9А класс (соревнование), Салов В. - 9Д (соревнование), Корзун И. -9Г (выезд). Темы поступили 07.40. по местному времени. Каждому обучающемуся отводилось 15 минут на ответ, Ширяеву Я. (9А-ОВЗ) -45 минут. В 7 аудиториях во время процедуры экзамена находился один обучающийся, экзаменатор-собеседник, эксперт, оценивающий речь ученика во время ответа., в 10 аудиториях- один обучающийся и экзаменатор-собеседник. Анализ процедуры проведения показал, что члены комиссии провели инструктаж для участников, совместно с обучающимися правильно заполнили бланки регистрации, а также правильно заполнили протоколы проведения работы в аудиториях.

Проверка итогового устного собеседования по русскому языку прошла в режиме реального времени. Для получения «зачёта» необходимо было набрать 10 баллов из 20 максимальных. В работе приняли участие – 150 человек. Зачёт получили – 150 человек.

20 баллов набрали : 13 обучающихся:

- 9А- Антонова К., Бурлева К., Кирикова С.(учитель-Захаревич Н.А.);
- 9Б- Пастухова А. (Захаревич Н.А.);
- 9В- Лаврова В., Мамедова Р., Чекулаева А., Заболотный С.(учитель-Нефедьева Н.В.);
- 9Г- Лада К., Даниедова Д., Докучаев А., Коротун Д.(учитель- Ильчук М.В.);
- 9Д- Кулакова М., Сидоров А., Головина Я.(учитель- Нефедьева Н.В.).

19 баллов набрали : 15 обучающихся;

18 баллов набрали : 19 обучающихся;

17 баллов набрали : 20 обучающихся;

16 баллов набрали : 25 обучающихся;

15 баллов набрали : 13 обучающихся;

14 баллов набрали : 12 обучающихся;

13 баллов набрали : 11 обучающихся;

12 баллов набрали : 8 обучающихся;

11 баллов набрали : 6 обучающихся;

10 баллов набрали : 3 обучающихся;

класс	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9
9а	3	2	5	3	2	4	5	1	1	-	3	-
9б	1	4	3	5	3	4	4	3	1	1	1	-

9В	4	1	2	8	4	3	1	1	2	1	1	-
9Г	4	4	5	6	7	3	-	-	1	-	1	-
9Д	3	5	5	2	2	3	3	3	1	-	-	-

Как видно из таблицы более высокие результаты показали обучающиеся 9В и 9Г классов.

Исходя из вышеизложенного, сделать следующие выводы:

1. Благодаря организационным и подготовительным мероприятиям не все обучающиеся продемонстрировали готовность к сдаче итогового устного собеседования по русскому языку.
2. В основном обучающиеся не испытывали затруднения в сдаче итогового устного собеседования по русскому языку, однако во время ответа на «Задание № 2» (пересказ текста с включением приведенного высказывания) забывали включать цитату в повествование (или неуместно ее включали), допускали фактические ошибки, искажали текст, допускали грамматические ошибки; при построении монологического ответа («Задание № 3») речь учащихся была непоследовательна («перескакивали» с одной мысли на другую); во время диалога с экзаменатором – собеседником («Задание № 4») учащиеся давали односложные ответы; речь учащихся не отличалась богатством и точностью; было допущено много грамматических и речевых ошибок.
3. Члены комиссии по проверке приобрели опыт проверки итогового устного собеседования по русскому языку, учитывая надпредметность работы.

Рекомендации:

1. Учителям, преподающим в 9-ых классах, проанализировать работы обучающихся с целью корректировки знаний и умений, необходимых при написании сочинений в форме ОГЭ по русскому языку.
2. Нефедьевой Н.В., руководителю МО учителей русского языка и литературы, провести межсекционное заседание, на котором проанализировать итоги работы учителей-предметников по подготовке к итоговому устному собеседованию по русскому языку.
3. Классным руководителям довести до сведения родителей результаты итогового устного собеседования по русскому языку.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации в 9-ых, 11-ых классах в 2022-2023 учебном году

Государственная итоговая аттестация проходит в независимой форме экспертизы в 9-ых классах ОГЭ (ГВЭ) и в 11-ых классах ЕГЭ. Для проведения экзаменов в течение года формировались банки данных для сдачи экзаменов, велась подготовительная работа.

МБОУ СОШ № 30 имела статус ППЭ для экзаменов 9 классов по предметам: русский язык, математика, английский язык, обществознание, химия, физика, география, биология, информатика и ИКТ.

На базе школы был организован ППЭ для 11-х классов, проводились экзамены по русскому языку, математике (базовый уровень), обществознанию, английский язык (письменная часть). Педагоги нашей школы принимали участие в качестве организаторов в проведении ЕГЭ. Нарушений и замечаний к работе ППЭ не было, апелляций не было.

Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9 класса.

№ п/п	Предмет	Всего сдавало	Количество обучающихся прошедших минимальный порог	% от общего количества сдававших	Количество обучающихся не прошедших минимальный порог	Средняя оценка по предмету
1	Математика(ОГЭ)	149	149	100	0	3,87

2	Математика(ГВЭ)	3	3	100	0	3,6
3	Русский язык(ОГЭ)	149	147	98,65	2	4,11
4	Русский язык(ГВЭ)	3	3	100	0	3,6
5	Английский язык	25	24	96,00	1	4,04
6	Обществознание	78	77	98,71	1	3,71
7	Биология	26	26	100	0	3,92
8	История	7	7	100	0	3,85
9	Химия	22	22	100	0	4,9
10	Физика	27	27	100	0	3,25
11	Информатика	43	42	97,67	1	3,93
12	География	61	60	98,36	1	4,31
13	Литература	10	10	100	0	4,2
14	Французский язык	1	1	100	0	3

Сравнительный анализ показателей оценки достижений предметных результатов по итогам государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9 класса.

№ п/п	Предмет	Средний балл по предмету 2020-2021 учебный год (чел./ср. балл)		Средний балл по предмету 2021-2022 учебный год (чел./ср. балл)		Средний балл по предмету 2022-2023 учебный год (чел./ср. балл)	
1	Математика(ОГЭ)	173	3	150	4	149	3,87
2	Математика (ГВЭ)	1	4	4	3	3	3,6
3	Русский язык (ОГЭ)	172	4	149	4	149	4,11
4	Русский язык (ГВЭ)	1	4	5	3,6	3	3,6
5	Английский язык	-	-	18	4	25	4,04
6	Обществознание	-	-	71	4	78	3,71
7	Биология	-	-	26	3,69	26	3,92
8	История	-	-	6	4	7	3,85
9	Химия	-	-	24	4,73	22	4,9
10	Физика	-	-	34	3,64	27	3,25
11	Информатика	-	-	66	3,8	43	3,93
12	География	-	-	49	4	61	4,31
13	Литература	-	-	7	4,14	10	4,2
14	Французский язык	-	-	-	-	1	3

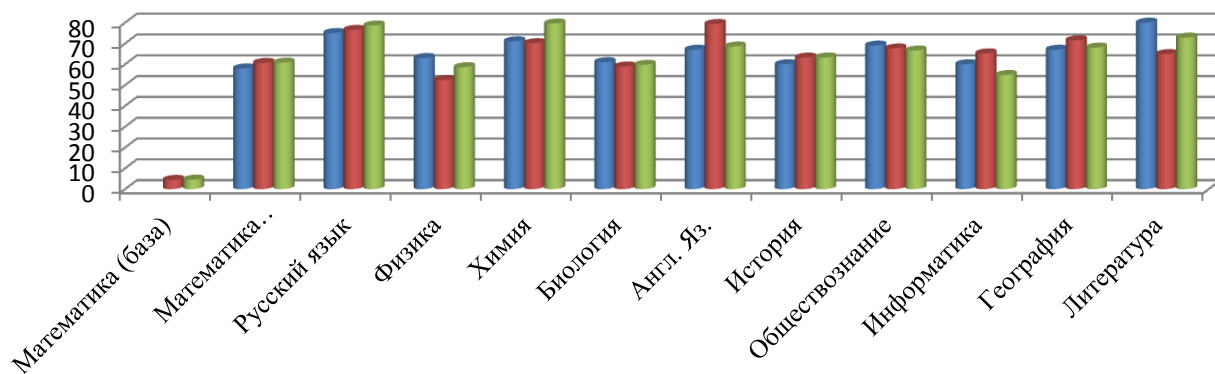
Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам государственной (итоговой) аттестации обучающихся 11 классов в форме ЕГЭ.

№ п/п	Предмет	Всего сдавало	Количество обучающихся прошедших минимальный порог	% от общего количества сдававших	Количество обучающихся получивших 100 баллов по предмету	Средний балл по предмету(переведенный балл)
1	Математика (профиль)	46	46	100	нет	60,76
2	Математика (база)	62	61	98,38	нет	4,56
3	Русский язык	108	108	100	2	78,62
4	Физика	13	13	100	нет	58,61
5	Химия	27	27	100	нет	79,59
6	Биология	31	29	93,54	нет	59,74

7	Иностранный язык (англ.)	20	20	100	нет	68,55
8	История	19	19	100	нет	63,26
9	Обществознание	51	43	84,31	нет	66,60
10	Информатика и ИКТ	23	21	91,30	нет	54,82
11	География	2	2	100	нет	68,00
12	Литература	12	12	100	1	72,83

Сопоставительный анализ показателей оценки достижений предметных результатов по итогам государственной (итоговой) аттестации обучающихся 11 классов в форме ЕГЭ за три последних года.

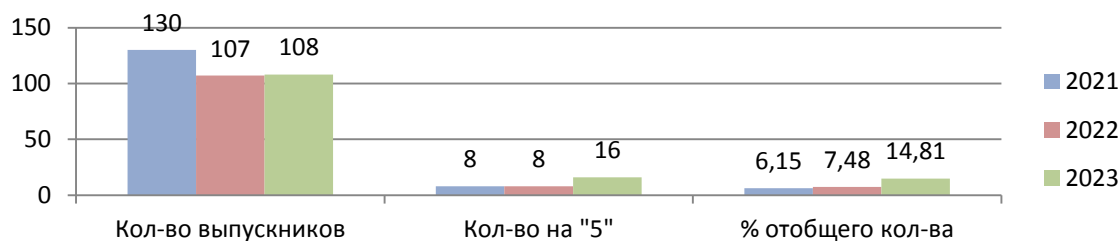
№ п/п	Предмет	Средний балл по предмету 2010-2021 учебный год(чел./ (чел./ср. балл)	Средний балл по предмету 2021-2022 учебный год (чел./ср. балл)	Средний балл по предмету 2022-2023 учебный год(чел./ (чел./ср. балл)
1	Математика (профиль)	59/57,91	53/60,67	46 /60,76
2	Математика (база)	-	54/4,44	62/4,56
3	Русский язык	130/75,01	107/76,52	108/78,62
4	Физика	21/62,90	14/52,42	13/58,61
5	Химия	28/70,535	19/70,15	27/79,59
6	Биология	32/61,46	24/58,93	31/59,74
7	Иностранный язык (англ.)	26/67,31	33/79,36	20/68,55
8	История	29/60,48	15/63,2	19/63,26
9	Обществознание	60/69,11	42/67,61	51/66,60
10	Информатика	22/60,13	18/65,22	23/54,82
11	География	4/67,25	2/71,5	2/68,00
12	Литература	4/79,75	11/64,9	12,72,83



Наличие выпускников, окончивших обучение с отличием за последние 3 года

Год выпуска	Количество выпускников		Количество выпускников, окончивших обучение с отличием		% от общего количества выпускников	
	9 кл.	11 кл.	9 кл.	11 кл.	9 кл.	11 кл.
2021	175	130	13	8	7,42	6,15
2022	154	107	4	8	2,6	7,48
2023	152	108	11	16	7,23	14,81

9 класс



Анализ профессионального самоопределения выпускников

В соответствии с годовым учебно-воспитательным планом был проведен анализ трудоустройства выпускников 9, 11 классов школы.

Цель анализа:

1. Успешность выпускников при поступлении в высшие учебные заведения.
2. Анализ количества выпускников 9 класса, продолжающих обучение в 10 классе школы за последние 3 года.
3. Анализ дальнейшей реализации профилей, выбранных учащимися в старшей школе.

Итоги:

Были проанализированы итоговые таблицы со статистической информацией трудоустройства выпускников 9 и 11-х классов. За три года представлены следующие данные:

Трудоустройство выпускников 11 класса за три последних года

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Всего выпускников 11 класса	130	107	108
Продолжают обучение	124(95,38%)	102(95,33%)	104(96,30%)
ВУЗы	120(92,30%)	100(93,46%)	100(92,59%)
СПО	4(03,07%)	2(1,87%)	4(3,7%)
НПО	-	-	-
Армия	1(0,76%)	-	-
Работа	5 (03,84%)	5(4,67%)	4(3,7%)
Не трудоустроены	-	-	-
Поступили в высшие учебные заведения:			
ДВГУПС	16	10	18
ДГГМУ	19	20	16
ХГУЭиП	5	-	-
РАНХиГС	8	4	8
Военные училища и правовые ВУЗы	-	-	-
ХКИК	-	-	-
ДВГАФК	-	1	-
Пи ТОГУ	3	16	12

ДВФУ	3	16	17
РГУП	3	-	-
ДВГУЮ	2	-	1
Другие города	55	32	28
СПО и НПО			
ХТЖДТ	1	-	1
Мед.колледж	2	-	1
ХККИ	-	-	-
Технологический колледж	-	-	1
Колледж при университете правосудия	-	1	-
ХПЭТ	-	-	1
Хабаровский автодорожный техникум	-	1	-
Другие города	1	-	-

По данной таблице видно, что количество выпускников старшей школы, поступающих в высшие учебные заведения и средне-специальные учебные заведения, стабильно. Области профессиональной заинтересованности у выпускников стали в большей степени соответствовать профилю старшей школы, выбранному учащимися перед поступлением в 10 класс. Статистические данные подтверждают успешную реализацию профилей, организованных в школе.

9 классы

	2020-2021	2021-2022	2020-2021
Всего выпускников 9 класса	175	154	152
Продолжают обучение в 10 классе	122 (69,71%)	89(57,79%)	104(68,42%)
СПО	44 (25,14%)	59(38,31%)	46(30,26%)
НПО	-	-	-
Работают	-	-	-
Не трудоустроены	9 (5,14%)	6(3,89%)	-

По данным таблицы видно, что 98,68% выпускников 9 классов в 2022-2023 г. продолжают обучение. Из пяти 9-ых классов 46 выпускников (30,26 %) определились с рабочими профессиями. 104 обучающихся продолжают свое обучение в 10 классах. Цифры говорят об уровне осознанного выбора школьниками своего дальнейшего образовательного пути.

Общие выводы:

1. Выпускники успешно продолжают свое обучение, ориентируясь на продолжение профильной подготовки, полученной в школе.
2. Количество выпускников, поступающих в высшие учебные заведения стабильно высокое.
3. Трудоустройство выпускников – 0%.

Рекомендации:

1. Классным руководителям и психологической службе школы продолжить работу по профессиональной ориентации.
2. Продолжить партнерскую работу с представителями ВУЗов края.
3. Наладить совместную работу по профориентации с представителями СПО и НПО.

Внутришкольный контроль

В 2022-2023 учебном году внутришкольный контроль в 5-11 классах осуществлялся с целью дальнейшего совершенствования учебно-воспитательного процесса на основе внедрения современных технологий в условиях освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО.

Заместителем директора Е.М. Фисенко в течение года осуществлялся внутришкольный контроль по следующим блокам плана:

- контроль за выполнением всеобуча;
- контроль за состоянием преподавания учебных предметов;
- контроль за знаниями, умениями и навыками;
- контроль за школьной документацией;
- контроль за работой по подготовке к итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов;

Контроль за выполнением всеобуча.

В 2022-2023 учебном году в основной школе обучалось 907 человек (27 классов); в старшей школе – 190 человек (5 классов).

Из 1097 учащихся на конец года аттестованы 1097 обучающихся, из них 60 учеников закончили учебный год на «5» (в прошлом году 57 из 1083 учащихся), 412 учеников учились на «4» и «5» (в прошлом году 449 из 1083 учащихся). Качество знаний составило 43,02% (по сравнению с прошлым годом 46,72%).

Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости обучающихся за год показал следующие результаты:

Учебный год	Классы	% качества знаний	% успеваемости
2021-2022	5-11 классы	46,72%	100%
2022-2023	5-11 классы	43,02%	100%

Процент качества стал ниже по сравнению с прошлым годом на 3,69%. Объективная причина понижения качества одна- несогласованность в работе классных руководителей и учителей-предметников, что привело к увеличению обучающихся с одной «3» (103 человека):

Параллель	Учебный предмет	Количество обучающихся
5-ые классы	Математика	9
	История	7
	Биология	4
	Русский язык	9
6-ые классы	Математика	9
	Русский язык	6
	История	7
7-ые классы	Физика	7
	Обществознание	5
8-ые классы	Химия	20
10-ые классы	Химия	4
	Математика	6

Классным руководителям и учителям – предметникам необходимо взять под особый контроль успеваемость учащихся, имеющих в году одну «3» и «4», на классных часах и родительских собраниях обсудить итоги успеваемости и наметить пути повышения качества знаний.

В этом учебном году в школе нет неуспевающих. Хотя по итогам триместров/полугодий такие учащиеся намечались, чаще всего встречались фамилии следующих учеников: 9д- Комельков А., 8в- Стародубцев М., 9б- Абрамова О., 9в- Каландаров Р., 9в- Зыкова К., 7б- Реутская С., 8г- Лисица М., 8д- Шопина Д., 7г- Крапивин Л., 8г- Яхябоева С.. В течение учебного года велась работа по предупреждению их неуспеваемости: проводились Советы профилактики, индивидуальные беседы с учащимися, встречи-собеседования с родителями учащихся. Учащиеся отчитывались в результатах своей учебы по итогам каждого триместра/полугодия, в течение триместра/полугодия, если в этом была необходимость. Поэтому уровень успеваемости в старших классах был средним. Одной из проблем старшеклассников была проблема пропусков уроков без уважительных причин, систематические

опоздания на уроки, уходы с уроков. Это приводило к тому, что у многих обучающихся старших классов была слабая накапливаемость отметок или их не было вообще. Необходимо, прежде всего классным руководителям, осуществлять строгий контроль над успеваемостью и посещаемостью уроков учащимися, своевременно доводить информацию до сведения родителей. Мало внимания уделялось учащимся и среднего звена. Встречи носили эпизодический характер, так как проводились в основном по итогам триместра, а эта работа должна проводиться в течение всего триместра, и не только заместителем директора по учебно-воспитательной работе, но и классным руководителем, прежде всего, и учителем-предметником в частности. В течение триместра учителя мало обращают внимание на таких учеников: у них редко выставлены вовремя отметки или их совсем нет, или стоят одни «2», или сплошные «н». Вспоминаем мы о них только тогда, когда необходимо поставить отметку за триместр. А с такими учениками необходимо заниматься в системе, постоянно общаться с родителями, организовывать дополнительные занятия. Только выявлять таких детей необходимо с начала учебного года и работать с ними в течение года, тогда и будет результат. И если учитель выставляет ученику «2» по итогам года, он и должен с ним работать. А не оставлять эту работу на кого-то.

Сравнительный анализ качества знаний по классам за 2022-2023 учебный год

класс	1 триместр/1-ое полугодие	2 триместр 2022-2023уч.г./%	3 триместр/2-ое полугодие	год 2022-2023в %
5а	47,06	42,12	38,24	50,00
5б	51,43	54,29	46,00	54,29
5в	42,42	42,42	39,39	45,45
5г	55,88	56,00	55,88	55,88
5д	51,43	62,86	54,28	60,00
6а	50,00	50,00	40,00	51,43
6б	35,29	47,06	38,24	47,06
6в	51,14	41,18	44,12	52,94
6г	47,06	64,71	45,71	57,14
6д	34,38	34,38	33,00	39,00
6е	31,43	32,35	32,00	35,29
7а	42,42	42,42	33,30	54,50
7б	15,63	15,15	08,82	14,71
7в	50,00	24,24	42,40	42,42
7г	45,16	40,00	30,00	40,00
7д	18,18	27,27	08,82	29,41
7е	29,40	25,71	20,00	25,71
8а	27,27	38,24	41,00	41,18
8б	17,14	28,57	30,56	30,56
8в	36,36	26,47	26,50	35,29
8г	22,22	19,44	30,56	25,00
8д	26,40	26,47	22,86	31,43
9а	10,00	25,81	19,35	32,26
9б	20,00	26,67	34,48	34,48
9в	13,70	26,67	33,33	36,67
9г	40,60	37,50	37,50	43,75
9д	34,48	27,59	40,00	40,00
10а	43,90	42,50	32,50	45,00
10б	28,57	26,83	24,00	34,15
11а	36,84		44,47	57,89
11б	44,74		42,11	65,79
11в	53,13		46,88	59,38

Количество уч-ся «отличников» и «хорошистов» в 2022-2023 учебном году:

1 триместр/полугодие		2 триместр/полугодие		3 триместр/полугодие		Год	
35	313	33	324	49	352	60	412

На протяжении всего учебного года шел **рост качества знаний в** (6е класс-кл. руководитель Сорокин В.В., 8а класс-кл. руководитель Нефедьева Н.В., 8б класс-кл. руководитель Курякина Н.Л., 9б класс -кл. руководитель Показаньева Ю.А., 9в класс- кл. руководитель Ковалева Т.А., 11а класс-классный руководитель Малашенко И.В.), а в других классах **происходят резкие перепады процента качества знаний с низкого на высокий и наоборот.**

Процесс адаптации учащихся 10 классов находился под постоянным контролем. Проводились мониторинги для изучения степени адаптации, вопросы об адаптации школьников рассматривались на совещаниях. Адаптация учащихся 10 класса показала, что все учащиеся подготовлены к обучению на профильном уровне по отдельным предметам.

Учащиеся не испытывают значительных учебных перегрузок. Уровень личностной и реактивной тревожности учащихся в пределах нормы. Все учителя используют различные формы и методы преподавания для успешной адаптации учащихся к школе.

Анализ диагностических работ в основной и средней школе, проведенных в 2022-2023 учебном году

В соответствии с планом внутришкольного контроля в школе **15 ноября 2022 года** была проведена диагностическая работа по математике для обучающихся IX классов.

Цель – определить уровень подготовки выпускников IX классов к прохождению государственной итоговой аттестации.

Формат и особенности диагностической работы:

Контрольно-измерительные материалы были сформированы и составлены в текстовой форме по типу заданий ОГЭ . На выполнение работы отводилось 120 минут

Результаты работы.

1. Учитель Дорохова Екатерина Александровна, стаж работы 1 год 6 месяцев, нет категории (молодой специалист)

1.1. Результаты работы 9А класса

Выполняли работу 23 человек (76,66% обучающихся из данного класса в количестве 30 человек). Освоили базовый уровень (выполнили работу на «3», «4», «5»)- 7 уч-ся, что составило 30,43% усвоения базового уровня. Не справились с работой (получили «2»)-13 учащихся, что составило 56,52% успеваемости. Средний балл составил – 2,7

1.2. Результаты работы 9Б класса

Выполняли работу 27 человек (90,00% обучающихся из данного класса в количестве 30 человек). Освоили базовый уровень (выполнили работу на «3», «4», «5»)- 14 уч-ся, что составило 51,85% усвоения базового уровня. Не справились с работой (получили «2»)-13 учащихся, что составило 48,14% успеваемости. Средний балл составил – 2,6

1.3. Результаты работы 9Д класса

Выполняли работу 26 человек (89,65% обучающихся из данного класса в количестве 29 человек). Освоили базовый уровень (выполнили работу на «3», «4», «5»)- 16 уч-ся, что составило 61,53% усвоения базового уровня. Не справились с работой (получили «2»)-11 учащихся, что составило 42,30% успеваемости. Средний балл составил – 2,9

Основные ошибки и пути их устранения.

Задания № 3 (прикладная геометрия), № 4 (вычисление процентов), № 5 (выбор оптимального варианта), № 8 (преобразование выражений), № 9 (уравнения), № 11 (графики функций), № 16 (описанная окружность), № 17 (допущены вычислительные ошибки), № 19 (анализ геометрический высказываний) вызвали у учащихся в большинстве случаев затруднения.

Несколько учащихся приступали к выполнению заданий 2 части, но только 3 человека получили по 2 балла за одно из 5 предложенных заданий. № 20 – ошибки при разложении на множители, и нахождении корней квадратного уравнения.

В № 3 допущены ошибки при вычислении площади по клеткам, в № 4 ошибочно была вычислена площадь, повлекшая за собой ошибку при вычислении процентного соотношения двух величин. В № 5 учащимися ошибочно был выбран алгоритм решения задачи, либо до-

пущена ошибка при вычислениях. В № 8 учащиеся неверно применили формулу степени с отрицательным показателем, в другом варианте допустили ошибку при вычислении квадратного корня. В № 9 (вариант 2) при решении уравнения допущена ошибка в применении ФСУ. № 11 вызвал у учащихся затруднения в сопоставлении формулы и графика функции. С № 16 многие не справились, т.к. данный материал ещё не повторялся после 8 класса, и более подробное изучение данного раздела будет во втором полугодии 9 класса. № 19 – незнание теоретического материала по разделу «планиметрия».

С заданиями 1-5 продолжим работу на уроках, более подробно будем работать над заданием №4, №5. Поработаем с примерами, в которых необходимо применить формулу с отрицательным показателем степени. Отработаем навыки применения ФСУ, приводящие к тождественным преобразованиям выражений. Задание 11: ещё раз акцентируем внимание на отличительных признаках функций и их графиков. С номером 16 в скором времени познакомимся более подробно на уроках геометрии, составим опорные конспекты. По номеру 19 у учащихся планируется устный зачет (теория к нему будет оформлена в виде опорных конспектов). Задания второй части будут разобраны на консультациях.

По всем неправильно выполненным заданиям диагностической работы с каждым из классов будет проведена работа над ошибками.

2. Учитель Ковалева Татьяна Анатольевна, стаж работы 17 лет категории нет. Результаты работы 9В. Выполняли работу 27 человека (93,10% обучающихся из данного класса в количестве 29 человек). Освоили базовый уровень (выполнили работу на «3», «4», «5»)-12 уч-ся, что составило 44,44% усвоения базового уровня. Не справились с работой (получили «2») -15 учащихся, что составило 55,55% успеваемости. Средний балл – 2,5

Первичный результат	из них по геометрии	Оценка
22 – 31 ПБ	2 ПБ и более	5
22 – 31 ПБ	менее 2 ПБ	4
15 – 21 ПБ	2 ПБ и более	4
15 – 21 ПБ	менее 2 ПБ	3
8 – 14 ПБ	2 ПБ и более	3
8 – 14 ПБ	менее 2 ПБ	2 (не сдал)
0 – 7 ПБ		без уточнений 2 (не сдал)...

Основные ошибки и пути их устранения.

Вычислительные, не умение и незнание применения формул, степени, дроби, неравенства, числовые промежутки, решение неравенств, материал геометрии.

Индивидуальная работа с обучающимися, контроль выполнения домашних заданий

3. Учитель Четверикова Лариса Александровна, стаж работы 26 лет, высшая квалификационная категория.

Результаты работы 9Г. Выполняли работу 31 человек (96,86% обучающихся из данного класса в количестве 32 человек). Освоили базовый уровень (выполнили работу на «3», «4», «5»)-25 уч-ся, что составило 80,64% усвоения базового уровня. Не справились с работой (получили «2») -6 учащихся, что составило 19,35% успеваемости. Средний балл – 3,2

Основные ошибки и пути их устранения.

Основные ошибки – решение задач прикладной геометрии (нахождение площади участка, процентного отношения площадей двух объектов); подсчёт выбора оптимального варианта; решение неравенств; вычислительные ошибки, решение заданий второй части (повышенного уровня).

Пути устранения: продолжить работу по подготовке к экзамену, продолжить развитие вычислительных навыков, навыков быстрого устного счёта. Отработать темы, которые вызвали трудности при выполнении работы.

Результаты диагностической работы выявили ряд стабильно повторившихся проблемных тем в обучении учащихся математике

1. Слабо развиты у выпускников вычислительные навыки

2. Недостаточная подготовка по геометрии: незнание основных формул, теорем, изначально не дает возможность правильно произвести вычисления

3. Слабо развито логическое и вариативное мышление

Рекомендации:

1. Классным руководителям провести родительское собрание с целью ознакомления с результатами диагностической работы.

2. Учителям математики :Ковалевой Т.А., Дороховой Е.А., Четвериковой Л.А.:

1. Провести анализ результатов диагностической работы с учащимися.

2. Включить в повторение темы, вызвавшие затруднения при выполнении диагностической работы.

3. Учить учащихся приемам самоконтроля, умению оценивать результаты выполненных действий.

4. Учесть в практике обучения математики необходимость постоянного тренинга по развитию и совершенствованию вычислительных навыков учащихся.

5. Администрации школы провести повторно данный вид работы в период с 10.12.-24.12.2022г.

В соответствии с планом внутришкольного контроля в школе **15 ноября 2022 года** была проведена диагностическая работа по математике для обучающихся X классов.

Цель – определить уровень учебных достижений обучающихся X классов к концу учебного года.

Формат и особенности диагностической работы:

Контрольно-измерительные материалы были сформированы и составлены в текстовой форме по типу заданий ЕГЭ базового и профильного уровня. Проведение диагностической работы было организовано в соответствии с рекомендациями. На выполнение работы отводилось 180 минут.

Результаты работы.

Математика изучается на профильном уровне в 10Б классе (социально-экономический и технологический профили)

1. Наумова Татьяна Евгеньевна, стаж работы 46 лет, высшая квалификационная категория

класс	Кол-во по списку	Кол-во писавших работу (профильный уровень)	2	3	4	5	% успеваемости	% качества	Ср. балл
10Б	42	28	5	12	10	1	82,14	39,28	3,25
*10Б	-	10	4	4	2	0	66,66	60,00	2,80

* 10 человек из 10Б (профильный уровень) писали базовый уровень.

Основные ошибки.

Ошибки базовых заданий, писало 10 человек: преобразование выражений содержащих корни, решение геометрических задач (свойство параллельных прямых и плоскости), извлечение корня n- степени из десятичной дроби, свойства корня с различными степенями.

Ошибки профильных заданий, писало 28 человек; в решении алгебраических уравнений, в решении неравенств, в нахождении области определения, в избавлении от иррациональности, в преобразованиях алгебраических дробей, в нахождении обыкновенной дроби из периодической.

Математика изучается на базовом уровне в 10А классе (гуманитарный и естественно-научный профили).

1. Швалова Елена Валерьевна, стаж работы 24 года, высшая квалификационная категория

класс	Кол-во по списку	Кол-во писавших работу (базовый уровень)	2	3	4	5	% успеваемости	% качества	Средний балл
10А	41	35	15	14	2	4	57,14	17,14	2,56

Работа составлена по теме « Степень числа с рациональным показателем. Арифметический корень натуральной степени», « Параллельность прямой и плоскости». Данные тема изучается в 1 триместре 10 класса. Также были добавлены практико-ориентированные задачи, изучаемые в 8-9 классах.

Работа показала, что учащиеся, не справившиеся с работой, не выполнили задачи 8-9 класса.

Основные ошибки:

Извлечение корня натуральной степени из суммы квадратов, извлечение из десятичной дроби, правила преобразования корней, вычислительные ошибки, метод интервалов. В геометрической задаче упускают доказательство необходимых условий.

Эти ошибки отрабатываются при повторении материала 9 класса в начале года, и при изучении материала в 8,9, 10 классе.

Пути устранения. Выполнить работу над ошибками. Включать эти задачи на уроках для повторения. Отрабатывать навыки вычислительных операций и преобразования выражений, содержащих корни.

Учащиеся не справившиеся с работой: (естественнонаучный профиль) Тимофеева Мария, Стрельцова Вероника, Салькова Софья, Шанина Анастасия, Куликова Ксения, Мишак Анастасия, Паничева Виктория.

(гуманитарный профиль): Мустяц Валерия, Симашова Александра, Павличенко Леонид, Кириллова Софья, Головенко Тимур. Башаркин Егор, Макеева Виктория, Круглова Виктория.

Общие выводы по итогам диагностирования.

Результаты диагностической работы выявили ряд стабильно повторившихся проблем:

- слабо развиты у выпускников вычислительные навыки;
- недостаточная подготовка в геометрии: незнание основных формул, теорем изначально не дает возможность решать задачи с геометрическим содержанием;
- слабо развито логическое и вариативное мышление;
- учащиеся в своем большинстве слабо владеют теоретическим материалом на высоком уровне математического развития.

Меры, устраняющие отставание обучающихся по проверяемым темам курса.

1. Перепланировать темы для повторения.
2. Обратить внимание на повторение тех вопросов, которые плохо усвоены.
3. Работать по индивидуальным маршрутам ликвидации выявленных незнаний.
4. Отрабатывать вычислительные навыки на каждом уроке, отрабатывать решение задач на применение формул на уроках.
5. Учить приемам самоконтроля, умению оценивать результаты выполненных действий.

Рекомендации:

1. Классным руководителям довести до сведения родителей результаты диагностической работы.
2. Учителям математики Шваловой Е.В., Наумовой Т.Е. :
 1. Провести анализ результатов диагностической работы с учащимися.
 2. Учить учащихся владеть теоретическим материалом на высоком уровне математического развития, приемам самоконтроля, умению оценивать результаты выполненных действий
 3. Учесть в практике обучения математики необходимость развивать вычислительные навыки на уроках во время устного счета, повторять систематические действия с дробями и рациональными числами.

В соответствии с планом внутришкольного контроля в школе **15 ноября 2022 года** была проведена диагностическая работа по математике для обучающихся XI классов.

Цель – определить уровень учебных достижений обучающихся XI классов.

Формат и особенности диагностической работы:

Контрольно-измерительные материалы были сформированы и составлены в текстовой форме по типу заданий ЕГЭ базового и профильного уровня. Проведение диагностической работы было организовано в соответствии с рекомендациями. На выполнение работы отводилось 180 минут.

Результаты работы.

Математика изучается на профильном уровне 11А классе (технологический профиль, 11Б классе (социально-экономический профиль)

1. Четверикова Лариса Александровна, стаж работы 26 лет, высшая квалификационная категория

класс	Кол-во по списку	Кол-во писавших работу	2	3	4	5	% успеваемости	% качества	Средний балл
11Б(соц.1) профиль	18	9	1	4	3	1	89,00	44,4	3,44
11А(гум.) базовый	18	2	0	1	1	0	100	50,00	3,5

11Б СОЦ.1 ПРОФИЛЬ: Основные ошибки – незнание методов и приёмов при выполнении заданий; вычислительные ошибки; показали пробелы в знаниях на графики функций, нахождение наибольшего и наименьшего значения функции (применение производной для исследования функции); при решении задач на вероятность сложных событий, при решении задач 2 части.

Пути устранения: продолжить работу по подготовке к экзамену, отработать задания, с которыми не справились учащиеся.

2. Швалова Елена Валерьевна, стаж работы 24 года, высшая квалификационная категория.

класс	Кол-во по списку	Кол-во писавших работу	2	3	4	5	% успеваемости	% качества	Средний балл
11Б(соц.2) профиль	20	10	3	6	0	1	70,00	10,00	2,9
11А профиль	20	18	6	7	5	0	66,67	27,78	2,94
11В(ест.) базовый	32	3	0	1	1	1	100	67,67	4

11 А, 11Б профиль. Вычислительные ошибки, не знание алгоритма решения задач и правил нахождения производной, алгоритма решения дробно-рациональных неравенств, решение квадратного уравнения вида $y = ax^2$, решение стереометрических геометрических задач, путают формулы ,задачи на графики, текстовые задачи на составление математической модели, вызвали затруднение задачи на теорию вероятности.

Примечание: Пока не повторяла в 11а, 11б классах графики функций и задачи на теорию вероятности. В 11В, 11Б изучение теории вероятности в феврале-марте. 11В не изучал производную.

Работа над ошибками. Необходимо отработать задачи на производную, решение неравенств методом интервалов на уроках по решению нестандартных задач, на уроках геометрии в начале урока включать планиметрические задачи, развивать пространственное мышление. На уроках алгебры проводить 10 минутки на проверку вычислительных навыков.

Математика изучается на базовом уровне в 11А классе (гуманитарный профиль), в 11В(естественно-научный профиль).

1. Четверикова Лариса Александровна, стаж работы 26 лет, высшая квалификационная категория

класс	Кол-во по списку	Кол-во писавших работу (базовый уровень)	2	3	4	5	% успеваемости	% качества	Средний балл
11А(гум.) профиль	18	15	1	3	8	3	93,30	73,00	3,87

11Б(соц.1) базовый	18	8	0	1	6	1	100	87,5	4
-----------------------	----	---	---	---	---	---	-----	------	---

11А ГУМ: Справились с работой хорошо. Основные ошибки: решение неравенств, вычислительные ошибки, нахождение вероятности события, логические задачи.

Пути устранения: разобрать задания, вызвавшие затруднения, продолжить работу по подготовке к экзамену. Развивать вычислительные навыки на уроках.

класс	Кол-во по списку	Кол-во писавших работу	2	3	4	5	% успеваемости	% качества	Средний балл
11В базовый	32	28	0	5	12	11	100	82,14	4,21
11Б(гум.) профиль	20	8	0	1	5	2	100	87,5	4,13

2.Швалова Елена Валерьевна, стаж работы 24 года, высшая квалификационная категория.

Основные ошибки и пути их устранения.

Действия с арифметическим корнем, задача на нахождение периметра, задача на нахождение объема, решение дробных и показательных неравенств, вычислительные ошибки. Рекомендации: отработать решение неравенств на уроках на повторение, на уроках геометрии больше решать задачи геометрии, используемые на практике.

Общие выводы по итогам диагностирования.

Результаты диагностической работы выявили ряд стабильно повторяющихся проблем:

- слабо развиты у выпускников вычислительные навыки;
- недостаточная подготовка в геометрии: незнание основных формул, теорем изначально не дает возможность решать задачи с геометрическим содержанием;
- слабо развито логическое и вариативное мышление;
- учащиеся в своем большинстве слабо владеют теоретическим материалом на высоком уровне математического развития.

Меры, устраняющие отставание обучающихся по проверяемым темам курса.

1. Перепланировать темы для повторения.
- 2.Обратить внимание на повторение тех вопросов, которые плохо усвоены.
3. Работать по индивидуальным маршрутам ликвидации выявленных незнаний.
- 4.Отрабатывать вычислительные навыки на каждом уроке, отрабатывать решение задач на применение формул на уроках.
5. Учить приемам самоконтроля, умению оценивать результаты выполненных действий.

Рекомендации:

- 1.Классным руководителям довести до сведения родителей результаты диагностической работы.
- 2.Учителям математики Шваловой Е.В., Четвериковой Л.А. :
 1. Провести анализ результатов диагностической работы с учащимися.
 2. Включить в повторение решение заданий тригонометрических уравнений с отбором корней на промежутке.
 3. Учить учащихся владеть теоретическим материалом на высоком уровне математического развития, приемам самоконтроля, умению оценивать результаты выполненных действий
 4. Учесть в практике обучения математики необходимость развивать вычислительные навыки на уроках во время устного счета, повторять систематические действия с дробями и рациональными числами.

В соответствии с планом внутришкольного контроля в школе **20 декабря 2022 года** была проведена диагностическая работа по математике для обучающихся IX классов.

Цель – определить уровень подготовки выпускников IX классов к прохождению государственной итоговой аттестации.

Формат и особенности диагностической работы:

Контрольно-измерительные материалы были сформированы и составлены в текстовой форме по типу заданий ОГЭ. На выполнение работы отводилось 120 минут

Результаты работы.

1. Учитель Дорохова Екатерина Александровна, стаж работы 1 год 6 месяцев, нет категории (молодой специалист)

1.1. Результаты работы 9А класса. Выполняли работу 26 человек (86,66% обучающихся из данного класса в количестве 30 человек). Освоили базовый уровень (выполнили работу на «3», «4», «5») - 14 уч-ся, что составило 46,66% усвоения базового уровня. Не справились с работой (получили «2») - 12 учащихся, что составило 40,00% успеваемости. Средний балл составил – 2,85

1.2. Результаты работы 9Б класса. Выполняли работу 24 человека (80,00% обучающихся из данного класса в количестве 30 человек). Освоили базовый уровень (выполнили работу на «3», «4», «5») - 14 уч-ся, что составило 51,85% усвоения базового уровня. Не справились с работой (получили «2») - 10 учащихся, что составило 33,33% успеваемости. Средний балл составил – 2,92

1.3. Результаты работы 9Д класса

Выполняли работу 25 человек (86,20% обучающихся из данного класса в количестве 29 человек). Освоили базовый уровень (выполнили работу на «3», «4», «5») - 16 уч-ся, что составило 64,00% усвоения базового уровня. Не справились с работой (получили «2») - 9 учащихся, что составило 36,00% успеваемости. Средний балл составил – 3,12

Основные ошибки и пути их устранения.

Многими учениками допущена ошибка в задании №2, ошибочно трактовали вопрос задачи. В №6 допущены ошибки вычислительного характера. К №9 многие не приступали или решили неверно: не знают способов решения квадратных уравнений, допустили ошибки при решении линейных уравнений. В №13 у многих допущена ошибка при выборе метода решения, перепутали виды неравенств и их способы решения. 16 задача вызвала трудности, так как материал в этом полугодии затрагивался частично, более подробное изучение предстоит во 2-ом полугодии. Блок геометрии дается с трудом.

Разбор задания №2 (напомнить, что конкретно спрашивается в задаче); продолжить работу над вычислительными ошибками: в начале урока давать 2-3 примера на построение. Закрепить способы и алгоритмы решения заданий 9 и 13, составить к ним опорные конспекты. По блоку геометрии организовать устный и письменный зачет, предварительно составив опорные конспекты. По всем неправильно выполненным заданиям диагностической работы с каждым из классов будет проведена работа над ошибками. Ученикам, написавшим работу на «2», выдавать работы по базовым заданиям для отработки навыков решения (задания пяти минутки)

2. Учитель Ковалева Татьяна Анатольевна, стаж работы 17 лет категории нет.

Результаты работы 9В. Выполняли работу 24 человека (80,00% обучающихся из данного класса в количестве 30 человек). Освоили базовый уровень (выполнили работу на «3», «4», «5») - 13 уч-ся, что составило 43,33% усвоения базового уровня. Не справились с работой (получили «2») - 11 учащихся, что составило 36,66% успеваемости. Средний балл – 2,79

Основные ошибки и пути их устранения.

Вычислительные, незнание правил при вычислении действий со степенями, дробями, незнание свойств геометрических фигур. Индивидуальная работа с обучающимися, контроль выполнения домашних заданий.

3. Учитель Четверикова Лариса Александровна, стаж работы 26 лет, высшая квалификационная категория.

Результаты работы 9Г. Выполняли работу 29 человек (90,62% обучающихся из данного класса в количестве 32 человек). Освоили базовый уровень (выполнили работу на «3», «4», «5») - 24 уч-ся, что составило 82,75% усвоения базового уровня. Не справились с работой (получили «2») - 5 учащихся, что составило 17,24% успеваемости. Средний балл – 3,38

Основные ошибки и пути их устранения.

Основные ошибки – при вычислениях, при решении задач на окружность и ее элементы, при анализе геометрических высказываний, при решении задач повышенного и высокого уровней сложности.

Пути устранения: продолжить работу по подготовке к ОГЭ путем разбора тематических заданий, анализа допущенных ошибок, повторения и систематизации материала.

Результаты диагностической работы выявили ряд стабильно повторившихся проблемных тем в обучении учащихся математике

1. Слабо развиты у выпускников вычислительные навыки
2. Недостаточная подготовка по геометрии: незнание основных формул, теорем, изначально не дает возможность правильно произвести вычисления
3. Слабо развито логическое и вариативное мышление

Рекомендации:

1. Классным руководителям провести родительское собрание с целью ознакомления с результатами диагностической работы.
2. Учителям математики :Ковалевой Т.А., Дороховой Е.А., Четвериковой Л.А.:
 1. Провести анализ результатов диагностической работы с учащимися.
 2. Включить в повторение темы, вызвавшие затруднения при выполнении диагностической работы.
 3. Учитывать учащимся приемы самоконтроля, умение оценивать результаты выполненных действий.
 4. Учесть в практике обучения математики необходимость постоянного тренинга по развитию и совершенствованию вычислительных навыков учащихся.
 5. Администрации школы провести данный вид работы в период обучения в 3-ем триместре.

В соответствии с планом внутришкольного контроля в школе **20 декабря 2022 года** была проведена диагностическая работа по математике для обучающихся 10А класса.

Цель – определить уровень учебных достижений обучающихся 10А класса к концу учебного года.

Формат и особенности диагностической работы:

Контрольно-измерительные материалы были сформированы и составлены в текстовой форме по типу заданий ЕГЭ базового и профильного уровня. Проведение диагностической работы было организовано в соответствии с рекомендациями. На выполнение работы отводилось 120 минут.

Результаты работы.

Математика изучается на базовом уровне в 10А классе (гуманитарный и естественно-научный профили).

1. Швалова Елена Валерьевна, стаж работы 24 года, высшая квалификационная категория

класс	Кол-во по списку	Кол-во писавших работу (базовый уровень)	2	3	4	5	% успеваемости	% качества	Ср. балл
10А	40	34	8	12	11	3	76,47	41,17	3,26

Основные ошибки:

Ошибки на деление десятичных дробей; на действия с арифметическим корнем, упрощение выражений, содержащих корень; на действия со степенями, приведение к общему основанию; слабое знание теоретического материала; при решении геометрических задач не используют правила стереометрии; не учитывают при решении уравнений свойства арифметического корня четной степени;

Пути устранения. Выполнить работу над ошибками. Включать эти задачи на уроках для повторения. Отрабатывать навыки вычислительных операций и преобразования выражений, содержащих корни.

Учащиеся не справившиеся с работой: (естественнонаучный профиль) Ватутина Анна, Тимофеева Мария, Стрельцова Вероника, Кузьмин Степан.
(гуманитарный профиль): Мустяц Валерия, Павличенко Леонид, Чумакова, Макеева Виктория.

Общие выводы по итогам диагностирования.

Результаты диагностической работы выявили ряд стабильно повторившихся проблем:

- слабо развиты у выпускников вычислительные навыки;
- недостаточная подготовка в геометрии: незнание основных формул, теорем;
- слабо развито логическое и вариативное мышление;
- учащиеся в своем большинстве слабо владеют теоретическим материалом на высоком уровне математического развития.

Меры, устраняющие отставание обучающихся по проверяемым темам курса.

1. Перепланировать темы для повторения.
2. Обратить внимание на повторение тех вопросов, которые плохо усвоены.
3. Работать по индивидуальным маршрутам ликвидации выявленных незнаний.
4. Отрабатывать вычислительные навыки на каждом уроке, отрабатывать решение задач на применение формул на уроках.
5. Учить приемам самоконтроля, умению оценивать результаты выполненных действий.

Рекомендации:

1. Классным руководителям довести до сведения родителей результаты диагностической работы.
2. Учителю математики Шваловой Е.В. :
 1. Провести анализ результатов диагностической работы с учащимися.
 2. Учить учащихся владеть теоретическим материалом на высоком уровне математического развития, приемам самоконтроля, умению оценивать результаты выполненных действий
 3. Учесть в практике обучения математики необходимость развивать вычислительные навыки на уроках во время устного счета, повторять систематические действия с дробями и рациональными числами.

В соответствии с планом внутришкольного контроля в школе **20 декабря 2022 года** была проведена диагностическая работа по математике для обучающихся XI классов.

Цель – определить уровень учебных достижений обучающихся XI классов .

Формат и особенности диагностической работы:

Контрольно-измерительные материалы были сформированы и составлены в текстовой форме по типу заданий ЕГЭ базового и профильного уровня. Проведение диагностической работы было организовано в соответствии с рекомендациями. На выполнение работы отводилось 180 минут.

Результаты работы.

Математика изучается на профильном уровне в 11А классе (технологический профиль, 11Б классе (социально-экономический профиль)

1. Четверикова Лариса Александровна, стаж работы 26 лет, высшая квалификационная категория

класс	Кол-во по списку	Кол-во писавших работу (профильный уровень)	2	3	4	5	% успеваемости	% качества	Средний балл
11Б(соц.1) профиль	18	10	2	4	1	3	80,00	40,00	3,5
11А(гум.) базовый	18	3	0	2	1	0	100	33,33	3,33

11Б СОЦ.1 ПРОФИЛЬ: Основные ошибки –показали пробелы в знаниях на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции , при вычислениях, при работе с графиками. Вызвали затруднения задания повышенного и высокого уровней сложности на нахождение

вероятности события, при решении тригонометрического уравнения с отбором корней, задачи по финансовой математике.

Пути устранения: разбор и анализ решения задач; повторение теоретического материала по темам; отработка типовых заданий.

2.Швалова Елена Валерьевна, стаж работы 24 года, высшая квалификационная категория. 11 А, 11Б профиль. Допущены ошибки в решении планиметрических задач на свойство рав-

класс	Кол-во по списку	Кол-во писавших работу (профильный уровень)	2	3	4	5	% успеваемости	% качества	Средний балл
11Б(соц.2) профиль	20	10	3	5	1	1	70,00	20,00	3,0
11А профиль	20	16	4	5	3	4	75,00	43,75	3,43
11В(ест.) базовый	32	5	1	2	1	1	80,00	40,00	3,4

нобедренного треугольника; в незнании тригонометрических формул косинуса двойного угла; свойств производной; в вычислительных навыках при преобразовании формул; в решении текстовых задач; неверно находят производную для арифметического корня.

Работа над ошибками. Отработать основные ошибки при повторении и актуализации материала урока.

Математика изучается на базовом уровне в 11А классе (гуманитарный профиль), в 11В (естественно-научный профиль).

1.Четверикова Лариса Александровна, стаж работы 26 лет, высшая квалификационная категория

класс	Кол-во по списку	Кол-во писавших работу	2	3	4	5	% успеваемости	% качества	Средний балл
11А(гум.) базовый	18	10	1	4	3	2	90,00	50,00	3,6
11Б(соц.1) профильный	18	8	0	2	6	0	100	75,00	3,75

11А ГУМ: Обучающиеся справились успешно с заданиями базового уровня. Сложности вызывают решения логических задач, анализ утверждений, решение неравенств и уравнений.

Пути устранения: разобрать задания, вызвавшие затруднения, продолжить работу по подготовке к экзамену. Развивать вычислительные навыки на уроках.

2.Швалова Елена Валерьевна, стаж работы 24 года, высшая квалификационная категория.

класс	Кол-во по списку	Кол-во писавших работу	2	3	4	5	% успеваемости	% качества	Средний балл
11В базовый	32	25	0	6	12	7	100	57,76	4,04
11В(гум.) профильный	20	8	0	5	1	2	100	37,50	3,62

Основные ошибки и пути их устранения.

Допускают вычислительные ошибки; в решении геометрических задач; в свойствах степеней, в свойствах убывания показателей функции.

Рекомендации: отработать решение задач на уроках на повторение, на уроках геометрии больше решать задачи геометрии, используемые на практике.

Общие выводы по итогам диагностирования.

Результаты диагностической работы выявили ряд стабильно повторяющихся проблем:

-слабо развиты у выпускников вычислительные навыки;
-недостаточная подготовка в геометрии: незнание основных формул, теорем изначально не дает возможность решать задачи с геометрическим содержанием;
-слабо развито логическое и вариативное мышление;
-учащиеся в своем большинстве слабо владеют теоретическим материалом на высоком уровне математического развития.

Меры, устраняющие отставание обучающихся по проверяемым темам курса.

1. Перепланировать темы для повторения.
2. Обратить внимание на повторение тех вопросов, которые плохо усвоены.
3. Работать по индивидуальным маршрутам ликвидации выявленных незнаний.
4. Отрабатывать вычислительные навыки на каждом уроке, отрабатывать решение задач на применение формул на уроках.
5. Учить приемам самоконтроля, умению оценивать результаты выполненных действий.

Рекомендации:

1. Классным руководителям довести до сведения родителей результаты диагностической работы.
2. Учителям математики Шваловой Е.В., Четвериковой Л.А. :
 1. Провести анализ результатов диагностической работы с учащимися.
 2. Включить в повторение решение заданий геометрических задач.
 3. Учить учащихся владеть теоретическим материалом на высоком уровне математического развития, приемам самоконтроля, умению оценивать результаты выполненных действий
 4. Учесть в практике обучения математики необходимость развивать вычислительные навыки на уроках во время устного счета.

В соответствии с планом внутришкольного контроля в школе **25 апреля 2022 года** была проведена диагностическая работа по математике для обучающихся IX классов.

Цель – определить уровень подготовки выпускников IX классов к прохождению государственной итоговой аттестации.

Формат и особенности диагностической работы:

Контрольно-измерительные материалы были сформированы и составлены в текстовой форме по типу заданий ОГЭ. На выполнение работы отводилось 120 минут

Результаты работы.

1. Учитель Дорохова Екатерина Александровна, стаж работы 1 год 6 месяцев, нет категории (молодой специалист)

1.1. Результаты работы 9А класса. Выполняли работу 29 человек (93,54% обучающихся из данного класса в количестве 31 человека). Освоили базовый уровень (выполнили работу на «3», «4», «5») - 22 уч-ся, что составило 75,86% усвоения базового уровня. Не справились с работой (получили «2») - 7 учащихся, что составило 24,13% успеваемости. Средний балл составил – 2,89

1.2. Результаты работы 9Б класса. Выполняли работу 27 человека (93,10% обучающихся из данного класса в количестве 29 человек). Освоили базовый уровень (выполнили работу на «3», «4», «5») - 21 уч-ся, что составило 72,41% усвоения базового уровня. Не справились с работой (получили «2») - 6 учащихся, что составило 20,68% успеваемости. Средний балл составил – 3,00

1.3. Результаты работы 9Д класса. Выполняли работу 24 человека (80,00% обучающихся из данного класса в количестве 30 человек). Освоили базовый уровень (выполнили работу на «3», «4», «5») - 18 уч-ся, что составило 75,00% усвоения базового уровня. Не справились с работой (получили «2») - 6 учащихся, что составило 25,00% успеваемости. Средний балл составил – 3,25

Основные ошибки и пути их устранения.

№ 5 задача с процентами и пропорциями, № 6 (вычисления), № 8 (преобразование выражений), № 11 (графики функций), № 13 (неправильно определен вид неравенства, отсюда вы-

бран неверный метод решения), № 14 (прогрессия), № 16 (вписанная окружность), № 17 (свойства геометрических фигур), № 19 (анализ геометрический высказываний) вызвали у учащихся в большинстве случаев затруднения.

№ 20 – ошибки при разложении на множители, и нахождении корней уравнения.

Процент выполнения № 5 очень мал. Задание требует знаний сразу нескольких тем, и составления, и решения уравнения. Большинство учащихся не приступили к выполнению. В № 6 допущены ошибки при умножении числа на дробь. В № 8 учащиеся неверно выполнили сложение чисел разных знаков. № 11 вызвал у учащихся затруднения в сопоставлении формулы и графика функции. Процент выполнения № 14 мал, т.к. учащиеся не смогли правильно определить формулу, и данные. В № 16 – 19 допущены ошибки по причине незнания теоретического материала по разделу «планиметрия».

С заданиями 1-5 продолжим работу на уроках, более подробно будем работать над заданием №5. Поработаем с примерами, в которых необходимо применить формулу с отрицательным показателем степени. Задание 11: ещё раз акцентируем внимание на отличительных признаках функций и их графиков. По разделу «Планиметрия» будет проведен письменный опрос теоретического материала. (Все материалы добавлены в Дневник.ру). Задания второй части будут разобраны на консультациях.

По всем неправильно выполненным заданиям диагностической работы с каждым из классов будет проведена работа над ошибками.

2. Учитель Ковалева Татьяна Анатольевна, стаж работы 17 лет категории нет.

Результаты работы 9В .

Выполняли работу 26 человека (86,66% обучающихся из данного класса в количестве 30 человек).

Освоили базовый уровень (выполнили работу на «3», «4», «5»)-16 уч-ся, что составило 61,53% усвоения базового уровня.

Не справились с работой (получили «2») -10 учащихся, что составило 38,46% успеваемости.

Средний балл – 2,88

Основные ошибки и пути их устранения.

Вычислительные, не умение и незнание применения формул, степени, дроби, неравенства, числовые промежутки, решение неравенств, материал геометрии.

Индивидуальная работа с обучающимися, контроль выполнения домашних заданий

3. Учитель Четверикова Лариса Александровна, стаж работы 26 лет, высшая квалификационная категория.

Результаты работы 9Г.

Выполняли работу 29 человек (90,62% обучающихся из данного класса в количестве 32 человек).

Освоили базовый уровень (выполнили работу на «3», «4», «5»)-24 уч-ся, что составило 82,75% усвоения базового уровня.

Не справились с работой (получили «2») -5 учащихся, что составило 17,24% успеваемости.

Средний балл – 3,38

Основные ошибки и пути их устранения.

Хорошо справились с заданиями на вычисления, показали умения работать на координатной прямой, работать с графиками, проводить расчёты по формулам, решать задачи на квадратной решётке и анализировать геометрические высказывания.

Допустили ошибки при решении неравенств, задач на прогрессии, в вычислениях, при решении задач на окружность и ее элементы, при решении задач повышенного и высокого уровней сложности. Вывод: продолжить работу по подготовке к ОГЭ путем разбора тематических заданий, анализа допущенных ошибок, повторении и систематизации материала.

Результаты диагностической работы выявили ряд стабильно повторяющихся проблемных тем в обучении учащихся математике

1. Слабо развиты у выпускников вычислительные навыки

2. Недостаточная подготовка по геометрии: незнание основных формул, теорем, изначально не дает возможность правильно произвести вычисления

3. Слабо развито логическое и вариативное мышление

Рекомендации:

1. Классным руководителям провести родительское собрание с целью ознакомления с результатами диагностической работы.

2. Учителям математики :Ковалевой Т.А., Дороховой Е.А., Четвериковой Л.А.:

1. Провести анализ результатов диагностической работы с учащимися.

2. Включить в повторение темы, вызвавшие затруднения при выполнении диагностической работы.

3. Учитывать учащихся приемам самоконтроля, умению оценивать результаты выполненных действий.

4. Учесть в практике обучения математики необходимость постоянного тренинга по развитию и совершенствованию вычислительных навыков учащихся.

В соответствии с планом внутришкольного контроля в школе **25 апреля 2023 года** была проведена диагностическая работа по математике для обучающихся 10-ых классов.

Цель – определить уровень учебных достижений обучающихся 10А класса к концу учебного года.

Формат и особенности диагностической работы:

Контрольно-измерительные материалы были сформированы и составлены в текстовой форме по типу заданий ЕГЭ базового и профильного уровня. Проведение диагностической работы было организовано в соответствии с рекомендациями. На выполнение работы отводилось 120 минут.

Результаты работы.

Математика изучается на базовом уровне в 10А классе (гуманитарный и естественно-научный профили).

1. Швалова Елена Валерьевна, стаж работы 24 года, высшая квалификационная категория

класс	Кол-во по списку	Кол-во писавших работу (базовый уровень)	2	3	4	5	% успеваемости	% качества	Средний балл
10А	40	34	15	10	2	7	55,88	47,37	3,03

Математика изучается на профильном уровне в 10Б классе (социально-экономический и технологический профили)

1. Наумова Татьяна Евгеньевна, стаж работы 46 лет, высшая квалификационная категория

класс	Кол-во по списку	Кол-во писавших работу (профильный уровень)	2	3	4	5	% успеваемости	% качества	Средний балл
10Б(техн)	20	14	1	9	1	3	92,85	28,57	3,42
10Б(соц-эк)	22	20	6	11	1	2	70,00	15,00	2,95

Работа составлена по основным темам 10 класса.

Основные ошибки:

-Свойства логарифмов,

-преобразования и вычисление тригонометрических выражений,

- решение иррациональных, логарифмических, простейших тригонометрических уравнений,

- решение показательных и логарифмических неравенств

- решение стереометрических задач

Пути устранения: Выполнить работу над ошибками. Включать на уроках задачи на повторение.

Общие выводы по итогам диагностирования.

Результаты диагностической работы выявили ряд стабильно повторившихся проблем:

-слабо развиты у выпускников вычислительные навыки;

-недостаточная подготовка в геометрии: незнание основных формул, теорем;

-слабо развито логическое и вариативное мышление;

-учащиеся в своем большинстве слабо владеют теоретическим материалом на высоком уровне математического развития.

Меры, устраняющие отставание обучающихся по проверяемым темам курса.

1. Перепланировать темы для повторения.

2.Обратить внимание на повторение тех вопросов, которые плохо усвоены.

3. Работать по индивидуальным маршрутам ликвидации выявленных незнаний.

4.Отрабатывать вычислительные навыки на каждом уроке, отрабатывать решение задач на применение формул на уроках.

5. Учить приемам самоконтроля, умению оценивать результаты выполненных действий.

Рекомендации:

1.Классным руководителям довести до сведения родителей результаты диагностической работы.

2.Учителям математики Шваловой Е.В., Наумовой Т.Е. :

1. Провести анализ результатов диагностической работы с учащимися.

2. Учить учащихся владеть теоретическим материалом на высоком уровне математического развития, приемам самоконтроля, умению оценивать результаты выполненных действий

3. Учесть в практике обучения математики необходимость развивать вычислительные навыки на уроках во время устного счета, повторять систематические действия с дробями и рациональными числами.

В соответствии с планом внутришкольного контроля в школе **25 апреля 2023 года** была проведена диагностическая работа по математике для обучающихся XI классов.

Цель – определить уровень учебных достижений обучающихся XI классов .

Формат и особенности диагностической работы:

Контрольно-измерительные материалы были сформированы и составлены в текстовой форме по типу заданий ЕГЭ базового и профильного уровня. Проведение диагностической работы было организовано в соответствии с рекомендациями. На выполнение работы отводилось 180 минут.

Результаты работы.

Математика изучается на профильном уровне в 11А классе (технологический профиль, 11Б классе (социально-экономический профиль) ; математика изучается на базовом уровне в 11А классе (гуманитарный профиль), в 11В (естественно-научный профиль).

1.Четверикова Лариса Александровна, стаж работы 26 лет, высшая квалификационная категория

класс	Кол-во	Кол-во писавших работу	2	3	4	5	% успеваемости	% качества	Средний балл
11Б(соц.1)	18	14 (9чел-пофиль; 5чел-база)	1	3	4	6	92,85	71,42	4,07

класс	Кол-во по списку	Кол-во писавших работу	2	3	4	5	% успеваемости	% качества	Средний балл
-------	------------------	------------------------	---	---	---	---	----------------	------------	--------------

11А(гум.)	18	14(3чел.- профиль; 11 чел-база)	0	1	6	7	100	92,85	4,42
-----------	----	---------------------------------------	---	---	---	---	-----	-------	------

Из профильной группы ошибки при решении задач на нахождение сложной вероятности события, алгебраических вычислениях, работе с формулами, решении текстовой задачи и при выполнении геометрических задач из второй части. Пути устранения: продолжить работу над заданиями повышенного уровня сложности.

2.Швалова Елена Валерьевна, стаж работы 24 года, высшая квалификационная категория.

класс	Кол-во по списку	Кол-во писавших работу	2	3	4	5	% успеваемости	% качества	Средний балл
11Б(соц.2)	20	10чел-проф	2	3	2	2	80,00	40,00	3,4
11А(техн)	20	16чел-проф	1	5	5	6	94,00	64,70	3,9
11В(ест.)	32	5чел-профиль	0	3	1	1	100,00	40,00	3,6

Основные ошибки и пути их устранения.

Задачи на сложную вероятность, свойства логарифмов при решении уравнений, правила нахождения производной от произведения и от частного, задачи на графики, нахождение области определения, действия с арифметическим корнем, решение задач на применение формул и вычисления по заданной формуле

Работа над ошибками. Необходимо продолжать работу на отработку задач на нахождение производной, повторить задачи на вероятность, свойства логарифмов при решении уравнений, правила нахождения производной от произведения и от частного, задачи на графики, нахождение области определения, действия с арифметическим корнем, решение задач на применение формул и вычисления по заданной формуле.

2.Швалова Елена Валерьевна, стаж работы 24 года, высшая квалификационная категория.

класс	Кол-во по списку	Кол-во писавших работу	2	3	4	5	% успеваемости	% качества	Средний балл
<u>11В</u>	<u>32</u>	<u>23чел-база</u>	<u>0</u>	<u>2</u>	<u>7</u>	<u>14</u>	<u>100</u>	<u>91,30</u>	<u>4,5</u>
11Б(гум.)	20	7 чел-база	0	2	2	3	100	71,40	4,14

Основные ошибки и пути их устранения.

Решение показательных неравенств, решение стереометрических задач на вычисление объема, геометрические задачи

Пути устранения: отработать решение неравенств на уроках на повторение, на уроках геометрии больше решать задачи геометрии, используемые на практике.

Общие выводы по итогам диагностирования.

Результаты диагностической работы выявили ряд стабильно повторившихся проблем:

- слабо развиты у выпускников вычислительные навыки;
- недостаточная подготовка в геометрии: незнание основных формул, теорем изначально не дает возможность решать задачи с геометрическим содержанием;
- слабо развито логическое и вариативное мышление;
- учащиеся в своем большинстве слабо владеют теоретическим материалом на высоком уровне математического развития.

Меры, устраняющие отставание обучающихся по проверяемым темам курса.

1. Перепланировать темы для повторения.
- 2.Обратить внимание на повторение тех вопросов, которые плохо усвоены.
3. Работать по индивидуальным маршрутам ликвидации выявленных незнаний.
- 4.Отрабатывать вычислительные навыки на каждом уроке, отрабатывать решение задач на применение формул на уроках.
5. Учить приемам самоконтроля, умению оценивать результаты выполненных действий.

Рекомендации:

1.Классным руководителям довести до сведения родителей результаты диагностической работы.

2.Учителям математики Шваловой Е.В., Четвериковой Л.А. :

1. Провести анализ результатов диагностической работы с учащимися.
2. Включить в повторение решение заданий геометрических задач.
3. Учитывать учащихся владеть теоретическим материалом на высоком уровне математического развития, приемам самоконтроля, умению оценивать результаты выполненных действий
4. Учесть в практике обучения математики необходимость развивать вычислительные навыки на уроках во время устного счета.

Сравнительный анализ выполнения трёх диагностических работ в 9-11 классах
(в разрезе среднего балла).

Класс	Первая диагностическая работа (15.11.2022)	Вторая диагностическая работа (20.12.2022)	Третья диагностическая работа (25.04.2023)
9А	2,7	2,85	2,89
9Б	2,6	2,92	3,00
9В	2,5	2,79	2,88
9Г	3,2	3,38	3,38
9Д	2,6	3,12	3,25

Класс	Первая диагностическая работа (15.11.2022)	Вторая диагностическая работа (20.12.2022)	Третья диагностическая работа (25.04.2023)
10А(база)	2,56	3,26	3,03
10Б(профиль)	3,25	-(учитель был на больничном)	3,14

Класс	Первая диагностическая работа (15.11.2022)	Вторая диагностическая работа (20.12.2022)	Третья диагностическая работа (25.04.2023)
11А (база)	3,5	3,33	4,42
11А(профиль)	2,94	3,43	3,9
11Б(соц.1 профиль)	3,44	3,5	4,04
11Б(соц.2 профиль)	2,9	3,00	3,4
11В(база)	4,21	4,04	4,5

Из таблиц видно, что средний балл в системе увеличивается. Следовательно, необходимо продолжить в 2023-2024 учебном году проведение данного вида работы.

Анализ обучения на дому.

Цель: проверка состояния организации индивидуального обучения на дому.

Методы проверки:

1. Контроль документации по индивидуальному обучению на дому.
2. Анализ режимных моментов.
3. Сверка базы данных на учащихся, обучаемых индивидуально.

Основными задачами организации индивидуального обучения в 2022-2023 учебном году являлись:

- обеспечение щадящего режима проведения занятий;
- реализация программ с учётом характера течения заболевания.

№ п/п	ФИО уч-ся	Класс	Период обучения	Приказ
1	Орлов Глеб Александрович	6А	24.04. 2023 -31.05. 2023	№ 17 от 12.04.2023
2	Дружинина Аль-	6Д	12.09.2022-31.05. 2023	№289 от 20.05.2022

	бина Евгеньевна			
3	Петухова Мария Александровна	5Г	24.04.2023-31.05. 2023	№ 250 от 27.03.2023
4	Новицкий Лев Алексеевич	6В	30.01.2022-31.05. 2023	№ 8 от 11.01.2023
5	Соловьева Вероника Александровна	6Б	19.12.2022-31.05. 2023	№1345 от 02.12.2022
6	Оводова Анисья Владимировна	11Б	24.10.2022-31.05. 2023	№ 726 от 04.08.2022

Обучение на дому было организовано в соответствии с Положением МБОУ СОШ № 30 «Об индивидуальном обучении на дому». На основании с правок КЭК и заявления родителей были изданы приказы «Об индивидуальном обучении на дому» с указанием нагрузки по каждому предмету, составлен индивидуальный учебный план, учебное расписание, согласованное с родителями. На каждого учащегося заведён журнал. Рабочие программы составлены в соответствии с предъявляемыми требованиями индивидуального плана. Учебниками учащиеся обеспечены.

Проверка документации (журналов, рабочих программ учителей) показала, что выполнение рабочих программ соответствует графику выполнения календарно-тематического планирования учебного предмета, соответствующего общеобразовательной программе класса данной ступени обучения за счет индивидуального учебного плана.

Основным принципом организации образовательного процесса для обучающихся на индивидуальном обучении являлось обеспечение щадящего режима проведения занятий. Занятия с Дружининой Альбиной проводились в понедельник, вторник, четверг, пятницу. Наибольший объём учебной нагрузки приходился на четверг. Занятия с Соловьевой Вероникой проводились в понедельник, среду, четверг, пятницу. Наибольший объём учебной нагрузки приходился на среду. Занятия с Новицким Львом проводились в понедельник, вторник, среду, четверг, пятницу, субботу. Наибольший объём учебной нагрузки приходился на пятницу. Занятия с Оводовой Анисьей проводились в понедельник, вторник, среду, четверг, пятницу. Наибольший объём учебной нагрузки приходился на вторник. Занятия с Петуховой Марией проводились в понедельник, вторник, среду, четверг, пятницу. Наибольший объём учебной нагрузки приходился на вторник и среду. Занятия с Орловым Глебом проводились в понедельник, среду, четверг, пятницу. Наибольший объём учебной нагрузки приходился на понедельник.

По результатам проведенного контроля можно сделать следующие выводы:

1. Обучение на дому было организовано в соответствии с Положением МБОУ СОШ №30 «Об индивидуальном обучении на дому».
2. Для учащихся обеспечен щадящий режим проводимых занятий на дому.
3. Программы индивидуального обучения учащихся были реализованы с учетом их заболеваемости в полном объеме.
4. Электронные журналы велись без нарушений, однако некоторые педагоги несвоевременно заполняли страницы предметов.

Контроль за школьной документацией

В соответствии с планом внутришкольного контроля за ведением школьной документации проверялось: выполнение единого орфографического режима (тетради, личные дела); ведение электронного журнала: накопляемость отметок по предметам; состояние текущей успеваемости, объективность выставления оценок по предметам; прохождение практической части программы по предметам; выполнение учебных программ, их соответствие тематическому планированию.

В основном тетради для контрольных работ соответствуют единым орфографическим требованиям. Учителя своевременно проверяют тетради, делают замечания, исправляют ошибки.

Регулярно контролировались своевременность заполнения электронных журналов учителями согласно расписанию. Тем не менее, в течение года именно работа учителей-предметников с электронными журналами имела нарекания. При заполнении и ведении электронных журналов выявлялись следующие недочеты: не у всех учителей заполнено КТП, наблюдалась низкая накопляемость отметок, несоответствие триместровой, полугодовой оценки среднему баллу за триместр, полугодие.

В результате проверки личных дел учащихся установлено, что на каждого учащегося заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, однако не во всех личных делах имелась вся необходимая документация (копия свидетельства о рождении, СНИЛС и т.д.). Классные руководители своевременно вносят в личные дела итоговые оценки, сведения о поощрении учащихся.

Календарно-тематическое планирование педагогов по предметам соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, общеобразовательным программам по учебным предметам. Выполнение государственных программ по предметам за 2022-2023 учебный год 100%.

Контроль за работой по подготовке к итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов

В соответствии с планом внутришкольного контроля, планом подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 классов, в целях качественной подготовки к сдаче выпускных экзаменов в школе была проведена следующая работа:

- сформирована нормативно-правовая база ГИА, где собраны все документы различных уровней управления образованием;
- сформирована база данных выпускников 9,11 классов ;
- сделан выбор предметов на итоговую аттестацию выпускниками 9,11 классов;
- проведены классные родительские собрания в 9, 11 классах, где рассматривались вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации;
- проведены классные ученические собрания, где учащиеся познакомились с правилами и требованиями к аттестационному тестированию;
- оформлены уголки «Готовимся к экзамену» в учебных кабинетах;
- систематически проводится учителями-предметниками индивидуальное консультирование учащихся 9,11 классов по КИМах;
- проведены заседания АПС, где рассматривалась успеваемость и подготовка домашних заданий учащимися 9-11-ых классов :9д-Комельковым А., 9б- Абрамовой О., 9в- Каландаровым Р., 9в- Зыковой К..

Учителям-предметникам, работающим в 9, 11 классах рекомендовано:

- продолжить работу по повышению качества знаний учащихся, слабым ученикам оказать поддержку, используя индивидуализацию и дифференциацию обучения;
- систематически проводить консультации по всем образовательным дисциплинам с целью устранения наметившихся пробелов;
- усилить работу по подготовке к государственной (итоговой) аттестации за курс основной, средней школы;
- эффективно внедрять элементы современных образовательных технологий обучения, развивать мотивацию учащихся через усиление практической направленности уроков, использовать задания развивающего и проблемного характера.

Задачи по направлениям на следующий 2024 учебный год

На основе анализа деятельности поставлена цель, которая позволит оптимизировать имеющиеся условия для повышения качества образования и результативности воспитательно-образовательного процесса в условиях непрерывности образования.

Цель деятельности ОУ на 2024 учебный год:

повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации обновленных ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

Прогнозируемый результат:

повышение качества воспитательно-образовательного процесса, успешная социализация и самореализация каждого обучающегося, конкурентно способное ОУ.

Исходя из результатов анализа работы школы за 2023 учебный год поставлены задачи на 2024 учебный год.

- 1) совершенствовать материально-технические и иные условия реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП;
- 2) использовать воспитательные возможности единой образовательной среды и пространства;
- 3) повысить компетенции педагогических работников в вопросах применения ФОП;
- 4) совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями с целью повышения качества образования;
- 5) активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- 6) совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- 7) создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения;
- 8) развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
- 9) совершенствовать работу, направленную на повышение функциональной грамотности обучающихся;
- 10) создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для двустороннего развития обучающихся;
- 11) развить представления обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования.
- 12) Обновление содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, направленного на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации для обеспечения готовности выпускников общеобразовательных организаций к дальнейшему обучению и деятельности.

2.3. Организация воспитательной работы

В центре программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №30 находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В штатном расписании имеется социальный педагог, педагог-психолог, что позволяет создать в образовательной организации психологически комфортную среду для каждого ребенка и взрослого, соблюдать права семьи и ребенка, конфиденциальность информации об обучающихся и их семьях.

В школе работает Совет школы, в состав которого входят сотрудники, ученики и родители, позволяет создать в школе детско-взрослую общность, компетенцией которой является решения стратегических задач развития школы и безопасных условий обучения, воспитания и труда в учреждении.

Создан Совет старшеклассников СЭМ – орган ученического самоуправления, который решает вопросы планирования, подготовки и проведения основных совместных дел школьников и педагогов, организация дежурства, поддержание порядка и дисциплины в школе.

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые обще-школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. В ходе реализации совместных дел создаются условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в этих делах (от пассивного наблюдателя до организатора). В проведении общешкольных дел, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность. Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-но развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими социально значимых знаний;
- 2) в развитии их социально значимых отношений;
- 3) в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел.

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога и родителей по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию, сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей подросткового возраста (основное общее образование) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- 8) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

9) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Вся воспитательная работа в этом году строилась на тесном сотрудничестве детей, их родителей, классных руководителей, учителей-предметников и администрации школы.

Традиционные праздники: День Знаний, День Учителя, День Матери, Новогодний калейдоскоп, День защитников Отечества, Международный женский день, День Победы, Последний звонок, Выпускной вечер.

В соответствии с планом воспитательной работы в школе в 2023 году были проведены следующие мероприятия:

В начале учебного года подготовлен и проведен праздник «С Днем знаний, школа! С 1 сентября!». Были проведены торжественные линейки для учащихся 1-х - 11-х классов, после линеек состоялись классные часы, посвященные Дню Знаний.

3 сентября в день воинской славы России – День окончания Второй мировой войны - был проведен с 1 по 11 классы единый классный час "Памяти павших будем достойны".

5 сентября учащиеся 11-х классов присутствовали на митинге, посвященном окончанию Второй мировой войны и старту городского смотра патриотической работы «Во славу Отечества»

В октябре проведено праздничное поздравление, посвященное Дню Учителя (5 октября) и комплекс мероприятий ко Дню рождения Хабаровского края (29 октября).

В октябре традиционно прошло мероприятие - посвящение в старшеклассники для учащихся 10-х классов «Я - старшеклассник». В этом году учащиеся 10-х классов представляли свои классы в рамках праздника «Осенний бал».

Группа учителей школы приняла активное участие в образовательном мероприятии по реализации модели формирования межкультурной компетентности личности обучающего в полиэтнической образовательной среде «Семейный этно-фестиваль. Мир сказок народов Дальнего востока». Мероприятие проходило на базе школы №76.

Подготовлена презентация на школьное ТВ "Сэмовцами" ко Дню народного единства «В единстве наша сила». В канун Дня народного единства для учащихся 1-11х классов прошли уроки «Разговоры о важном. День народного единства, мы разные, мы вместе».

В школе прошло мероприятие «Я - пятиклассник». В этот день команда старшеклассников из школьного объединения «СЭМ» организовала и провела праздник для учащихся 5-х классов. Был организован веревочный тур и торжественное посвящение в пятиклассники. Всего в организации и проведении мероприятия было задействовано 16 активистов «СЭ-Ма». Ко дню отца были созданы в классах видео-поздравления с праздником. Традиционно ко Дню матери творческая команда ребят из 9х-10х классов подготовила музыкальную открытку «От чистого сердца простыми словами», был празднично оформлен цокольный этаж школы, проведена "Добрая акция" - помощь попавшим в затруднительную ситуацию (сбор вещей). К дню пожилого человека Совет старшеклассников провел акцию «Оранжевая улыбка», в рамках которой был организован сбор апельсинов, которые потом раздавались в воскресенье на улицах города всем пожилым людям с пожеланиями добра, здоровья и любви (фотоотчет выставлен в соцсетях).

В ноябре учащиеся школы 30 совместно с руководителями регионального центра «Боевое братство» посетили военный госпиталь, где проходят лечение военнослужащие, участвующие в СВО.

Дети выступили с концертной программой, вручили письма с рисунками, которые были подготовлены в рамках школьной акции «Письмо раненому солдату», подарки и домашнюю выпечку: сладкие пироги от учащихся школы и их родителей.

В начале декабря к Международному дню инвалида (03 декабря 2022 год) учащиеся из сектора личностного развития Совета старшеклассников СЭМа, подготовили: тематические информационные встречи по формированию толерантного отношения к инвалидам «Сильные духом» для учащихся 5-7 классов; информационную презентацию. Мероприятия были направлены на формирование у учащихся гуманного отношения к людям с ограниченными возможностями; воспитанию доброты, заботы, отзывчивости, желания помогать друг другу; формированию чувства сопереживания, милосердия, толерантности к инвалидам. Старшеклассники, проводя беседы, раскрыли для ребят понятие «Доброта», призывали заботиться о других, уметь дружить, делать добро для других людей, чтобы всем было комфортно в классе и в школе.

В конце декабря по традиции в школе прошли новогодние праздники: для учащихся 1-4, 5-9, 11-х классов (классные мероприятия и выходы в досуговые заведения), для учащихся 10-11-х классов провели школьную дискотеку "Не опять, Новый год!" (сценарий праздника писали сами ребята).

25 января ребята из «СЭМа» подготовили информационный материал для старшеклассников «Татьянин день» - 269 лет со дня основания Московского университета (25 января 1755 года) и поздравили учителей с именем Татьяна.

В феврале сэмовцы организовали акцию «Солдаты России» и провели работу по сбору подарков для военнослужащих воинской части 7485, подготовили праздничную музыкальную открытку «Служу России!» для пап, мальчишек и мужчин.

15 марта года команда нашей школы «Огонек!» под руководством Багдасарян С.Ю. и Моисеевой О.М. приняли в городском смотре-конкурсе детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «На всякий пожарный случай». Получили денежный приз за участие в конкурсе.

Ко всем тематическим общешкольным мероприятиям оформлялся актовй зал и цокольный этаж силами ребят «СЭМа» и других учащихся школы.

В школьном объединении «СЭМ» были разработаны и реализованы, как самой школой, так и при содействии муниципальных структур, следующие социальные проекты: Акция «Помоги собраться в школу». Всего ребята собрали канцелярские принадлежности на сумму пять тысяч пятьсот семьдесят шесть рублей для учащихся, которые находятся в трудной жизненной ситуации.

С начала учебного года ведется работа по повышению правовой грамотности обучающихся школы. Работа направлена на накопление теоретических правовых знаний у несовершеннолетних.

15 сентября для учащихся 6-ых классов прошли информационно-профилактические беседы «Виды правонарушений и их последствия для подростков. ВШУ и учет в ПДН, КДН». Беседы по классам провела Дивиченко Д.А. - инспектор ПДН ОУУП и ПДН ОП№4.

08 ноября учащиеся 10 - х классов встретились с заместителем начальника центра по противодействию экстремизму УМВД России по Хабаровскому краю - подполковником полиции, Здором М.Г. Встреча проходила в рамках федерального оперативно-профилактического мероприятия «С ненавистью и ксенофобией нам не по пути». Беседа «Ксенофобия как форма проявления экстремизма в молодёжной среде» проводилась с целью профилактики ксенофобии в подростковой среде, недопущения втягивания учащихся в экстремистскую идеологию. Одним из важных направлений воспитательной работы по профилактике экстремизма и терроризма среди учащихся школы является решение задачи совершенствования правовой грамотности как гарантии социальной активности, воспитания у ребят личной гражданской ответственности за умение жить в согласии в многонациональной стране.

Прошла ежегодная неделя правовых знаний. Для учащихся и родителей были подготовлены: информационные десанты на темы правовой грамотности несовершеннолетних, буклеты, тематический материал. Учащиеся школы получили консультации специалистов, встретились с представителями Прокуратуры Хабаровского края, Хабаровского следственного управления на транспорте СК РФ, Дальневосточного института (филиала) Всероссийского государственного университета юстиции (РПА Минюста России).

В канун Дня ребенка и Всероссийского дня правовых знаний состоялась интеллектуальная игра на знание Конституции РФ в 9 - х классах. Игру организовали специалисты эксперт отдела по контролю и надзору в сфере адвокатуры, нотариата, государственной регистрации актов гражданского состояния, проставления апостиля и международной правовой помощи Главного управления Минюста России по Хабаровскому краю и Еврейской автономной области.

В начале 2 триместра для учащихся 5-11х классов вновь прошли беседы «Виды правонарушений и их последствия для подростков. Виды профилактического учета несовершеннолетних», беседы с учащимися по классам провела Дивиченко Д.А. - инспектор ПДН ОУУП и ПДН ОПН№4.

Заместителем директора по ВР и социальным педагогом были проведены беседы «Чтобы с тобой не случилась беда» по профилактике самовольных уходов несовершеннолетних из дома, школы, «Комендантский час для несовершеннолетних в г. Хабаровске».

04 марта были проведены разъяснительные беседы с учащимися 6-10 классов о новой молодежной субкультуре «ЧВК Редан». Были рассмотрены следующие вопросы: что значит «ЧВК Редан», кто стоит за «ЧВК Редан» и какие цели участников новой субкультуры, к каким последствиям может привести участие подростков в несанкционированных, противоправных массовых мероприятиях. Всего по данной теме было проведено 23 беседы с участием 591 учащегося.

Во втором полугодии для учащихся начальной школы и учащихся 5-7 классов проведен просмотр мультфильма «Твои права, твои обязанности на примере героев мультфильмов». Ребята в доступной форме узнали о «Конвенции о правах ребёнка», которая является первым и основным международно-правовым документом, посвящённым широкому спектру прав ребёнка.

Социальным педагогом и учащимися из Совета старшеклассников были подготовлены и распространены памятки для учащихся: «Как не стать вовлеченным в совершение преступления», «Как не стать жертвой насильственного преступления», « Правила простых «не», чтобы не стать легкой добычей, достаточно соблюдать несколько очень простых «не».

В школе ведется индивидуально-профилактическая работа с учащимися и их родителями, имеющими нарушения Устава школы (по представлению классных руководителей). С учащимися средней школы проведены информационно-профилактические беседы, о «ЧВК Редан»: что значит «ЧВК «Редан»; кто стоит за «ЧВК «Редан» и какие у них цели; участие подростков в несанкционированных, противоправных массовых мероприятиях и их последствия для несовершеннолетних и их родителей.

Волжениным В.В., заместителем директора по безопасности, были проведены профилактические беседы с учащимися 6х классов об административной и уголовной ответственности участников деструктивных движений, организации и участия в массовых драках и «сходках».

Оперуполномоченный Головина Т.В. Центра по противодействию экстремизму УМВД России по Хабаровскому краю провела беседы с учащимися 9х классов «Профилактика экстремизма в молодежной среде». Школе были переданы буклеты для родителей «Антитеррор. Мы против экстремизма и терроризма», где говорится об ответственности за совершение преступлений экстремистского характера, указаны телефоны служб УФСБ.

В апреле в рамках первого этапа Всероссийской межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России-2023»-«Дети России против наркотиков» была размещена информация для учащихся (на правовом стенде), учителями обществознания проведены правовые беседы (для учащихся 6-11х классов) об административной

и уголовной ответственности за употребление наркотических средств, психотропных веществ без назначения врача либо новых потенциально опасных психоактивных веществ. Заместителем директора по безопасности Волжениным В.В. подготовлены и проведены беседы с учащимися и с родителями (на классных родительских собраниях) об административной и уголовной ответственности участников деструктивных движений молодежи, организации и участия подростков в массовых драках и «сходках».

19 апреля группа учащихся 6а класса (в количестве 12 человек) с классным руководителем Ильчук М.В. приняла участие в кейс-игре «Профилактика правонарушений». Мероприятие проходило на базе молодежно-подросткового клуба «Вектор». Гостями игры стали: Шамасова Ж.А. - главный специалист по работе с молодежью городского Центра по организации досуга детей и молодежи г. Хабаровска; Левченко И.А. - главный специалист сектора по работе с детьми, молодежью и семьей администрации Центрального района г. Хабаровска; Шабанова М.А. - психолог Центра социальной помощи семье и детям, Ковалева И.Ю. - главный специалист, ответственный секретарь КДН и ЗП; Жарихина Т.Р. - инспектор ПДН и Ширинкина И.С. - инспектор УФСИН России по Хабаровскому краю.

В ходе игры ребята разбирали различные ситуации, связанные с правонарушениями и связанными с ними наказаниями. Специалисты затронули психологию поведения людей, которые совершают преступления. Обсудили, что их на это толкает и как не поддаваться на провокации, как себя вести в различных жизненных ситуациях. Приглашенные гости участвовали в игре, дополняли ответы подростков, обсуждали моральные дилеммы, которые были представлены на обсуждение. В конце мероприятия состоялся просмотр жизнеутверждающего видеоролика, который рассказал участникам мероприятия, что у каждого человека всегда есть выбор. И даже когда ты совершил ошибку, всегда можно стать лучше и светлее, чем ты был.

С 13.04 по 20.04. учащиеся 8-10х классов приняли участие в флешмобе «Твой выбор», который запустил МВД РФ. Учащимся предлагалось разместить в личном аккаунте в социальных сетях свою фотографию в одной из трех фоторамок: «Я за достойное будущее»: показать выбор потенциальной профессии; «За мир и созидание»- показать хобби, связанные с научным прогрессом и защитой окружающей среды; «Не дай себя обмануть» - выразить свое отношение к фейкам.

С 27.04 по 28.04.23г. для учащихся 5-11 классов прошли информационно-правовые беседы с участием заместителя директора по безопасности и социального педагога «Закон Хабаровского края – о комендантском часе для несовершеннолетних». В связи с участвовавшими случаями нарушения несовершеннолетними и их родителями данного Закона, по классам были проведены информационно-правовые беседы по данной теме. Подростки были проинформированы и предупреждены. Индивидуально с подростками и семьями СОП социальный педагог и педагог-психолог дополнительно провели профилактическую работу во избежание нарушений со стороны подростков, усилению контроля со стороны родителей.

С профилактической целью был подготовлен информационный материал для классных руководителей и родителей несовершеннолетних на тему «Драка между подростками: правовые последствия». 28.04.23г. заместитель прокурора Прокуратуры Центрального района г. Хабаровска, Панченко Д.В., провела профилактические беседы с подростками 8г, 9а классов по теме «Правонарушения и преступления несовершеннолетних. Правовая ответственность».

В мае администрация МБОУ СОШ № 30 рассмотрела предоставленную информацию комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Центрального района городского округа «Город Хабаровск» по вопросу нахождения несовершеннолетних на заброшенном объекте частной собственности, расположенном по адресу: г. Хабаровск, ул. Запарина, д. 67 «А» (бывший клуб «Великано»). Была проведена профилактическая работа: информационно – разъяснительная работа с учащимися 1-8 классов; через социальные сети и родительские чаты до родителей была доведена информация, поступившая из КДН.

Заместителем директора по безопасности, Волжениным В.В., были проведены беседы – инструктажи с несовершеннолетними «Опасность нахождения в заброшенных и строящихся объектах», с целью профилактики случаев нахождения подростков на объектах повышенной

опасности: строящихся и заброшенных строениях и воспитания ответственности за свою жизнь и здоровье. Подготовлено обращение к родителям учащихся - памятка «Предупреждение родителей о полной ответственности за жизнь, здоровье и безопасность детей во время летних каникул». На всех классных часах, на итоговых родительских собраниях до родителей и детей была доведена поступившая информация. Родители предупреждены о том, что должны знать, где находятся дети, т.к. должны обеспечить их безопасность.

Социальным педагогом подготовлена памятка для учащихся «Опасность заброшенных и строящихся строений». В памятке указаны номера телефонов, если подросток попал в чрезвычайную ситуацию, и ему нужна помощь пожарных, спасателей, правоохранительных органов.

Во время деятельности школы – центра «Летняя перезагрузка» в период летних каникул в группы учащихся, родителей и на стенд «Лето -2023» были размещены памятки: «Памятка безопасных каникул» и «Правила личной безопасности на улице» с целью соблюдения правил личной безопасности подростков во время самостоятельных прогулок, если ребенок остался дома и использует интернет, если ребенок потерялся в общественном месте, гуляя на улице при встрече с незнакомцами и как подросткам вести себя в случае нападения..

Продолжена информационно-разъяснительная работа с несовершеннолетними и их родителями (законными представителями) о правовой ответственности (административной и уголовной) участников «ЧВК «Редан» и участия подростков в массовых драках и «сходках».

Педагогом-психологом вновь были проведены индивидуальные профилактические беседы с обучающимися «группы риска» о недопустимости участия в молодежных субкультурах, в том числе (ЧВК «Редан»).

Школа сотрудничает с органами правоохранительной системы. Так, в сентябре прошли организационные общешкольные и классные родительские собрания на которых выступил инспектор ПДН ОП №4 УМВД России по г. Хабаровску, Лукаш Маргарита Сергеевна и Дивиченко Дарья Андреевна, инспектор ПДН ОУУП и ПДН ОП №4, выступила с информационно - профилактическими беседами в 5-7х классах «Виды правонарушений и их последствия для подростков. ВШУ и учет в ПДН, КДН».

В 7-8х классах прошли правовые беседы с участием Авдониной Аленой Владимировной и Роголя Андрея Юрьевича на тему «Виды правонарушений и их последствия для подростков. ВШУ и учет в ПДН, КДН.»

В 9-10х классах прошли беседы с участием Де Дмитрия Олеговича руководителя Хабаровского СОТ ВМСУТ СК РФ.

Для учащихся 10-11х классов прошли классные часы «Ксенофобия как форма проявления экстремизма в молодёжной среде» в рамках федерального оперативно-профилактического мероприятия «С ненавистью и ксенофобией нам не по пути». Цель проведения: профилактика ксенофобии в подростковой среде, недопущение втягивания учащихся в экстремистскую идеологию. В мероприятии принимал участие подполковник полиции Здор М.Г., заместителем начальника центра по противодействию экстремизму УМВД России по Хабаровскому краю.

Для 9-х классов в канун Дня ребенка и Всероссийского дня правовых знаний состоялась интеллектуальная игра на знание Конституции РФ. Игру организовали и провели Архипова Юлия Валерьевна и Дворянчикова Юлия Александровна специалисты эксперт отдела по контролю и надзору в сфере адвокатуры, нотариата, государственной регистрации актов гражданского состояния Главное управление Минюста России по Хабаровскому краю и Еврейской автономной области.

Профилактическое занятие по программе «Безопасное взросление» провели классные руководители для учащихся 8-9х классов МБОУ СОШ №30.

В декабре психологическую деловую игру «СТОПБУЛЛИНГ» организовали и провели представители Молодежно-подросткового клуба «Вектор».

В январе-феврале учащиеся школы посетили музейные уроки: «Служить Отечеству», с целью профилактики экстремизма в молодёжной среде, гражданско-патриотического воспи-

тания молодежи. Уроки посетили учащиеся 8-11х классов. Провели музейные уроки сотрудники музея, ветераны контрразведки.

В ноябре прошли мероприятия, посвященные Международной Конвенции прав ребенка (классные часы, тематические уроки и беседы).

В 5-9-х классах прошли беседы об информационной безопасности и безопасности детей в интернете.

В декабре в школе прошли классные часы, посвященные Российской Конституции. На классных часах перед школьниками 1-8-х классов выступили старшеклассники: учащиеся 9-11-х классов. Ребята рассказали о роли Конституции в жизни нашего общества, о символике России, об истории Конституции РФ. Беседы проводили также и представители прокуратуры.

В рамках Всероссийской акции «День финансовой грамотности» были проведены беседы для обучающихся 9-11-х классов с использованием презентации «Что значит быть финансово грамотным?»

Под руководством учителей истории (Литвиновой А.Б, Нагайленко А.А.) учащиеся 9-11-х классов провели беседы, посвященные знаменательным событиям российской истории.

К 78 -летию Великой Победы участники «СЭМа»:

- подготовили списки (уточнение фамилий ветеранов ВОВ, тружеников тыла) для выявления необходимой помощи;

- приняли участие в акции «Связь поколений» (музыкальной открытки «Не забудем никогда!»); посещение ветеранов учениками школы на дому.

- участвовали в акции "Окна Победы".

В течение учебного года представители совета старшеклассников принимали активное участие в городских мероприятиях.

Ребята участвовали в разработке положения об органе ученического самоуправления в школе.

Профилактика девиантного поведения учащихся.

Информация о результатах и проведении социально-психологического тестирования обучающихся на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

1. Установлено:

а) общее число обучающихся 7 – 11 классов в образовательной организации:

всего 648, из них: в возрасте от 13 до 15 лет 339; в возрасте от 15 лет и старше 309.

б) общее число обучающихся 7 – 11 классов, которые прошли тестирование в образовательной организации: всего - 642, из них: в возрасте от 13 до 15 лет - 334; в возрасте от 15 лет и старше - 308.

в) число обучающихся 7 – 11 классов не прошедших тестирование в образовательной организации по причине отказа - 6.

2. Проведено:

а) мотивационных бесед (индивидуальных и групповых) с обучающимися, всего 38, в которых участвовало 648 человек;

б) мотивационных родительских собраний, всего 21, в которых участвовало 491 человек.

в) подготовлена презентация об ЕМ СПТ «20 вопросов и ответов о Единой методике социально-психологического тестирования» для учащихся и родителей.

г) подготовлен тематический материал (флаеры) о целях и задачах СПТ.

3. В образовательной организации были созданы информационные ресурсы по освещению социально-психологического тестирования:

- тематический стенд «Наш МИР - без вредных привычек!»;

- вацап (родительские чаты учащихся 7-11 классов);

- школьное ТВ с показом презентации «СПТ подростков в образовательных организациях на определение склонности к вредным зависимостям».

- сайт МБОУ СОШ №30.

В целях профилактики девиантного поведения обучающихся в МБОУ СОШ №30 в системе реализуются профилактические программы:

Программа	Тема	Классы
«Жить - не парить»	«Современные мифы»	5- 6 классы
«Здоровая юность»	«Твое будущее в твоих руках»	8классы
"Алкоголь – быть взрослыми казаться"	«Энергетики»	7 классы
«Секреты моего успеха»	«Конфликты в нашей жизни»	8,9,10,11 классы
«Привычки моего здоровья»	Приключенческая игра - квест «Река здоровья»	3- 4 классы
«Думай о будущем, сохраняй здоровье»	«ВИЧ и наркотики»	8, 9 классы

Для учащихся 1-4 классов прошли социально-просветительские занятия по программе «Привычки моего здоровья», по формированию и популяризации здорового образа жизни и профилактике зависимого поведения среди младших школьников.

На информационном стенде, для ознакомления обучающихся в свободном доступе, размещены следующие материалы: «Профилактика ВИЧ – инфекции», «Что нужно знать о ВИЧ/СПИД», Родителям на заметку «О выявлении склонности к развитию вредных зависимостей в школе», «Школа молодой семьи», «Физическая активность – основа здорового образа жизни», «Если ребенок курит», «Электронные сигареты: новая форма обмана», «Памятка для уставших родителей подростков», «Психология: немного о нас» (информация о КГА-НОУ «Хабаровский центр развития психологии и детства»)

По профилактике зависимого поведения были проведены информационные встречи «Алкоголь-быть взрослым или казаться», «Здоровая юность», лекции – беседы « О вреде ПАВ».

В марте к международному дню борьбы с наркотиками учителя биологии совместно с учащимися химико-биологического профиля подготовили раздаточный материал (флаеры) по профилактике наркотических средств и новых потенциально опасных психоактивных и одурманивающих веществ.

Прошли устные журналы в рамках недели по борьбе с заражением и распространением хронического вирусного гепатита С (для учащихся 9-11 классов) с использованием материалов, видеоролика и информационного материала (тематический стенд «Мы-за здоровый образ жизни». Ребята узнали, что такое гепатит С, как можно заразиться вирусом гепатита С, как проявляется заболевание и чем оно опасно. При подготовке мероприятия были использованы материалы, размещенные на сайте АНО «Центр общественного здоровья и медицинской профилактики».

Подготовлен наглядный материал «Как вредные привычки влияют на организм человека» (Центр общественного здоровья).

Предупреждение вовлечения подростков в деструктивную деятельность.

В школе ведется комплексная работа по профилактике недопущения распространения и вовлечения несовершеннолетних в новое деструктивное движение «ЧВК «Редан», выявлению и пресечению случаев участия обучающихся МБОУ СОШ №30 в массовых мероприятиях «ЧВК «Редан».

Продолжается работа с педагогическим коллективом по выявлению у учащихся признаков заинтересованности деструктивными течениями для последующего принятия неза-

медлительных мер по купированию ситуации. Педагоги знают, что в случае выявления таких обучающихся, им необходимо незамедлительно информировать администрацию школы для направления соответствующей информации в органы внутренних дел и, о недопустимости обсуждения данных вопросов на открытых площадках, в средствах массовой информации и при общении с обучающимися.

Продолжается информационно-разъяснительная работа с несовершеннолетними и их родителями (законными представителями) о правовой ответственности (административной и уголовной) участников «ЧВК «Редан» и участия подростков в массовых драках и «сходках». Опер уполномоченный Центра по противодействию экстремизму УМВД России по Хабаровскому краю провела беседы с учащимися 9х классов «Профилактика экстремизма в молодежной среде». Школе были переданы буклеты для родителей «Антитеррор. Мы против экстремизма и терроризма», где говорится об ответственности за совершение преступлений экстремистского характера, указаны телефоны служб УФСБ.

В рамках Всероссийского Дня единых действий в школе прошли воспитательные мероприятия «Без срока давности» в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. Мероприятия были направлены на формирование у обучающихся непримиримой позиции осуждения попыток героизации нацистов, профилактики экстремизма, терроризма в подростково-молодежной среде. На уроках памяти учащимся рассказали о причинах возникновения таких понятий как «геноцид» и «фашизм», подростки узнали о том, какое место занимает тема концлагерей в истории Великой Отечественной войны, посмотрели презентации, на которых смогли увидеть весь ужас, испытанный узниками концентрационных лагерей. На школьном ТВ был показан видеофильм «Без срока давности».

Прошли общешкольные родительские собрания учащихся 1-8х классов. Социальным педагогом были подготовлены файлы (43 файла) с буклетами и памятками для родителей на темы: «ЧВК «Редан – новая опасная субкультура. Как защитить своего ребенка?», «Что нужно знать о терроризме и экстремизме», «Что должны знать взрослые о скулшутинге», «Командантский час для детей и подростков в Хабаровске». На собраниях перед родителями учащихся (5-8х) классов выступила Широнова О.Е., клинический психолог амбулаторного психотерапевтического отделения № 2 краевой клинической психиатрической больницы, с информационной беседой «Профилактика деструктивных проявлений и раннее выявление суицидальных состояний у детей и подростков».

Заместителем директора по безопасности были проведены профилактические беседы с учащимися 5-8, 10 классов по профилактике идеологии экстремизма и терроризма.

В мае для учащихся 5-8х, 10х классов прошли профилактические беседы по профилактике экстремизма, буллинга, скулшутинга.

Накануне летних каникул был подготовлен методический материал «Профилактика вовлечения подростков в субкультуру, где раскрыто понятие «субкультура» в социологии и культурологии, от каких факторов зависит субкультурная активность подростков, причины участия молодежи в неформальных группах, какие условия необходимы для профилактической работы по формированию личности, устойчивой к негативному влиянию субкультуры. Материал был подготовлен в помощь классным руководителям.

К 12 июня - Дню России в профильных отрядах прошли творческие мероприятия «Богатое многообразие культур народов России», мероприятие было направлено на профилактику экстремизма в молодежной среде. Команда отряда «Пятая четверть» приняла активное

участие в квест-игре «Мы вместе», основанной на знании достопримечательностей города Хабаровска, на традициях и быте народов, населяющих Хабаровский край.

Социальные акции и благотворительность.

В рамках месячника патриотической работы «Служу Отечеству!» учащиеся школы приняли участие в социальной акции «Связь поколений» по оказанию адресной помощи, поздравлений с Днем защитника Отечества ветеранов войны и труда, тружеников тыла.

В марте прошла ежегодная сверка списков ветеранов Центрального района, которые закреплены за МБОУ СОШ №30.

Школа приняла участие в формировании гуманитарного груза для дальневосточников, участников СВО ко Дню защитника Отечества. Силами учащихся, родителей и учителей были сформированы сладкие подарки с кондитерской продукцией: печеньем, конфетами, шоколадом, вафлями, пряниками, сгущенным молоком, чаем, кофе, сахаром. Так же было отправлено 12 коробок с футболками (хлопок), носками, предметами личной гигиены, поздравительные открытки, изготовленные и подписанные учащимися в ходе акции «Поздравительная открытка воину». Из зоны СВО бойцы-дальневосточники направили в адрес школы видео со словами благодарности за поддержку.

Состоялся выезд в военный госпиталь №301 (г. Хабаровска) с целью передачи поздравительных открыток и подарков (11 коробок) военнослужащим, находящимся на лечении и военнослужащим, получившим ранения в ходе СВО.

Учащиеся и их родители передали в Российский детский фонд, Хабаровское краевое отделение, изготовленные произведения самодеятельного творчества для последующей реализации на благотворительном аукционе.

Вырученные средства были направлены на помощь детям – инвалидам края, нуждающимся в лечении, приобретении дорогостоящих реабилитационных средств, детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию. В «Аукционе Добра» приняли участие 54 учащихся из 21 класса.

Ученики за отчетный период получили два благодарственных письма от Совета Хабаровского регионального отделения Всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое братство» за большой личный вклад в развитие регионального добровольческого движения, социально значимую общественную деятельность и активную жизненную позицию. Благодарственные письма от врио начальника госпиталя Булкиной В.Ю.

В апреле учащиеся 8-10 классов приняли участие в акции «Библиотека в госпиталь». При поддержке родителей, учителей были собраны книги: научно-публицистическая, художественная литература, журналы. Всего было собрано и передано военнослужащим, находящимся на лечении и военнослужащим, получившим ранения в ходе СВО, в военный госпиталь №301 (г. Хабаровска) 209 книг.

Стало доброй традицией в канун празднования Великой Победы поздравлять на дому ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла. Учащиеся 5-8х классов с классными руководителями и родителями приняли участие в ежегодной акции «Связь поколений». Навестили и поздравили ветеранов, вручили им поздравительные открытки, цветы и продуктовые наборы, сладости к чаю. Эта ежегодная акция, которая проводится в школе, лишь малая дань нашей благодарности и признательности за вклад, который ветераны Великой Отечественной войны и труженики тыла внесли в Великую Победу, за труд в военные и послевоенные годы. В ходе акции ребята поздравили 12 ветеранов войны и тружеников тыла с Днем Победы.

В ходе акции ежегодной акции «Помоги собраться в школу» детям из 4х малообеспе-

ченных семей была оказана благотворительная помощь (обувь, сезонные вещи) на сумму более чем 75 тысяч рублей.

Работа с учащимися, состоящими на всех видах учета.

В начале учебного года был подготовлен приказ по составу СПС. Директором школы утвержден План деятельности Совета профилактики и календарный план работы. СПС на 2022-2023 учебный год.

За отчетный период в школе прошло 11 заседаний Социально-педагогического совета (СПС) с привлечением социального педагога, инспектора ПДН ОП№4, родителей, педагогов, администрации школы. На СПС приглашались с самоотчетом подростки, состоящие на всех видах учета, учащиеся, нарушающие устав школы (всего 51 человек). С учащимися и их родителями были проведены профилактические, мотивационные беседы. Такая форма профилактической работы мотивирует учащихся и их родителей задуматься о будущем. У учащихся, побывавших на СПС, наблюдается динамика в успеваемости, поведении.

В течение отчетного периода организована педагогическая помощь. Созданы благоприятные условия для развития личности "трудного" подростка, семьи СОП. Через внеурочную деятельность подростки привлекаются к участию в общешкольных мероприятиях, проводится системная работа по укреплению положения учащихся в классном коллективе, организации помощи "трудным" в выполнении общественных поручений. Продолжаем работу по формированию положительной Я-концепции, когда создается обстановка успеха, одобрения, поддержки, доброжелательности, анализируется каждый этап, результата деятельности обучающегося, его достижений. Поощряются положительные изменения в поведении ребят.

Осуществляется педагогическая помощь родителям «трудного» подростка, учим понимать ребенка, опираться на его положительные качества, контролировать его поведение и занятия в свободное время.

В школе организовано размещение информации о Всероссийском детском телефоне доверия (8-800-2000-122) в социальных сетях, на сайтах и информационных стендах в цокольном этаже школы и классных кабинетах. До сведения родителей постоянно доводится информация о работе телефонов доверия, служб способных оказать помощь подросткам в сложной жизненной ситуации (стенд, собрания, родительские чаты). Классным руководителям даны рекомендации по воспитательной работе с учащимися, которая направлена на межличностное общение учащихся и сплочение классного коллектива, оказанию необходимой поддержки в учебе учащимся с низкой успеваемостью, «одиночкам» и «отверженным». В настоящее время на ВШУ в МБОУ СОШ №30 состоят:

- 5 учащихся, по слабой успеваемости, пропускам уроков по неуважительной причине, за дисциплинарные нарушения; правонарушение. Из них: 1 подросток состоит на учете в ПДН.
- 3 семьи СОП состоят на ВШУ и на учете в КДН: Центрального и Индустриального районов.

Статистика учета подростков и семей СОП, состоящих на всех видах учета за пять лет

Вид учета	2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
	подростки	семьи СОП	подростки	семьи СОП	подростки	семьи СОП	подростки	семьи СОП	подростки	семьи СОП

ВШУ	3	5	3	4	3	3	4	3	5	3
КДН	0	2	1	4	2	2	0	3	1	3
ПДН	0	0	0	0	2	0	3	0	1	0

Социальным педагогом и классными руководителями составлены социальные паспорта семей, подростков (СОП), подготовлены индивидуальные планы реабилитации, закреплены шефы-наставники, организованы рейдовые мероприятия семей подростков СОП. В течение всей профилактической работы осуществляется межведомственное взаимодействие учебного заведения с ПДН и КДН, социальными партнерами.

Согласно индивидуальному плану реабилитации подростков и семей, состоящих на всех видах учета, администрация школы, социальный педагог, шеф-наставник - отслеживают посещаемость уроков, успеваемость несовершеннолетних в учебный период и оперативно информируют родителей о возникающих проблемах в учебе, поведении. Проводятся рейдовые мероприятия – посещения подростков и семей на дому с целью составления социального паспорта семьи и плановые посещения (по необходимости и плану).

Ведется просветительская работа педагогического коллектива и специалистов школы по оказанию своевременной социально-психологической и педагогической помощи и поддержки несовершеннолетних и их родителей (выполнение учащимися распорядка дня, подготовка домашнего задания, воспитание потребности в здоровом образе жизни, обучение приемам безопасного и ответственного поведения и т.д.).

С целью оказания помощи семьям в обучении и воспитании детей проводятся индивидуальные консультации социального педагога с родителями подростков о порядке поощрения и наказания детей, воспитании у несовершеннолетних самостоятельности в учебной деятельности, быту, воспитании у подростка ответственности, по профилактике всех видов вредных зависимостей, организации отдыха и досуга, проводится профориентационная работа.

Родители подростков посещают общешкольные и классные родительские собрания, всегда приходят в школу по приглашениям шефов-наставников, специалистов школы, учителей предметников.

Социальным педагогом, шефом-наставником ведется работа по социальной адаптации подростков (СОП) с целью вовлечения ребят в общественную жизнь класса и школы, социализации, чтобы учащиеся учились понимать себя, взаимодействовать со сверстниками, учителями, родителями, окружающими. Так, за активное участие в конкурсе «Новогодняя елочка-2022г.» и победу в номинации «Удиви меня, Елочка» один из подростков был награжден почетной грамотой администрации школы. Ученик и ученица, из семьи находящейся в социально-опасном положении,

Приняли активное участие в мероприятиях и были отмечены: Дипломом 1-ой степени был награжден подросток за участие (ученик был солистом хора) в конкурсе «Битва хоров» 20.03.23г., его сестра приняла участие в 2х олимпиадах: «Интернет безопасность» и «Английский язык» и была награждена похвальной грамотой (заняла 4 место) во Всероссийской онлайн-олимпиаде Учи.ру - «Безопасный интернет» и получила Сертификат за участие в Международной олимпиаде по английскому языку (5 класс, углубленный уровень), заняв – общее место -9, место в Хабаровском крае, а в феврале 5 подростков СОП приняли участие в творческом мероприятии-фестивале патриотической песни «О родине, о доблести, о славе», а в мае ребята участвовали в праздничном концерте «Весна Победы», к 9 мая.

Один из подростков в каникулярный период оказывал помощь пожилым людям в частном пансионате для престарелых людей «Дом счастья», другой подросток был индивидуально трудоустроен в рыбообработывающий цех. (ИП).

В рамках месячника патриотической работы «Служу Отечеству!» подростки СОП и родители приняли самое активное участие в акции «Подарок воину» (сбор сладостей и предметов личной гигиены) для военнослужащих, находящихся на лечении и по ранению из зоны СВО в госпитале №301 (г. Хабаровск).

Родители закупили картонные коробки и оказали большую помощь в паковке и транспортировке подарков.

Также участвовали в социальных акциях: «МЫ#ВМЕСТЕ», акции «Связь поколений» (поздравление ветеранов ВОВ и труженников тыла) и Библиотека в госпиталь». Подростки СОП (4 человека) приняли участие в фестивале патриотической песни «О Родине, о доблести, о славе», посвященном Дню защитника Отечества и праздничном концерте «Весна Победы», к 9 мая. Через внеурочную деятельность подростки привлекаются к участию в общешкольных мероприятиях, ведется работа по укреплению положения учащихся данной категории в классном коллективе, организована помощь "трудным" в выполнении общественных поручений. Осуществляется необходимая помощь родителям «трудного» подростка, чтобы родителей понимали ребенка, опирались на его положительные качества, контролировали его поведение, внеурочную и каникулярную занятость. Все подростки СОП, состоящие на всех видах учета, 100% охвачены внеурочной занятостью (дополнительное образование и внеурочная занятость).

Социальный педагог совместно с классными руководителями, родителями проводит мониторинги каникулярной занятости подростков, находящихся в социально-опасном положении. В каникулы подростки: посещают учреждений спорта, культуры и досуга г. Хабаровска, выезжают на отдых с родителями за пределы города и края, продолжают получать дополнительное образование в секциях, кружках, занимаются с репетиторами, посещают дополнительные консультации по предметам (по необходимости) в школе, принимают участие в классных и школьных мероприятиях.

В МБОУ СОШ №30 начал работу школа - центр «Летняя перезагрузка».

Наряду с трудовыми делами в профильных отрядах ведется работа по реализации творческого потенциала учащихся, поддержка при организации досуга. Учащиеся, в том числе и подростки СОП, вовлекаются в общественную деятельность школы в летний период.

Педагогом – психологом проведены беседы с подростками с целью усиления личностных ресурсов несовершеннолетних, препятствующих развитию противоправных форм поведения, умению правильно оценивать ситуацию и принимать ответственность за собственное поведение в ней.

С профилактической целью социальным педагогом был подготовлен информационный материал для руководителей профильных отрядов и родителей несовершеннолетних на тему «Драка между подростками: правовые последствия».

Проведен комплекс мероприятий, направленных на безопасность дорожного движения:

- В целях профилактики дорожно-транспортных происшествий старшеклассники провели:
- операция «Внимание, дети!»
- профилактические беседы по ПДД для учащихся 1-4, 5-7 классов;
- викторина для учащихся 1-х классов «Безопасный путь домой».

Вся воспитательная работа проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям: "Классное руководство", "Школьный урок", "Самоуправление", "Профорентация", "Работа с родителями", "Ключевые общешкольные дела", "Внеурочная деятельность", "Организация предметно-эстетической среды"

Модуль "Работа с родителями"

Анализируя работу по первому модулю "Работа с родителями", можно отметить, что во всех классах проводились родительские собрания (не менее 3-х за учебный год) В 5-6 классах проводились - "Трудности адаптации пятиклассников в школе», «О значении домашнего задания в учебной деятельности», «Пятиклассник и телекоммуникации», «Первые проблемы подросткового возраста», «Положительные эмоции и их значение в жизни человека», «Физическое развитие школьников». Сложный возраст, много было поведенческих проблем с учащимися в году, поэтому классные руководители выбирали такие темы родительских собраний, которые давали возможность нацелить родителей на правильную работу с ребенком.

В 7-8-х классах хочется отметить собрания: " Агрессия: ее причины и последствия", " Наказание и поощрения в семье" и другие, нацеленные на решении вопроса культуры поведения детей в школе и общественных местах. "Стили семейного воспитания и их влияние на развитие ребенка", встреча с психологами по теме "Профилактика суицидального поведения подростков". На ряду с общими собраниями прошли собрания по теме "Профилактика конфликтных ситуаций"(с приглашением психолога школы).

В 9-х классах было проведено по 4 родительских собрания, среди них "Как помочь подростку подготовиться к экзаменам", "правила процедуры проведения ОГЭ 2022-2023", "Организация режима дня во время сдачи ОГЭ". Из тематики родительских собраний видно, что интересовало родителей 9-тиклассников в этом году.

В каждом классе проводились необходимые индивидуальные консультации для родителей по различным вопросам.

Родители учащихся школы активны в различных голосованиях (например, "Комфортная городская среда"), в различных анкетированиях и соцопросах.

Родители принимали активное участие в жизни классов. Совместно с родителями организовывались классные часы, беседы, выезды на совместный отдых. Родители всегда посещают родительские собрания.

В 10-11-х классах в течение всего года достаточно много внимания уделялось работе с родителями через: родительские собрания, анкетирование родителей по теме родительского собрания в ходе собрания и анализ предыдущего опроса, сравнение опроса детей и родителей; заседание родительского комитета; участие родителей в коллективных делах класса; индивидуальные беседы с родителями, родителями и учителями, родителями, учителями и детьми.

Основными направлениями сотрудничества классного руководителя и семьи стало:

- Психолого-педагогическое просвещение родителей (беседы на род. собраниях);
- Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- Участие семей в управлении учебно-воспитательным процессом.

Так за год было проведено 3 родительских собраний по следующей тематике:

1.Общешкольное родительское собрание «Семья и школа: единство в сотрудничестве» и классное родительское собрание «Организация учебного процесса в 11 классе. Уровень школьной тревожности в классе».

2. «Роль самооценки в формировании личности»

3. «Призвание – маленький росточек таланта»

Посещают общегородские родительские собрания:

- Городское родительское собрание «Воспитание. Возвращение к смыслам»

- Родительское онлайн-собрание по вопросам профориентации школьников в рамках всероссийского профориентационного проекта «Билет в будущее»

Из тематики родительских собраний видно, что они подбирались в соответствии с проблемами в классе и были нацелены на решение актуальных задач и проблем в классе. Этому способствует грамотно построенная работа классного руководителя с родителями через собрания, индивидуальные беседы, привлечение родителей к участию в жизни класса и школы.

Задачи на следующий год: продолжать придерживаться единых тем родительских собраний и предлагать их для проведения.

Модуль "Профориентация"

Активная профориентационная работа начинается в школе в 9-ом классе, а знакомство с миром профессий начинается уже в 5-ом классе.

В 5-6-7-ых классах в этом году провели "Всемирный урок добровольчества" (рассказано о направлении работы волонтерства, добровольчестве);

Был организован выезд на космодром "Восточный". Знакомство с представителями различных профессий, обслуживающих космодром. Посещение музея динозавров и знакомство с профессией археолога (производили раскопки динозавров).

Проводились тематические классные часы "Я знаю себя", мини-тестирование на выявление склонностей и направленности к различным видам профессиональной деятельности. Беседы о востребованности профессий на современном рынке труда, проводится планомерная профориентационная работа: с профессиями ребят знакомят родители, презентуя свои профессии на классных часах(юрист, врач-хирург, кардиолог, офтальмолог), бухгалтер; выезд во Владивосток позволил познакомиться ребятам с морскими профессиями в институте им. Невельского, на экоферме - аквакультуролога; экскурсия в национальный музей музыки, знакомство с профессией музыканта, «Кулинарное шоу», знакомство с профессией кулинара, повара. Участвовали в мероприятии "умный Новый год", где дети познакомились с профессиями, связанными со знанием физики, химии, биологии, математики. Учащиеся 7-х классов активно участвуют во Всероссийском проекте "Билет в будущее» - 175 человек.

в 8-х классах работа по профориентации велась по следующим формам: дни открытых дверей, беседы, конкурсы, викторины, тематические классные часы, экскурсии на предприятия, техникумы, просмотр видеоматериалов, учебных фильмов, тренингов, анкетирование, консультации специалистов. Были проведены классные часы в соответствии с каталогом профессий(сайтучеба.ру), проходили тесты на определение профориентации, на профессиональный интерес, что помогало учащимся определиться с выбором профессии и узнать о них больше. На классные часы приглашались специалисты для консультаций, например, из хабаровского промышленно-экономического техникума. В течение года учащиеся посетили День открытых дверей в колледже водного транспорта и промышленности, техникум железнодорожного транспорта, колледж отраслевых технологий и сферы обслуживания, участвовали во Всероссийском проекте "Билет в будущее" (72), принимали участие в профориентационных мероприятиях, проводимых ТОГУ в краевом парке (консультирование по вопросам поступления, квесты, конкурсы, мастер-классы).

в 9-х классах

При организации работы по профориентации, в первую очередь, уделялось внимание важности правильного выбора профессии, поэтому были включены в классные часы темы: «Выбор профессии. Самоопределение 9-классника», «Важность правильного выбора профессии в жизни каждого человека», «Профессиональные интересы, склонности и способности. Их влияние на выбор профессии», «Классификация профессий. Типы профессий».

"Выбор профессии. Кулинарное искусство»; «Шоу профессий. Оператор беспилотных летательных систем»; «Шоу профессий. Формирование компетенции "Лабораторный химический анализ"»; «Профессия археолог"»; «Атлас востребованных профессий Хабаровского края»; « День открытых дверей в Технологическом колледже» и другие.

Были проведены различные диагностики по определению склонностей и типов профессий, с помощью платформы «Билет в будущее» познакомились с новыми профессиями, которые востребованы сейчас и будут востребованы в будущем. Учащиеся рассказывали о профессиях, с которыми они хотят связать свое будущее. На классные часы приходили с беседами представители РАНХИГС и ХИИК, учащиеся посетили дни открытых дверей в Хабаровском автомеханическом колледже и РАНХИГС. Были организованы встречи с родителями, на которых дети узнали о профессиях врача, логопеда-дефектолога, юриста, бизнесмена.

10-ые классы

В течение всего учебного года в классах проводились профориентационные мероприятия: экскурсия в ДВФУ г. Владивосток; экскурсия по Владивостокскому государственному университету экономики и сервиса; экскурсии на кафедры химии и анатомии ДГМУ; экскурсия в воинскую часть с. Князе-Волконское; экскурсия в 14-ю гвардейскую бригаду специального назначения; экскурсия на станцию НПКЗ ООО «Транснефть-Дальний Восток»; встреча с представителями Канадского университета; встреча со студентами ДГМУ кафедры стоматологии, педиатрии и лечебного дела (10 В), встреча с доктором медицинских наук Флейшман М.Ю. (10 А), встреча с заместителем заведующего отделения лучевой диагностики консультативно-диагностического центра «Вивея» Ананьевым В.К. (10 А), встреча с заместителем главного врача Клинического центра восстановительной медицины и реабилитации Харченко А.А. (10 А), участие в телепередаче «Глобальное потепление и продовольственная безопасность. Связь, риски, варианты решений» на телеканале «Хабаровск наш».

11-е классы

На протяжении года в 11-ом А классе продолжалась работа по профориентации, она велась по направлениям:

1. Проведение диагностики:

«Что такое самооценка?», «Уровень тревожности», «Личная тревожность», «Самооценочная тревожность», «Межличностная тревожность», «Социометрия» по Д.Морренго, диагностика школьной тревожности Филлина, «Психологические особенности поведения человека в толпе», «Мои способности и возможности».

✓ Встречи с представителями разных профессий, выпускниками ВУЗов, студентами: с выпускниками Всероссийского государственного Университета Юстиции; представители ФСО; студентами Санкт-Петербургского Горного Университета; представителями Университета экономики и права г. Хабаровска; ДВГМУ г. Хабаровска; студентами ДВГУПС г. Хабаровска; ТОГУ г. Хабаровска; РАНХ и ГС г. Хабаровска; ДВ юридического института Министерства внутренних дел РФ; СПб ГТИ (гос. Тех. Институт), студентами РГПУ – пед. университет имени А.И. Герцена; СПбПУ политех. университет; представителями Военной Академии связи имени Буденного (Санкт-Петербург), посещение ВУЗов г.Хабаровска, выход в ХГУЭП, ТОГУ, ПИТОГУ, РАНХ и ГС, ДВГУПС

2. Участие в профессиональных пробах в РАНХиГС (июнь 2022 года в течение недели)

3. Участие в беседе и диагностике, которую проводила студентка ДВГУПС кафедры «Общая юридическая и инженерная психология (апрель 2022 г.).

В течение двух лет ребятами велись тетради по профориентации, в которых были записаны результаты диагностики, а также пожелания учащимися о встречах с представителями разных профессий и ВУЗов.

Также проводились профориентационные беседы с представителями Университета юстиции (ДВ институт Всероссийский Государственный Университет Юстиции), Высшей Школы Экономики в Санкт – Петербурге, военной академии связи в Санкт - Петербурге, ТОГУ. Проведен профориентационный урок – профессия интернет-маркетолога.

Проведены профориентационные встречи

	класс	Тема профилактической лекции, беседы	ФИО специалиста	Должность	Место работы, службы
1.	7-9	Профориентационная встреча для детей с ОВЗ и инвалидностью с 12 лет до 18 лет (участники: 8 г - Зеунко В., 8 д - Петрова)	"Амбилимпикс" на базе ХПЭК	-	ХПЭК
2	11	Профориентационная встреча	Попова А.Ю.	Старший офицер	Хабаровский юридический институт
3	5-11	Проект "Шоу профессий"	"ПроеКТО-рия"	Открытые уроки	

4	11	Профориентационная беседа	Горохова А.Н., Яковлев К.А.	Старшие офицеры	ФСО
5	11	Профориентационное мероприятие «День ТОГУ. Выбери свою профессию будущего»			ФГБОУ ВО «ТОГУ»
6	6 – 11	Краевой классный час «Время выбирать»	Классные руководители	Формат онлайн	Профориентация на платформе ХМСО
7	11	Профориентационная встреча	Драница М.Л.	Прокурор	отдел Прокуратуры Хабаровского края
8	10	Профориентационная работа «Условия поступления в образовательные учреждения федеральной службы»	Сиваков А.Ю.	Офицер центра комплектования ФСБ России	центра комплектования ФСБ России
9	10	Профориентационная работа «Условия поступления в медицинские учреждения г. Хабаровска»	Харченко А.А.	Зам.главного врача по медчасти	КГБУЗ «Клинический центр восстановительной медицины и реабилитации»
10	10-11	Профориентационное тестирование			
11	9	Профориентационная работа. День открытых дверей в онлайн формате			Хабаровский технологический колледж
12	9	Профориентационная встреча	Караваева Е.Г.	преподаватель	Техникум информационных технологий
13	11	Профориентационная встреча Презентация образовательной программы 2+2 «Международный бакалавриат по бизнесу и экономике»			ХГУЭИП и ВШЭ
14	11	Профориентационная встреча	представители	Офицеры связи	Управление штаба округа
15	11 б	Профориентационная встреча	Манюкова В.П.	преподаватель	Кафедра физики ТОГУ
16	11	Профориентационная встреча	Трофимович В.О.	Капитан внутренней службы	Специалист группы профессиональной подготовки отделения профессиональной подготовки ОРЛС УМВД России по г.Хабаровску
17	9 а	«День открытых дверей»			КГБПОУ «ха-

					баровский ав- томеханиче- ский колледж»
18	10-11	День открытых дверей в ДГУПС			ДГУПС
19	9	ПрофорIENTATIONная встреча. Выступление агитбригады	Попова Т.М.	препода- ватель	Хабаровский колледж вод- ного транспор- та и промыш- ленности
20	9 г	День открытых дверей		Препода- ватели технику- ма	Хабаровский техникум транспортных технологий
21	9 г	День открытых дверей		Препода- ватели технику- ма	ХТК
22	8Б, 9Б	День открытых дверей		Препода- ватели технику- ма	ХКВТП
23	8-9	ПрофорIENTATIONная встреча.	Дементьев А.	студент	РАНХиГС фа- культет сред- него профес- сионального образования

Родительское онлайн-собрание по вопросам профориентации школьников в рамках всероссийского профориентационного проекта «Билет в будущее»

Задачи на следующий год:

1. Продолжить работу по профориентации в школе.
2. Рассмотреть возможность профориентационной работы учащихся с сузами и вузами уже с 5-го класса.

Модуль "Внеурочная деятельность"

Все учащиеся школы заняты во внеурочной деятельности. Это не обязательно внеурочные занятия в школе, это и посещение секций, кружков в центрах дообразования.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Именно сейчас учащиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. Такая возможность предоставляется Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения.

В 2022-2023 учебном году реализация внеурочной деятельности учащихся в рамках ФГОС охватывала учеников 5 - 11 классов. В системе внеурочной деятельности было занято 27 педагогов.

Внеурочная деятельность школьников - это совокупность всех видов деятельности учащихся (кроме учебной деятельности и деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная работа ориентирована на создание условий для неформального общения ребят одного класса или учебной параллели, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность.

Цель организации внеурочной деятельности МБОУ СОШ №30 в соответствии с ФГОС - создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

В осуществлении внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы (классные руководители, учителя - предметники).

В школе составлено расписание внеурочной деятельности обучающихся 5-11 классов. Режим проведения внеурочной деятельности осуществляется во второй половине дня. Расписание внеурочной деятельности составлено на основании тарификации и расписания уроков, с учетом санитарно – гигиенических норм.

В рамках внеурочной деятельности организована деятельность кружков и секций: «Патриот», «Подготовка к ГТО», «Меткий стрелок», «Баскетбол», «Подготовка к ГТО», «Занимательный французский», «За страницами учебника химии», «Основы генетики», «Решение географических задач», «Геолого-археологические исследования», «Практическое обществознание», «Город, в котором я живу», «Клуб старшеклассников»

С целью получения объективной информации о занятости учащихся во внеурочное время был проведен анализ работы по следующим направлениям: расписание занятий внеурочной деятельности; заполнение в журналах занятости учащихся; соответствие записей в журналах внеурочной деятельности.

Расписание занятий составлено в соответствии с рекомендациями, в которых между основными занятиями и занятиями внеурочной деятельности предусмотрен час отдыха. Родители и учащиеся выбирают из числа предложенных программ несколько, общая нагрузка не должна превышать 10 часов. В случае, если ребенок посещает учреждения дополнительного образования города (художественные, музыкальные, спортивные школы и др.), родители предоставляют справку с указанием нагрузки и составляется индивидуальный план внеурочной деятельности для этого учащегося.

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется через ведение журналов, в которые вносятся списки обучающихся, Ф.И.О. педагогических работников. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами курсов внеурочной деятельности. Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностными инструкциями. Контроль за реализацией программы внеурочной деятельности, осуществляется заместителем директора в соответствии с должностной инструкцией.

Педагоги стараются сделать пребывание ребенка в школе наиболее комфортным, так как только при этом условии можно говорить об успешности образовательного процесса, укреплении эмоциональной сферы ребенка, сохранении здоровья детей. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, праздничных мероприятий, классных часов, соревнований.

Продолжительность учебных занятий в рамках деятельности образовательного учреждения 40 минут. Вся внеурочная деятельность реализуется за счет бюджетных источников финансирования (часов образовательного учреждения). Родительские средства не привлекаются.

В 2022-2023 учебном году **дополнительное образование** детей в школе было представлено **художественно – эстетическим направлением**.

Уже много лет в школе под руководством Зуевой Н.А. работает танцевальный коллектив «Фортуна», его участники выступают на открытых школьных, районных и городских меро-

приятиях, шефских концертах, они - победители городских, краевых, международных конкурсов.

Работа осуществляется на основе разработанной программы.

Программа рассчитана на один год обучения детей школьного возраста, принятых в танцевальный коллектив без специального отбора. Дети разделены на три группы: младшая (1-4 классы), средняя (5-7 классы) и старшая (8-9 классы).

Для достижения поставленных задач, занятия в объединении проводились систематически, согласно расписанию. Кроме групповых проводились индивидуальные занятия для достижения наиболее качественного результата.

Родители в достаточной степени интересуются успехами детей, оказывают помощь в пошиве костюмов, помогают в организации поездок на концерты и конкурсы.

Наряду с традиционными методами – беседа, рассказ, используются здоровьесберегающие технологии, ИКТ. Актуальность использования информационно-коммуникативных технологий на занятиях продиктована самим временем: это и знакомство детей с разными видами танцев; просмотр новых упражнений и техники их выполнения.

В следующем году планируется привлечь родителей к активному участию в совместных проектах, конкурсах.

В работе объединения «Фортуна» есть несомненные достижения, дети поощряются грамотами, дипломами, призами за активное участие в конкурсах, смотрах различного уровня.

На практике при проектировании внеурочной деятельности мы сталкиваемся с несколькими проблемами недостаточной заинтересованности классных руководителей и учителей-предметников в расширении внеурочной занятости обучающихся, формальный подход к проведению внеклассных мероприятий.

В 5-х классах 100% занятость учащихся во внеурочной деятельности. Ребята посещают курсы по информатике (школа 30), курсы китайского языка (школа 30), баскетбол (школа 30), хореографическую школу, лингвистические школы по изучению английского языка, ЦСКА плавание, воздушная гимнастика, каратэ, борьба, горные лыжи, картинг, музыкальные школы, театральные школы.

В 6-х- 8-х классах во внеурочной деятельности занято 100% учащихся по следующим направлениям: спортивные секции - 50%, музыка, творчество, танцы - 35%, образовательные программы - 15%. Часть учащихся занята одновременно по нескольким направлениям.

В 9-х классах занятость во внеурочной деятельности нацелена на подготовку к экзаменам. 56% учащихся классов заняты в различных учреждениях дополнительного образования: спортивные, танцевальные, цирковое искусство, художественные, а также принимают участие в КВН. Также, в связи со сдачей ОГЭ в этом году большинство учащихся посещали частные школы по подготовке к экзаменам, а также с сентября после уроков посещали консультации в школе по предметам. учащиеся других 9-х классов посещали в основном курсы по подготовке к экзаменам.

10-е классы

Учащиеся 10 В с начала учебного года посещают курсы в ДГМУ по химии и биологии.

В летний период для учащихся 10-х классов были организованы профпробы на базе ДВГУПС.

11 - е классы

Практически все ребята посещали дополнительные занятия по подготовке к ЕГЭ центрах «Профи», «iQ центр», «Пифагор», занятия с репетиторами по математике, русскому языку, английскому языку, истории, обществознанию, проходили пробные работы по этим предметам.

Выводы

1. Внеурочная деятельность осуществляется в 5 - 11-х классах. Внеурочной деятельности предшествовала широкая подготовительная работа: разработка плана внеурочной деятельности, составление рабочих программ, выявление спроса участников образовательного процесса. Проведена разъяснительная работа с родителями (законными представителями).

2. Проверка документации показала, что программно-методическое обеспечение внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС ООО. Классные руководители и педагоги оснащены нормативно-методическими материалами, что способствует их осведомлённости и готовности к внеурочной деятельности.

3. Занятость учащихся во внеурочной деятельности составила 90 %;

4. Расписание занятий соответствует требованиям

5. Внеурочная деятельность охватывает все пять направлений;

Модуль "Классное руководство"

Классное руководство осуществляется в соответствии с планом воспитательной работы. 53 классных руководителя.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются и принимаются большинством учащихся, которые умеют распределить между собой работу, стремятся к общению в свободное время.

Практически все классные руководители вели свою документацию, в которой были прописаны обязанности классного руководителя, данные об учащихся, сведения о состоянии здоровья детей, учёт занятости учащихся дополнительным образованием и внеурочной деятельностью, учёт общественных поручений и участие в делах школы и класса, социальный паспорт класса, анализ воспитательной работы за предыдущий год, цели и задачи, годовой план работы, протоколы родительских собраний, лист учёта посещений родительских собраний и др.

Проверка планов воспитательной работы показала, что структура плана соответствует требованиям и не нарушена у большинства классных руководителей. Планы были составлены на весь учебный год, поэтому удалось получить целостное представление о планируемой работе с классом, формах и методах работы, путях решения поставленных задач. Но диагностические исследования были разработаны не у всех классных руководителей.

Анализ выполнения планов воспитательной работы в классах за год показал, что учащиеся 5 и 10 классов успешно прошли период адаптации, учащиеся 6-9, 11 классов пополнили знания по разным сферам развития за счет правильно выбранной тематики классных и общешкольных мероприятий. Но еще нельзя сказать, что все классные коллективы сформированы. Необходимо этому направлению работы уделять больше внимания.

Были организованы и проведены выезды на природу (квест, лазертаг, футбол). В течение года классы посещали Филармонию: спектакли "Русалочка" (Г.Х.Андерсен), "Ночь перед Рождеством" (Н.В.Гоголь), "Война глазами детей" (литературно-музыкальный спектакль), концерт камерной музыки ансамбля "Глория", спектакль "Станция Тевли" в театре Кукол. Классные праздники: "День Матери", День Учителя, Новый год, 8 Марта.

Выходы в музей: краеведческий (этнический зал, новая экспозиция "Россия начинается с Востока", в рамках нацпроекта посетили музей говорящих машин, музей истории Хабаровска, музей Восточного округа войск нацгвардии РФ. Посещали кинотеатры Совкино и Гигант.

Были проведены: Неделя психологии "Школа - территория вдохновляющего пространства", "Неделя добра" (фотомарафон "Жизнь - счастье", "Мы вместе!", игра-тренинг "Башня за 18 минут".

Были проведены совместно с психологом мероприятия для начальной школы: "День пожеланий", различные тренинги.

В рамках "Дня Космонавтики" было проведено мероприятие "Шаг во Вселенную".

Беседы: "День памяти юного героя - антифашиста", "Мир без ядерного оружия", "Игровая зависимость", "Третий возраст", "Безопасность в сети Интернет", "профилактика вредных привычек", "Доброе сердце", "Конфликт и пути его решения", "В ожидании Нового года", "Порядок использования мобильных устройств в школе", "Снятие блокады Ленинграда", беседы о безопасности ПДД, "Осторожно на воде", "Бережем лес от пожаров" и т.д.

Были проведены следующие **классные часы**:

"2021 - год Науки и техники", "Зеленая планета", " День Отца", "День неизвестного солдата", "Конституция РФ", "Урок памяти "Блокадный хлеб", "Герои Победы в моей семье", "Известные женщины России", "Крымская весна", "Урок добровольчества", "Урок Великой Победы", "Герои Великой Победы", "Улицы Хабаровска рассказывают..".

"Секреты манипуляции. Никотин", "Холокост: страшные уроки истории", "Экстремизм и терроризм", "Конструктивная критика", "Энергетические напитки: безобидный допинг или опасная зависимость".

Экскурсия в краевую научную библиотеку "Нескучная научная", спектакль "Станция Тевли" в театре кукол. Квест "Адская кухня", кафе "Тратория", квест "Лабиринт", квест "Месть клоуна".

Участвовали в акции:« Дети вместо цветов».

Беседы: «Мы и другие», « О вреде курения, « Уважайте в себя и других человеческую личность» «Мода - модой, а здоровье?», Беседа Красота облика «По одежке встречают?» Правовая беседа " Административные правонарушения и какие последствия, инструкции по Т.Б. в различных жизненных ситуациях, беседы по ПДД и ПДД.

Участие классов во Всероссийской благотворительной акции « Дети вместо цветов», проект ко Дню Матери « Наши мамы лучше всех», Новогодняя «Бумажная вечеринка», День толерантности спецвыпуск газеты « Давайте жить дружно», «23 февраля – «Для мальчиков», 8 марта « Для девочек», Выезд на природу Игра –Квест, окончание года « Кулинарное шоу», Экскурсия в филармонию и музыкальная композиция ансамбля камерной музыки « Глория»- « Детство композиторов», Участие в Мероприятие ко дню Защиты детей

Выезды на природу (экскурсия в Большехехцирский заповедник, на Воронеж "Тропа здоровья", туристический слет в честь окончания учебного года), выходы в филармонию, в художественный музей("Русское богатырство")

в 8-х классах необходимо отметить, что уровень сплоченности классных коллективов повысился. Это отмечают в анализе классные руководители. Этому способствовали различные мероприятия:

классные, общешкольные, городские

(городской марафон по функциональной грамотности "Край родной Дальневосточный"), классные часы: "Образ матери в русской литературе"(духовно-нравственное воспитание), "Особые люди"(мероприятие , посвященное международному дню инвалидов), единый день правовых знаний "Путешествие в страну правовых знаний", проводятся интеллектуально-познавательные, командные игры (патриотическая игра "Не даром помнит вся Россия", интерактивная игра "Мотивация", Интеллектуально-познавательная игра "Космическая одиссея").

Участие в акциях: ко дню пожилого человека "Оранжевая улыбка", "чистый двор", "Подари питомцу корм", "Ветеран живет рядом", "Подарок воину", "Помощь вынужденным переселенцам".

9-е классы в этом году были нацелены на создание проектов и их защиту, а также на подготовку к экзаменам. Поэтому система классных часов была организована в этом плане.

С большим удовольствием побывали на спектаклях театра «Драма»: «Залив счастья. Адмирал Невельской», «Дорога в Обожалово».

Во всех 9-х классах проводится работа на сплочение коллектива через игры и тренинги, походы и экскурсии, выходы в театр, поздравления, сурпризы.

В 10-11-х классах классные руководители придерживаются следующей модели воспитательной системы: *совместная деятельность классного руководителя, учащихся, родителей, педагогов*, создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития

каждого ребенка на основе личностно-ориентированного подхода является одним из ведущих принципов их работе.

Традиционными для классов школы стали поздравления именинников с днем рождения.

С 1 сентября 2022 года в школе организовано углубленное изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемония поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 №СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

С сентября 2022 года внедрили курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 №03-1190

Задачи на следующий год:

1. Продолжить работу по формированию нравственных качеств личности обучающихся.
2. В работу по патриотическому и гражданско-правовому воспитанию включить социальные проекты, направленные на положительные преобразования малой родины.
3. Дифференцировать работу по сохранению и укреплению здоровья учащихся, согласовывать комплекс мер с медицинским работником и родителями. Совершенствовать спортивную работу, систематизировать проведение школьных спортивных мероприятий.
4. Способствовать дальнейшему развитию творческих способностей обучающихся.
5. Разнообразить и систематизировать формы проведения родительских собраний.
6. Совершенствовать уровень подготовки классных руководителей.
7. Классным руководителям регулярно вести самоанализ собственной деятельности и дел класса.

Модуль "Самоуправление в классе"

Самоуправление учащихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации.

Основными задачами школьного самоуправления являются:

- формирование активной преобразующей гражданской позиции школьников;
- усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- содействие становлению сплоченного коллектива как действенного средства воспитания учащихся;
- формирование у каждого из учеников сознательного, ответственного отношения к своим правам и обязанностям.

В своей работе активисты школы старались охватить все направления работы в жизни школы, обеспечить участие школьников в делах классного коллектива и школы, в осуществлении поставленных организаторских и воспитательных задач.

Участвуя в органах самоуправления, ребята учатся таким необходимым в жизни человека качествам, как умение принимать решения, взаимодействовать с товарищами, командовать и подчиняться, помогать другим осуществлять их предложения и привлекать к осуществлению собственных решений. Эмоциональные переживания, вызванные участием в общем деле, дают возможность с ранних лет ощутить себя гражданином своей страны, патриотом, человеком долга, совести и чести.

За последние годы выросли активность и интерес учащихся к различным творческим делам. Они сами проявляют инициативу, участвуют в составлении собственных сценариев.

Такая система самоуправления в школе повышает уровень воспитательной работы.

Совет старшекласников школы продолжил свою деятельность в 2022-2023 учебном году (Приказ №42 от 27.08.2019) в соответствии с Положением о Совете старшекласников.

В Совет входят ребята из 8-11 классов, которые возглавляют комиссии по различным направлениям деятельности воспитательной работы школы: по личностному развитию учащихся, гражданской активности учащихся, военно-патриотическому воспитанию учащихся и информационно - медийной деятельности школьников.

В 2022-2023 учебном году работу вел обновленный состав Совета старшекласников. Председателем Совета старшекласников является ученица 11 А класса Кондратова Анастасия. В соответствии с Указом президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года № 536 «О создании Общероссийской Общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» в школе, на базе действующего органа ученического самоуправления Совета старшекласников работает школьное объединение «СЭМ» (самая энергичная молодежь), лидерский состав которого составляет 15 человек.

Совместно с педагогом-организатором Жестовой М.А., с учетом плана воспитательной работы МБОУ СОШ №30 был составлен план работы Совета старшекласников.

В течение года регулярно проводились заседания органа ученического самоуправления, где рассматривались вопросы плана работы, велась подготовка различных мероприятий, заслушивались отчеты о проделанной работе.

«СЭМ» объединил ребят школы разных возрастных групп. Его основной целью являлось помочь каждому желающему ученику раскрыть свой талант в любом коллективно-творческом деле, в котором он готов принять участие. Это и творческое развитие, профориентация, популяризация здорового образа жизни, участие в социально-значимой деятельности, освоение и владение современными медиакомпетенциями, военно-патриотическая работа.

Функции работы «СЭМ» разнообразны:

- планирование общешкольных мероприятий;
- помощь зам. директору по ВР и педагогу-организатору в реализации школьных мероприятий;
- осуществление контроля за их проведением;
- волонтерство.

Начиная с 5-го класса, в классах работают органы ученического самоуправления. Это возможность самим учащимся планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги, участвовать в решении вопросов школьной жизни, проводить мероприятия, которые им интересны.

В 5-ом классе основное внимание уделяется изучению индивидуальных особенностей учащихся и выделению групп по интересам. Каждый учащийся получает свою сферу деятельности, и на него возложена ответственность за ее выполнение.

В классах используются различные модели самоуправления:

Староста - помощник старосты - звеньевые - секторы классного самоуправления (спортивный, трудовой, редколлегия, досуг)

По типу государственного отраслевого управления: 5 министерств(труда, спорта, образования, досуга) возглавляемые "министрами", во главе класса - избранный староста. Все учащиеся разделены на объединения по интересам и способностям: "творческое объединение", "агентство социальной рекламы", "спортивное объединение", "пресс центр".

У классов есть свои законы- в них отражается то, что считается особенно ценным, их стараются выполнять.

В старших классах ученики по заданию классного руководителя собираются сами, вырабатывают план действий, готовят совместные мероприятия. Однако, учитывая осо-

бенности классов, в некоторых из них классному руководителю иногда приходилось контролировать ход подготовки, настоятельно рекомендовать пересмотреть свои действия.

Ежемесячно проводятся заседания совета класса, где обсуждаются, готовятся и классные, и школьные мероприятия. В октябре практически все ребята 11-х классов принимали участие в дне самоуправления, посвященном Дню Учителя (проводили уроки в младших классах). Благодаря ответственным за трудовые дела и дежурства ученики еженедельно дежурят по школе, организуют трудовые десанты по уборке класса.

Задачи на следующий год:

1. Продолжить работу по самоуправлению в школе

Модуль "Участие в общешкольных мероприятиях"

В 2022-2023 учебном году все ученики школы принимали участие в общешкольных мероприятиях.

Учащиеся школы активно принимали участие в общешкольных мероприятиях:

"Посвящение в 5-ти классники", военно-спортивная игра "Патриот", акции "Подарок воину, подарок ветерану, помощь жителям Донбасса". Игра "Пионербол" среди 5-х классов.

В акциях «Помоги собраться в школу», «Подарок солдату», «Доброе сердце». В мероприятиях видеопоздравление к Дню Матери, «9 Мая», проведены классные часы «Блокадный Ленинград», «Битва под Москвой», «Холокост-память поколений», «Подвиг наших прадедов».

Принимали участие во Всероссийских единых уроках «Урок добровольчества», «Крымская весна», «Мир без ядерного оружия». Посещение передвижного музея «Поезд Победы»; Классный тур в «Созвездие»; Урок цифры; Посещение Хабаровского краевого театра драмы «Анна Снегина»; Посещение Хабаровского краевого музыкального театра «Голубая Камея»; Посещение конкурса красоты «Мисс Хабаровск»; Посещение Хабаровского краевого театра драмы «И снова он – Бродский»; Посещение Хабаровского краевого музыкального театра «Шерше ля фам»; Посещение Дальневосточного академического симфонического театра «Владимир Высоцкий»; Мастер-класс с ХК «Амур»; Встреча с представителями Молодёжного совета при администрации г. Хабаровска; Участие в акции «Поздравляем ветеранов»; Посещение Дальневосточной научной библиотеки «День украинской культуры»;

Выезд на природу «Классный пикник на Заимке».

Участие в митинге «Мы помним, мы гордимся» (11-е);

Каждый год ученики 7-10 классов принимают участие в военно-спортивном конкурсе «Патриот»

Одной немаловажной задачей школы является сохранение и **поддержка здоровья** ребенка. В течение года организуется работа спортивных секций по интересам, проводятся школьные эстафеты, соревнования среди учащихся. Каждый год школа участвует в различных спортивных состязаниях среди школ района и города.

Также проводится общеоздоровительная работа: лекции, беседы по охране здоровья, выступление врача на родительских собраниях. В школе проводится плановый медосмотр на базе детской поликлиники. Выпускаются газеты по профилактике заболеваний и здоровому образу жизни: «Умей сказать нет».

В рамках программы «Здоровье» в школе были проведены различные мероприятия в том числе: диспансеризация детей с 1 по 11 классы; Дни Здоровья; организация физкультурных минуток; занятия в спортивных секциях.

В нашем образовательном учреждении осуществлялась также целенаправленная комплексная работа по предупреждению злоупотребления спиртными напитками, наркотиче-

скими средствами, психотропными и одурманивающими веществами и их незаконным оборотом среди обучающихся. Указанную работу координирует социальный педагог школы Жестова М.А. и члены Совета профилактики.

В школе оформлены стационарные стенды, в библиотеке организована выставка литературы по профилактике наркомании, алкоголизма и поведенческих болезней. Активная работа школьного коллектива в этом направлении традиционна. Задача школы воспитать у учащихся стойкое негативное отношение к наркотикам, так называемый «психологический иммунитет» к их употреблению. Эта задача реализуется как через воспитательную работу, так и непосредственно через учебные занятия. В образовательных программах по ряду предметов («Обществознание», «ОБЖ», «Биология») отражены вопросы профилактики наркомании, алкоголизма, поведенческих болезней. При проведении уроков используется не только информационный подход, но и создаются образовательные ситуации, побуждающие школьников к осмысленному выбору здорового образа жизни.

В школе созданы условия для сохранения физического, психического и нравственного здоровья учащихся. Но количество учащихся, посещающих спортивные секции, не увеличивается, так как многие дети активно занимаются спортом вне школы. Спортивно – оздоровительная работа осуществляется через уроки физической культуры и внеурочную деятельность. В течение всего года школа активно участвует в районных и городских соревнованиях по разным видам спорта. Учащиеся школы не раз занимали призовые места в соревнованиях различного уровня.

Учащиеся школы принимают участие в творческих конкурсах разного уровня.

Участие в творческих конкурсах в 2022-2023 учебном году

Наименование конкурса и номинаций	Наименование полученной награды
Международный уровень	
II международный конкурс «Узорчатая буква»	Диплом призера регионального этапа
VII Международный конкурс детского рисунка «Мы – дети космоса»	призеры
Международный детский творческий конкурс «Осень золотая»	победитель
III Международный хореографический конкурс-фестиваль «Кремлевские звезды»	победитель
Международный конкурс по технологии «Народные промыслы»	победители
Международный конкурс по технологии «Художественные ремесла»	победители
Международные конкурсы по ИЗО и ДПИ на портале Kompas-center.ru / Компас Центр	Дипломы 1,2,3 место
Международный конкурс по технологии «Нитка за ниткой»	Диплом победителя
Международный хореографический конкурс-фестиваль «Первая линия»	Диплом лауреата 3 степени
XIII Международный фестиваль хореографических и циркового искусства стран Азиатско- Тихоокеанского региона «Ритмы планеты»	Диплом лауреата 1 степени
Международный конкурс «Движение ХА»	Диплом Лауреата 3 степени
Международный хореографический конкурс «Я талант»	Диплом Лауреата 2 степени
Международный конкурс «Игры Воображения»	Диплом лауреата 2 степени
Международный игровой конкурс «Кенгуру»	победитель
III международная конференция учащихся «Научно-творческий форум»	участие

Всероссийский конкурс детского рисунка «Через искусство – к жизни». Тема: «Каждый город имеет особое лицо»	призеры
V Всероссийский конкурс «Россия - Вечная Держава»	Диплом лауреата 2 степени
III всероссийский конкурс «Творческая Победа» г. Владивосток	Диплом Лауреата 2 степени
XIII Дальневосточный региональный конкурс балетмейстеров – постановщиков	Диплом 1 степени
Всероссийская онлайн-олимпиада на Учи. ру «Открываем Санкт-Петербург»,	Похвальная грамота
Всероссийская онлайн-олимпиада на Учи. Ру По финансовой грамотности	Диплом победителя
Всероссийская онлайн-олимпиада на Учи. ру по русскому языку	Диплом победителя
Всероссийская онлайн-олимпиада на Учи. Ру «Безопасные дороги»	Диплом победителя
Всероссийская олимпиада «Время знаний»	Диплом победителя
Всероссийский социально значимый проект «Голос России: родная поэзия»	победитель
Всероссийский конкурс от ФГОС в номинации «Литературное творчество»	1 место
I очная сессия образовательного проекта «Школа одаренных Universum»	участие
Всероссийский литературный конкурс «Герои Великой Победы»	победитель
Всероссийский социально значимый проект «Детский фестиваль устного народного творчества «Россия – наш общий дом»	Диплом лауреата 1 степени
Всероссийская олимпиада по агрогенетике для школьников старших классов «Иннагрика - 2023»	Победитель отборочного тура
Краевой уровень	
XXIII Дальневосточный конкурс – праздник детского, юношеского и семейного творчества «Дар»	Диплом лауреата 1 степени
VI Краевой конкурс «Талантливые Дети»:	Диплом лауреата 1 степени
VI Краевой конкурс «Путь к успеху»:	Диплом лауреата 1 степени
XIII междисциплинарная научно-практическая конференция «Шаг в науку»	Победитель. призер
Краевой литературный медиафестиваль «Люблю книгу» номинация «Конкурс чтецов»	Диплом 1 степени

Анализируя работу школы по организации профилактической работы с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации необходимо:

- продолжить работу по своевременному предупреждению семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей, профилактике асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся;
- продолжить работу педагогического коллектива, родителей, социальных партнеров, профилактических органов по формированию здорового образа жизни у учащихся, профилактике правонарушений и преступлений;
- выполнять комплекс профилактических мер для физического, психического и интеллектуального развития учащихся через их социализацию;
- продолжить социально - педагогическое сопровождение учащихся и их семей, состоящих на профилактическом учёте с вовлечением учащихся данной категории во вне-

урочную досуговую, либо общественно - полезную деятельность, так как в большинстве случаев дети из неблагополучных семей предпочитают «улицу»;

- оказывать необходимую консультативную или иную помощь учащимся, родителям, классным руководителям по ликвидации конфликтных ситуаций;
- продолжить работу по формированию правовой культуры всех участников образовательного процесса;
- продолжить партнерство с КДН Индустриального и Центрального районов, ПДН ОП №№ 1, 4 и отделом опеки и попечительства г. Хабаровска по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска».
- на МО классных руководителей обязательно включать вопросы по работе с семьями «социального риска» и несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении или в трудной жизненной ситуации».
- обязательно использовать имеющиеся арсеналы правовых норм для защиты прав и интересов учащихся школы и их родителей.

Выводы по организации воспитательной работы в 2022-2023 учебном году:

Считать воспитательную работу школы удовлетворительной.

Продолжить воспитательную работу по тем же направлениям деятельности, принятым в программе воспитательной работы, поставив задачи на 2023-2024 учебный год.

Задачи:

- уделять особое внимание при организации педагогического процесса обучающимся, требующим особого педагогического внимания, и обучающимся повышенного интеллектуального уровня;
- продолжить работу ученического самоуправления;
- развивать творческие способности учащихся;
- формировать у обучающихся гражданскую ответственность, правовое самосознание, духовность и культуру, инициативность и самостоятельность, толерантность, способность к успешной социализации;
- создание условий для участия семей в воспитательном процессе;

Практические задачи:

- Совершенствовать содержание и внедрение современных технологий в воспитательный процесс школы;
- Активизировать участие всего педагогического коллектива в обновлении содержания воспитательной работы
- расширить систему повышения квалификации классных руководителей через тематическую курсовую подготовку, оптимизацию методической работы классных руководителей, мастер-классы, проектную деятельность и т.д.
- Повышение эффективности ученического самоуправления, социальной роли школы в социуме.
- Целесообразно организовать совместную работу с родителями для организации общественного управления школой
- Продолжить работу по патриотическому воспитанию школьников
- Продолжить работу по организации внеурочной и досуговой занятости обучающихся

2.5 . Анализ деятельности социально – психолого - педагогической службы

В 2022/2023 учебном году деятельность службы регламентирована приказом директора от 01.09.2022 №255-од «Об организации деятельности социально – психолого - педагогической службы в 2022/2023 учебном году».

В социально – психолого - педагогической службе (далее – СППС) состояли 5 узких специалистов: учителя-логопеды (1-4 класс) Кулаева Н.А., Озикова К.О., педагоги-психологи: 1-4 класс- Вторушина Ю.С., 5-11 класс- Богдан А.Е., социальный педагог Жестова М.А. и заместители директора по УВР, ВР. Деятельность специалистов осуществлялась в соответствии с утвержденными планами работы. Планы специалистов реализованы в полном объеме.

Деятельность службы осуществлялась по 6 основным направлениям:

1. психологическое сопровождение участников образовательных отношений,
2. профилактика суицидального поведения несовершеннолетних,
3. логопедическое сопровождение участников образовательных отношений,
4. социально-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений,
5. деятельность ППк
6. деятельность службы медиации (примирения)

Психологическое сопровождение участников образовательных отношений

1.1. Сопровождение обучающихся 1- 4 классов

Диагностика.

Скрининговая диагностика по изучению уровня готовности к обучению в школе проведена в первых классах в сентябре 2022 года.

С целью изучения адаптационных возможностей учащихся первых классов была проведена психологическая диагностика их готовности к обучению. В обследовании приняли участие 166 первоклассников (100 %).

По итогам диагностики школьной зрелости по тесту Керна - Ирасека:

- школьной зрелости достигло – 74 чел.;
- средняя зрелость – 86 чел.;
- незрелость – 6 чел.(1 «Д» - Медведев; 1 «Г» - Гордеев, Габитов; 1 «В» - Струков, Емельянов; 1 «А» - Черенков.

	Всего	Достигли	Средний	Незрелость
2020/2021	192	29 (15,1%)	140 (72,9%)	13 (6,8%)
2021/2022	139	23 (16,6%)	103 (74,1%)	9 (6,5%)
2022/2023	166	74 (44,5 %)	86 (51,8 %)	6 (3,7 %)

В сравнении с 2021/2022 учебным годом число незрелых обучающихся снизилось на 3%, число обучающихся достигших школьной зрелости возросло на 27,1%.

В целом выявлены следующие проблемы, затрудняющие адаптацию детей к школе: трудности работы по образцу (зрительный анализ-синтез, выявление закономерностей) – 13; нарушение счетных операций - 9; зеркальное письмо – 13; сниженная работоспособность – 13; неполноценность формирования зрительных представлений – 13; леворукость – 10; тревожность – 11; агрессия - 5.

	2020/2021	2021/2022	2022/2023	Динамика
Всего	192	139	169	
трудности работы по образцу (зрительный анализ-синтез, выявление закономерностей)	42 (21,9%)	31 (22,3%)	13 (7,7 %)	- 14,6 %
нарушение счетных операций	16 (8,4%)	14 (10,1%)	9 (5,3 %)	- 4,8 %
зеркальное письмо	21 (11%)	64 (46,1%)	13 (7,7 %)	- 38,4 %
сниженная работоспособность	28 (14,6%)	52 (37,4%)	13 (7,7 %)	- 29,7 %
неполноценность формирования зрительных представлений	70 (36,5%)	33 (23,8%)	13 (7,7 %)	- 16,1 %
леворукость	21(11%)	12 (8,7%)	10 (5,9 %)	- 2, 8 %
тревожность	35 (18,2%)	17 (12,2%)	11 (6,5 %)	- 5,7 %
агрессия	2 (1,1%)	3 (2,2%)	5 (2,9 %)	0, 7 %

В сравнении с 2021/2022 учебным годом выросло число детей, имеющих повышенную агрессию, по остальным показателям наблюдается отрицательная динамика.

Анализ адаптации первых классов проведен на основе беседы с классными руководителями (автор методики Э. М. Александровская) по следующим критериям: эффективность

учебной деятельности, усвоение школьных норм поведения, успешность социальных контактов.

Из 166 первоклассников показали высокий уровень адаптации 98 учеников – 59%. Деадаптацию показали 9 учеников (1 «А» - 1, 1 «Б» - 3, 1 «В» - 4, 1 «Г» - 1) – 8,2%. 58 учащихся (35%) показали неустойчивую адаптацию. Повторную диагностику планируется провести в начале 2 класса.

Группа дезадаптированных характеризуется нарушением нормальных форм социально-психологической адаптации, что проявляется в ограничении способности справляться со своими учебными и социальными функциями, в негативных формах поведения, проявлении неадекватных эмоций. Это выражается в следующем:

- не проявляют на уроках познавательной активности - 10 учащихся;
- не усваивают программу - 12 учащихся;
- испытывают трудности при усвоении школьных правил поведения - 9 учащихся;
- испытывают трудности в общении с одноклассниками - 5 учащихся;
- эмоциональную неустойчивость проявляют – 9 учащихся.

	2020/2021	2021/2022	2022/2023	Рост
Всего	192	139	166	
не проявляют на уроках познавательной активности	28 (14,6%)	27 (19,4%)	10 (6 %)	-13,4%
не усваивают программу	6 (3,1%)	12 (8,7%)	12 (7,2%)	-1,5%
испытывают трудности при усвоении школьных правил поведения	12 (6,3%)	13 (9,4%)	9 (5,4%)	- 5 %
испытывают трудности в общении с одноклассниками	11 (5,8%)	10 (7,2%)	5 (3%)	- 4,2%
эмоциональную неустойчивость проявляют	0	13 (9,4%)	9 (5,4%)	- 4 %

В сравнении с 2021/2022 учебным годом число дезадаптированных обучающихся снизилось по всем показателям.

По итогам диагностики проведена углублённая диагностика восьми учащихся, проведены консультации для родителей.

В четвертых классах проведен мониторинг по изучению готовности к обучению в среднем звене. Из 171 учащихся было обследовано 138 на конец 2022/2023 учебного года (80,7%).

Наивысший уровень школьной мотивации имеет 17,5 % обучающихся. Хороший уровень мотивации у 29,2 % учеников. Средний уровень мотивации выявлен у 29,9 % учеников. Уровень мотивации снижен у 18,2 % учеников. Низкий уровень мотивации отмечается у 5,1 %.

В большинстве случаев (в 77,4 %) доминируют социальные мотивы. В остальных случаях (22,6 %) у учеников преобладают познавательные мотивы.

Исследован уровень сформированности общих аналитических способностей (методика «Простые аналогии»). Высокий и средний уровень показали соответственно 35 % и 39,4 % обучающихся.

Исследован общий уровень развития когнитивной сферы (методика «Исключение лишнего»). Высокий и средний уровень показали соответственно 45,3 % и 40,1 % обучающихся.

В результате качественного анализа результатов обследования были выявлены причины неготовности. Круг знаний ребёнка зависит от способности к запоминанию и играет решающую роль в понимании учебного материала. Низкий уровень развития

- памяти – 15 учащихся;
- знаний об окружающем мире – 17 учащихся;
- мыслительных операций - 12 учащихся.

Базовыми составляющими мышления являются пространственно-временные представления. Не сформированы пространственно-временные представления у 8 чел. УУД (мыслительные операции) необходимы для того, чтобы знания применять на практике – это фундамент логического мышления. Испытывают трудности формирования обобщающих понятий - 8 учащихся, дифференциации понятий – 9 учащихся.

Задачей начальной школы является формирование наглядно-образного мышления, на базе которого в среднем звене будет строиться логическое мышление. Сформированность зрительных образов множеств, разрядов позволяет ученику мыслить (считать) в уме. Не сформированы представления о разрядах у 7 учащихся. Не сформированы навыки устного счёта у 14 учащихся. Задачи не умеют решать 25 учащихся.

	2020/2021	2021/2022	2022/2023	Рост
Всего	192	139	138	
Не сформированы представления о разрядах	41 (21,4%)	72 (51,8%)	7 (5%)	-46,7%
Не сформированы навыки устного счёта	12 (6,3%)	48 (34,6%)	14 (10,1%)	-24,4%
Задачи не умеют решать	45 (23,5%)	45 (32,4%)	25 (18,1%)	-14,2%

У каждого ученика с низким уровнем готовности комплекс проблем, но в целом данные свидетельствуют о недостаточном развитии наглядно-образного мышления и, следовательно, на его основе словесно-логического мышления, которое формируется в среднем звене на основе первого.

В сравнении с 2021/2022 учебным годом все показатели недостаточной сформированности наглядно-образного мышления снизились.

По полученным результатам диагностик и запросам учителей и родителей было продиагностировано индивидуально (углублённо) 27 учеников.

Коррекционно - развивающая работа.

В течение года проводилась индивидуальная работа с детьми с повышенным уровнем тревожности. Выявлено три случая, проведена индивидуальная работа с детьми, даны рекомендации родителям и классным руководителям.

Выявлен один случай повышенной агрессии у ребенка. Проводилась индивидуальная работа с ребенком, законным представителем и классным руководителем.

В целях обеспечения продуктивного взаимодействия обучающихся проведен комплекс тренингов на сплоченность обучающихся 1 и 2 классов.

В 3-4 классах проводились занятия по профилактике буллинга, проведено 5 занятий.

Консультирование.

Среди родителей проведены групповые консультации по темам :

«Агрессия в среде несовершеннолетних» (три встречи).

«Соблюдение правил цифровой гигиены и экологичного потребления гаджетов» (во всех 4 классах).

1.2. *Сопровождение обучающихся 5-11 классов.*

В 5, 10 классах проведена диагностика адаптации.

В 5 классах опрошено:

5А	5Б	5В	5Г	5Д
30 человек (85,7%)	31 человек (88,6%)	34 человека (97,2%)	34 человека (100%)	29 человек (85,3%)
5 человек	3 человека	1 человек		5 человек

Группа риска по итогам диагностики тревожности:

5А класс	5 человек
5Б класс	4 человека
5В класс	8 человек
5Г класс	8 человек
5Д класс	10 человек

Группа риска по итогам социометрического исследования

5А класс	6 человек
5Б класс	4 человека
5В класс	2 человека
5Г класс	1 человек
5Д класс	3 человека

Группа риска по итогам диагностики уровня мотивации к обучению

5А класс	1 человек
5Б класс	6 человек
5В класс	2 человека
5Г класс	1 человек
5Д класс	2 человека

Группа риска по итогам анализа психологического климата в классе

5А класс	-
5Б класс	7 человек
5В класс	5 человек
5Г класс	3 человека
5Д класс	-

В 10 классах диагностику прошли 79 обучающихся. 40 человек (100%) из 10А класса и 39 человек (91%) из 10Б класса.

Группа риска по итогам диагностики тревожности :

10А класс 9 человек

10Б класс 6 человек

Группа риска по итогам социометрического исследования:

10 А класс 3 человека

10Б класс 4 человека

Группа риска по итогам диагностики уровня мотивации к обучению:

Низкий уровень мотивации: 1 ученик.

Сниженный: 10А класс –4 человека.;10 Б класс –2 человека

Для родителей каждого из 5,10 классов, на родительских собраниях представлена сводная информация по классу, даны консультации по построению продуктивных взаимоотношений.

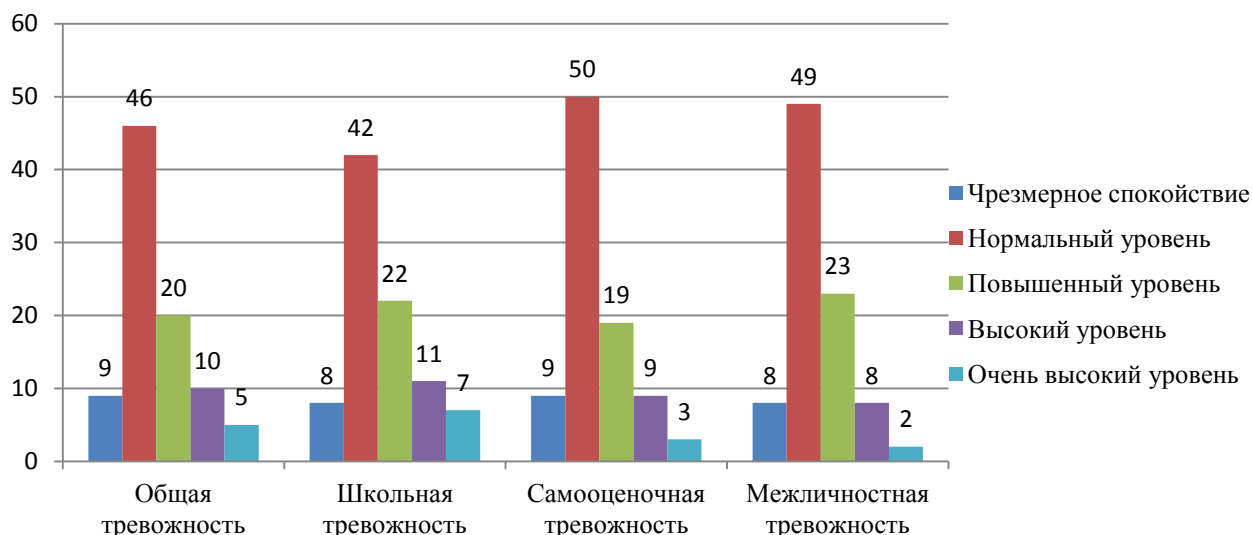
С родителями обучающихся групп риска (по их запросу) проведены индивидуальные консультации, в ходе которых даны рекомендации по взаимодействию с ребенком, организации коррекционных, профилактических мероприятий.

В каждом классе проведены тренинговые мероприятия, направленные на формирование классного коллектива, коммуникативных навыков. Проведены 2 тематические недели. В результате число обучающихся групп риска сократилось.

В 9, 11 классах проведена диагностика предэкзаменационной тревожности учащихся.

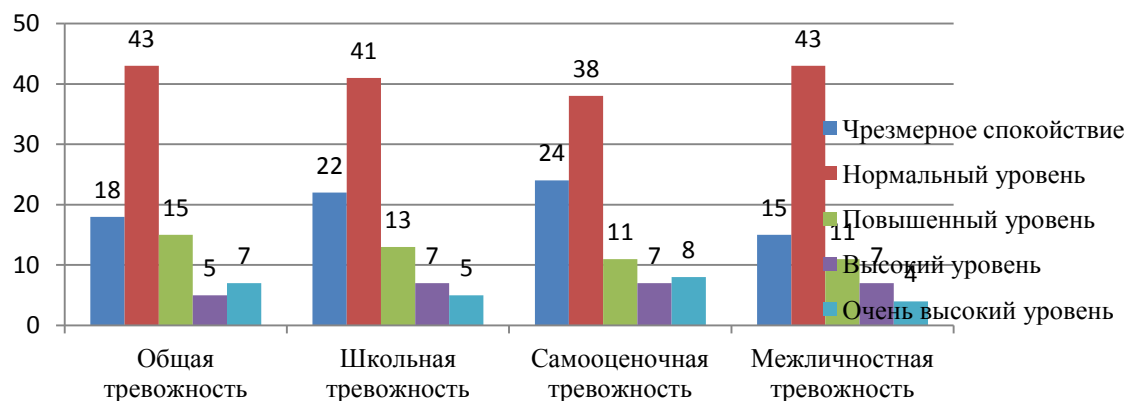
В исследовании принимали участие 178 обучающихся, из них 90 человек – выпускники 9 классов, 88 человек - выпускники 11 классов.

Результаты диагностики предэкзаменационной тревожности обучающихся 9-ых классов:



По результатам диагностики 38% исследуемых имеют повышенный и высокий уровень тревожности.

Результаты диагностики предэкзаменационной тревожности обучающихся 9-ых классов:



По результатам диагностики 45% исследуемых имеют повышенный и высокий уровень тревожности.

По итогам диагностики на общешкольных родительских собраниях 9, 11 классов родителям даны рекомендации по профилактике стрессов и организации предэкзаменационного периода детей.

В 6 - 8 классах (по запросу классных руководителей) проведена диагностика сплоченности классного коллектива.

В исследовании принимали участие 87 обучающихся, из них 30 человек - учащиеся 6А класса, 30 человек - учащиеся 6Е класса, и 27 человек – учащиеся 8А класса.

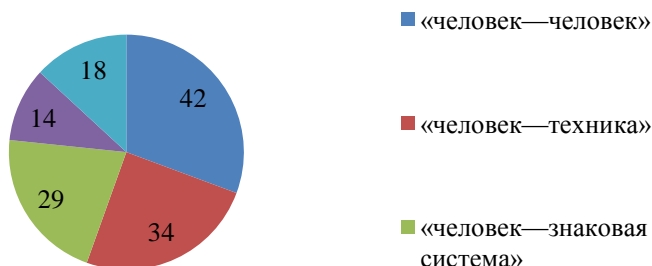
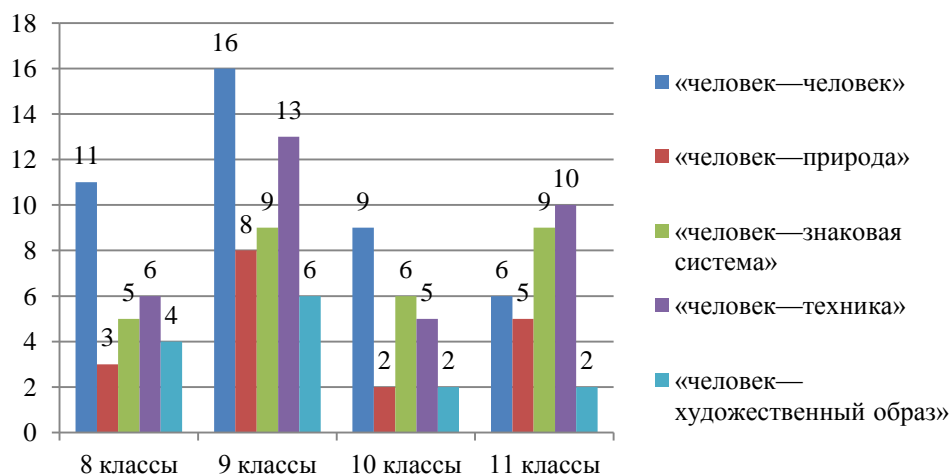
По результатам диагностики был составлен аналитический отчет, представленный классному руководителю, а также запланирована работа с классом на сплочение коллектива.

В 8А классе социометрия была рекомендована по результатам социально-педагогического совета для выявления статуса одного из обучающихся. Статус обучающегося был выявлен, на основании данных диагностики с обучающим была проведена психологическая консультация.

По итогам мероприятий проведено 5 групповых тренингов на сплочение классного коллектива и - 6 групповых тренингов, направленных на развитие коммуникативных навыков.

В 8-11 классах проведена онлайн диагностика профориентационных предпочтений среди обучающихся по дифференциально-диагностическому опроснику (ДДО) Е.А.Климова.

В исследовании принимали участие 137 человек.



По результатам диагностики преобладающими сферами профессиональных предпочтений личности среди обучающихся 8-11 классов являются: «человек—человек» (42 человека), «человек—техника» (34 человека), «человек—знаковая система» (29 человек). Менее популярные сферы: «человек—природа» (18 человек), «человек—художественный образ» (14 человек).

Результаты диагностики были представлены ученикам в индивидуально.

1.3. Сопровождение обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

В МБОУ СОШ №30 всего 36 обучающихся с ОВЗ: вариант 7.1. – 10 человек, вариант 7.2.- 6 человек, вариант 5.1. – 19 человек, 1 слабослышащий ребенок, 10 детей-инвалидов. Из 10 детей инвалидов, 3 обучались на дому.

Коррекционную психологическую помощь в 2022/23 году получали 19 обучающихся 1 – 4 классов. На всех учеников с ОВЗ разработаны индивидуальные планы психологического сопровождения и рекомендации учителям для проведения коррекционных занятий и организации учебной деятельности. Проведено 312 индивидуальных занятий. У 100% детей, посещавших занятия, наблюдается положительная динамика.

Недостаточная положительная динамика у 5 учеников, с этими учениками необходимо продолжить коррекционно- развивающую работу.

Каждый обучающийся получал еженедельную дополнительную помощь учителей предметников по русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению.

Среди детей, имеющих заключение ПМПК, выявлены обучающиеся, которые проявили себя в плавании, хореографии, декламации стихов, изобразительном искусстве.

В 5-9 классах каждый обучающийся с ОВЗ получал еженедельную дополнительную помощь учителей предметников по русскому языку, математике.

Педагоги-психологи систематически *повышают свой профессиональный уровень:*

Вторушина Ю.С. прошла профессиональную переподготовку в объеме 300 часов, получила специальность «Специалист в области медиации»;

Вторушина Ю.С. прошла курсы повышения квалификации РАНХиГС по программе «Педагогический дизайн образовательных программ в условиях реализации ФГОС и рабочей программы воспитания» в объеме 24 часа;

Вторушина Ю.С. прошла курсы повышения квалификации по программе «Основы построения программ психолого-педагогического сопровождения учащихся групп риска школьной неуспешности» в объеме 36 часов;

Богдан А.Е. прошла курсы повышения квалификации по теме «Условия сохранения профессионального здоровья педагога» в объеме 32 часа.

Богдан А.Е. прошла курсы повышения квалификации по теме «Арт-терапия. Практика» в объеме 36 часов

Вторушина Ю.С. приняла участие в краевом онлайн-семинаре «Профилактика социальных рисков в молодежной среде»;

Вторушина Ю.С. приняла участие в онлайн-форуме «Наставничество в педагогике. Актуальные компетенции педагога в современном мире».

Имеющийся профессиональный опыт *распространяли* на мероприятиях различного уровня:

Вторушина Ю.С. приняла участие в конкурсе «Педагогический дебют-2023» в г. Москва (заключительный очный этап);

Вторушина Ю.С. выступила на городском семинаре педагогов-психологов по теме «Реализация потребностей (пирамида Маслоу) при использовании гаджетов»

2. Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних

В рамках направления работа осуществлялась согласно утвержденному плану, с использованием материалов программ: «Секреты моего успеха» (КГАНОУ «Психология»), «Будь собой! Будь лучшим!» (Программа развития позитивного самоотношения у старших подростков), «Профилактика экзаменационного стресса» (К.В. Новикова), тренинга личностного роста для подростков «Пойми себя»,

В октябре 2022 года в 4-11 классах каждый классный руководитель провел анализ суицидального риска обучающихся класса на основе психолого-педагогического наблюдения. Заполнены карты наблюдений. Согласно результатов анализа выделены 5 обучающихся группы риска: 6г класс – Хвостов К. (23 балла – уровень выше среднего), 7д – Бондарь Т. (14 баллов - средний уровень), 8в – Утина С. (16 баллов – средний уровень), 11б – Трифонова (14 баллов - средний уровень), Оводова А. (14 баллов - средний уровень). По итогам дополнительных диагностических исследований обучающиеся не показали высокого суицидального риска. На указанных обучающихся составлены краткосрочные программы индивидуального сопровождения, согласно которых работа организована индивидуальная работа и внутри-классные мероприятия. Утина С. прошла стационарное лечение, Оводова А. – ребенок – инвалид, обучающаяся на дому, систематически работает с психологом (вне школы). Утина С. систематически работает с психологом (вне школы). Индивидуальное сопровождение и работа с классом позволили избежать эмоциональных срывов, проявлений отклоняющегося поведения.

В течение 2022/2023 учебного года на индивидуальном сопровождении и наблюдении по суицидальному риску находились следующие обучающиеся: 5а класс – Григорьева А. (мама отказалась от сопровождения в школе, направлены в центр «Психология»), Маликова К., 6а класс - Свердлов П., 6е класс – Сазонова С., 7в класс – Грачев К., 9д класс - Абрамова О., 9б класс – Дзоболова К.

Сазонова С., Грачев К., Маликова К, Свердлов П., Абрамова О. при дополнительном обследовании высокого уровня суицидального риска не показали. Дзоболова К. по итогам обследования направлена на сопровождение в центр «Психология», посещает коррекционно-развивающие занятия и проходит лечение. В каждом классе проведены мероприятия, направленные на профилактику суицидального риска, формирование коммуникативных навыков.

В 2023/2024 учебном году наблюдение и сопровождение обучающихся целесообразно продолжить.

В ноябре 2022 года обучающиеся 8-11 классов приняли участие в социально психологическом тестировании. Участие приняли 642 обучающихся.

12 лет	13 лет	14 лет	15 лет	16 лет	17 лет	18 лет	муж	жен
0 (0%)	164 (25.5%)	152 (23.7%)	161 (25.1%)	94 (14.6%)	70 (10.9%)	1 (0.2%)	263 (41.0%)	379 (59.0%)

Недостовверных ответов – 195 человек (30,4%)

Незначительная вероятность вовлечения – 231 человек (36%)

Латентный риск вовлечения – 195 человек (30,4%)

Явный риск вовлечения – 21 человек (3,3%)

По результатам тестирования, учитывая большое число подростков, имеющих повышенную высокую склонность, доработан комплекс мер по профилактике зависимого поведения в подростковой среде. В перечень мероприятий включены: информационно-просветительских занятия с участием специалистов здравоохранения по вопросам профилактики употребления психоактивных веществ и по пропаганде здорового образа жизни, с представителями правоохранительных органов по вопросам уголовной и административной ответственности за правонарушение в сфере незаконного оборота наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов в рамках классных часов и родительских собраний. В тематику родительских собраний включены вопросы раннего выявления отклоняющегося поведения и профилактики употребления психоактивных веществ. В тематику классных часов включены темы профилактики социальных зависимостей, психологических занятий с элементами тренинга по выявлению их круга общения, интересов, уровня тревожности, на развитие навыков эффективного общения.

В ноябре проведен мониторинг безопасности образовательной среды. Мониторинг проводился посредством онлайн – опросников (Баева), для учителей, учеников и родителей.

В опросе участвовали 49 педагогов, 525 учеников, 252 родителей, что составило соответственно 74 % педагогического состава, 49 % учеников и 23 % родителей. Низкий процент участия учеников и родителей обусловлен тем, что в нескольких классах процент прохождения анкетирования оказался нулевым.

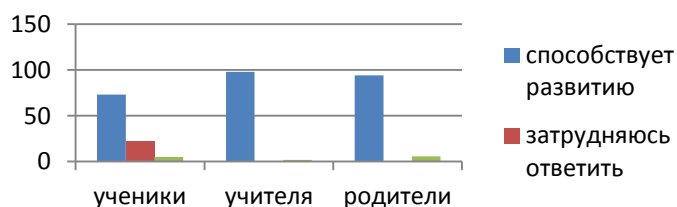
1. Каким образом школа влияет на личностные характеристики участников образовательного процесса.

Считают, что обучение в школе способствует развитию интеллектуальных способностей 94 % родителей и 86 % учеников.

77 % родителей и 60 % учеников посчитали, что обучение в нашей школе способствует развитию жизненных умений.

Учителя, в большинстве своем (98 %) согласились с тем, что работа в нашем образовательном учреждении требует постоянного повышения уровня профессионального мастерства и развития своих способностей.

С тем, что обучение в школе способствует постоянному совершенствованию возможностей согласились 73 % учеников.



2. Стали бы вы продолжать обучение в нашей школе при смене места жительства, после длительного перерыва, при наличии выбора других альтернативных учебных заведений в районе.

Абсолютное большинство респондентов предпочло наше учебное заведение даже в условиях изменяющиеся жизненных обстоятельств.

56 % учеников и 52 % родителей не сменили бы нашу школу на иное учебное заведение при переезде.

79 % родителей и 74 % учеников выбрали бы именно нашу школу из всех других альтернативных вариантов.

76 % учеников и 45 % учителей вернулись бы в нашу школу (возобновили бы учебу или работу) даже после длительного перерыва.

3. Стиль деятельности нашей работы устраивает 54 % родителей и 63 % учителей.

При этом у учеников, у абсолютного большинства (86 %) реализация образовательного процесса не вызывает нареканий, у 65 % - он протекает с интересом, 21 % учеников затруднились ответить и лишь 16 % учеников посчитали процесс обучения в нашей школе неинтересным.

4. Работа учителя видится увлекательной для 82 % педагогов.

Большинство педагогов связывают свою дальнейшую профессиональную карьеру с нашим учебным заведением. 4 педагога задумываются о смене места работы в ближайшем будущем.

При этом многие (69 %) готовы совершенствоваться и развиваться и при удачном стечении обстоятельств готовы получить параллельно другую специальность.

5. Вопросы о приоритетных характеристиках школьной среды и о степени психологической защищенности при реализации образовательного процесса.

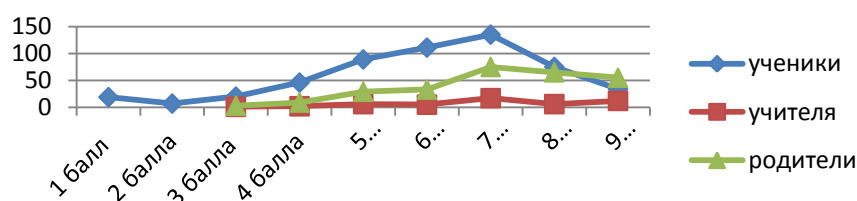
Учителя в качестве приоритетных характеристик школьной среды определили взаимоотношения с учениками и вопросы сохранения личного достоинства. Наименее защищенными педагоги чувствуют себя от публичного унижения, обидного высказывание и недоброжелательного отношения учеников. В отношениях с администрацией у педагогов возникают опасения, что их мнение могут проигнорировать, могут неуважительно к ним отнестись или заставить что-то делать против их желания.

Ученики в качестве основных характеристик школьной среды указали на эмоциональный комфорт, уважительное отношение к себе, сохранение личного достоинства, возможность обратиться за помощью, помощь при выборе собственного решения. В отношениях с учителями ученики испытывают опасение высмеивания и публичного унижения. В отношениях с одноклассниками вызывают опасения вероятность оскорбления, игнорирования и публичного унижения.

Родители в качестве основных характеристик школьной среды определили взаимоотношения с учителями, эмоциональный комфорт, сохранение личного достоинства и возможность проявлять инициативу. При этом у родителей не вызывают опасения или психологического дискомфорта общение с учителями и администрацией школы.

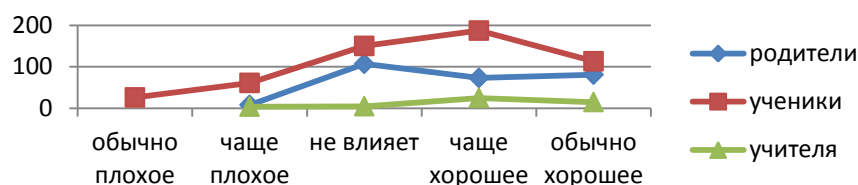
6. Всем участникам образовательного процесса предлагалось оценить пребывание в школе по 9-бальной системе, где «0» - совсем не нравится, «9» - очень нравится.

Менее одного процента учеников оценивают свое пребывание в школе негативном ключе. В остальных случаях следует говорить, что пребывание в школе для всех участников образовательного процесса рассматривается в положительном ракурсе.



7. Настроение, преобладающее у участников образовательного процесса.

Случаи плохого настроения при посещении школы у родителей и при работе учителей носят единичный характер, тогда как у 17 % учеников в школе преобладает плохое настроение.



3. Логопедическое сопровождение участников образовательных отношений

Коррекционно - логопедическая работа строилась на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся (вариант 5.1) и рабочей программы логопедического сопровождения детей с ОВЗ, согласно перспективному планированию и результатам первичного и повторного логопедического обследования.

В рамках обеспечения логопедического сопровождения в 2022 -2023 учебном году была проведена работа по следующим направлениям:

В начале учебного года был составлен план работы на 2022 – 2023 учебный год. Создана рабочая программа с перспективным планированием на каждую группу учащихся, заполнены речевые карты на каждого ребенка, родителями детей, зачисленных на школьный логопункт, подписаны заявления на посещение индивидуальных и групповых логопедических занятий, составлены планы логопедического сопровождения, также в течение учебного года велись журналы учета посещаемости.

В сентябре 2022 года было проведено логопедическое обследование всех учащихся с 1 по 4 класс, детей, имеющих статус ОВЗ, заполнены речевые карты. Также проводилась диагностика детей из группы риска, по запросу учителей и родителей.

Для предупреждения нарушений чтения и письма у первоклассников в сентябре 2022 года был проведен мониторинг устной речи.

Число обучающихся первоклассников, имеющих нарушения в развитии устной речи:

Класс, количество детей, во время проведения диагностики, кол-во детей с ОВЗ.	Нарушение устной речи.				
	НВОНР	ФФНР	ФНР	Дислалия/ Дизартрия	Заикание
1 «А» 25 ОВЗ 2 человека (вариант 7.2, вариант 5.1)	2	4	6	4	0
1 «Б» 29 ОВЗ 1 (вариант 5.1)	2	5	5	11	0
1 «В» 33 ОВЗ 2 (вариант 5.1)	2	11	4	3/1	0
1 «Г» 33	1	9	8	2	0
1 «Д» 35	2	2	7	7	0
итого	4	41	39	12	0

На логопункт были зачислены следующие учащиеся, имеющие заключение с ПМПК: 17 человек двое детей из группы риска.

Коррекционно – развивающая логопедическая работа.

Целью работы являлось - воспитание у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов.

На протяжении всего учебного года проводились групповые и индивидуальные занятия, согласно расписанию, с перерывом на школьные каникулы. Индивидуальные занятия посещали все первоклассники, а также те дети, которые имеют тяжелые речевые нарушения и были впервые в этом году зачислены на школьный логопункт.

Структура индивидуального занятия:

- развитие артикуляционной моторики;
- развитие мелкой моторики;
- формирование кинестетических ощущений речевых органов;
- развитие фонематических представлений;

- формирование звукослоговой структуры слова;
- развитие норм грамматического строя речи;
- исправление нарушений звукопроизношения;
- профилактика нарушений чтения и письма у первоклассников;
- у учащихся 2-х, 3-х классов работа по преодолению дисграфии и дислексии;
- формирование связной речи;
- развитие высших психических функций (внимание, память, мышление, восприятие);
- развитие пространственных представлений;
- развитие навыков позитивного социального взаимодействия и нравственного поведения.
- воспитание навыков по сохранению и укреплению собственного здоровья, потребности в ЗОЖ.

Из зачисленных детей, на школьный логопункт, были сформированы следующие группы: Группы: №1 – 2 классы, дети, имеющие нарушения письма (дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза) при ОНР. Программа работы рассчитана на год. Задачи коррекционного обучения:

1. Развитие фонематического анализа и синтеза;
2. Развитие слогового анализа и синтеза;
3. Развитие языкового анализа и синтеза.

Группа №3А – 3 классы (ВАРИАНТ 5.1)

Задачи коррекционного обучения:

1. Установление логических и языковых связей между предложениями
2. Уточнение морфологической структуры слова (приставка, суффикс, корень, окончание).
3. Развитие навыков словоизменения и словообразования (различные способы)
4. Развитие навыков правильного употребления предложно – падежных конструкций.
5. Развитие навыков использования в речи различных видов связи в словосочетаниях (управлении и согласования).
6. Обучение конструированию сложного предложения.

Группа 3 Б (Вариант 7.2) Данная программа рассчитана на 2 года обучения и предполагает следующую работу: подготовительный этап (развитие зрительного восприятия, анализа, синтеза; развитие оптико-пространственного гнозиса и праксиса; развитие пространственно-временных отношений; развитие пространственно – временных отношений; развитие зрительно-слухового и моторного восприятия и ритма). Далее работа по формированию звукобуквенного анализа и синтеза; Следующий этап – слоговой анализ и синтез. Работа над словом.

Логопедическая работа проводилась в течение всего учебного года, согласно циклограмме рабочего времени. Проводились индивидуальные, групповые, также фронтальные логопедические занятия.

Индивидуальные, групповые и фронтальные логопедические занятия позволяет детям успешно адаптироваться в коллективе, почувствовать себе успешными. Так, Мусянович Л., которая посещала индивидуальные, групповые и фронтальные логопедические занятия, является активным участником различных социально-значимых мероприятий. Например, стала призером конкурса «Ученик года 2023» в номинации «Декламация поэтического произведения «Люблю тебя, моя Россия»; Руньков М. и Лунин А., которые также посещали индивидуальные и групповые логопедические занятия получили благодарность за участие в традиционном благотворительном аукционе «Спешите творить добро».

В 4 классе коррекционно-логопедическая работа на школьном логопункте строилась на основе программы по дизорфографии, рекомендованной освоения знаний орфографии школьников.

Целью работы являлось формирование основы успешного понимания, усвоения и использования правил правописания.

Проводилась коррекционные фронтальные и индивидуальные занятия логопеда согласно циклограмме рабочего времени.

В период с 1 по 15 сентября проводилось обследование устной и письменной речи учащихся 3-4 классов с целью отследить и зафиксировать актуальный уровень речевого развития для организации коррекционной работы по следующим параметрам:

- развитием языкового анализа и синтеза;
- развитие фонематического восприятия;
- развитие лексико-грамматического строя речи;
- формирование орфографической зоркости, навыков грамотного письма;
- уточнение, активизация и обогащение словарного запаса.

По результатам логопедического обследования были сформированы группы. Занятия проводились в соответствии с утвержденным расписанием.

На конец года учебного года (май 2023г.) проведена итоговая диагностика для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы и для коррекции планов работы на следующий учебный год.

Большинство учащихся (4 человека) показали положительную динамику, незначительная динамика наблюдалась у 1 ученицы.

По результатам исследования на конец года отмечается положительная динамика, практически у всех детей, регулярно посещающих логопедические занятия.

Родителям оказывалась систематическая консультационная помощь в организации индивидуальной работы с детьми.

Кулаева Н.А прошла обучение на курсах повышение квалификации по теме: «Заикание у дошкольников и младших школьников. Механизмы, проявления, обследование, коррекционная работа» в объеме 72 часа.

Кулаева Н.А. стала участником вебинара на тему: «Формирование пространственных представлений у ребенка. Нейропсихологический подход. (в объеме 12 часов).

Озикова К.О. приняла участие в городском семинаре-тренинге «Эмоции в профессиональной деятельности педагога. Техника быстрого восстановления»

Озикова К.О. приняла участие в семинарах-практикумах для специалистов: «Педагогическая мастерская учителя-логопеда общеобразовательной организации: коррекционные технологии, инклюзивные практики.

Озикова К.О. приняла участие в городском семинаре-практикуме «Отбор и разработка заданий, направленных на оценку учебных действий школьников, обеспечивающих их читательскую грамотность».

Озикова К.О. приняла участие в городском семинаре-практикуме «Организация и проведение методического семинара для претендентов на статус в инновационной структуре муниципалитета «инновационный старт»

Кулаева Н.А. провела мастер – класс 19 мая 2023 на методическом объединении учителей-логопедов общеобразовательных организаций города Хабаровска, тема: «Формирование и развитие пространственных представлений у обучающихся на логопедических занятиях».

Озикова К.О. выступила на городских педагогических чтениях по теме «Работа с художественным текстом».

Деятельность ПШк

Психолого - педагогический консилиум в течение года осуществлял деятельность на основании приказа от 01.09.2022 года №257- од, Положения о психолого-педагогическом консилиуме, утвержденного приказом директора 01.09.2022 №257 – од.

Всего 39 обучающихся с ОВЗ. 10 детей – инвалидов.

Распределение обучающихся:

2022/2023 уч.год	
1 классы	7.1.– 4 обучающихся 7.2. – 1 обучающийся
2 классы	5.1. – 5 обучающихся 7.1. – 1 обучающийся

	1 ребенок - инвалид
3 классы	5.1. – 6 обучающихся 7.2. – 3 обучающийся 1 ребенок - инвалид
4 классы	5.1. – 4 обучающихся 7.2. – 2 обучающихся
5 класс	ЗПР – 4 обучающихся
6 класс	ЗПР – 3 обучающихся 4 ребенка - инвалида
8 класс	1.1. – 1 обучающийся ЗПР – 2 обучающихся 2 ребенка – инвалида (1 - ЗПР)
9 класс	ЗПР – 2 обучающихся Эмоц. расстройства – 1 обучающийся
10 класс	1 ребенок - инвалид
11 класс	1 ребенок - инвалид
Всего:	5.1. – 19 обучающихся 7.1. (ЗПР) – 12 обучающихся 7.2. – 6 обучающихся Эмоц. расстройства – 1 обучающийся Дети- инвалиды - 10 обучающихся Инвалиды ОВЗ - 2 обучающихся

В сравнении с 2021/2022 учебным годом число обучающихся ОВЗ выросло на 7 человек. На 5 человек выросло число детей инвалидов.

Проведено 5 плановых заседаний. В рамках заседаний рассмотрены материалы 12 обучающихся, направляемых на ПМПК, рассмотрены итоги адаптации обучающихся 5, 10 классов.

По определению образовательного маршрута: 4 обучающихся

По итогам освоения АОП НОО – 7 обучающихся

Для определения особенностей сдачи государственной итоговой аттестации: 4 обучающихся. ПМПК прошли из них 9 человек. 3 обучающимся 9 классов, 1 обучающемуся 11 классов в соответствии с заключениями ПМПК рекомендовано сдавать ОГЭ в щадящем режиме.

Деятельность службы медиации (примирения).

Деятельность службы регламентируется приказом от 30.11.2022 года №319-од «Об организации деятельности школьной службы примирения (медиации) в 2022/2023 году», Положением о школьной службе примирения (медиации) МБОУ СОШ №30, утвержденным приказом от 30.11.2022 года №319-од «Об организации деятельности школьной службы примирения (медиации) в 2022/2023 году».

В 2022/2023 учебном году прошли переподготовку по направлению медиации в объеме 300 часов: Кулехина Ж.С., зам.директора по УВР, Вторушина Ю.С., педагог-психолог.

За год проведено 2 плановых заседания. Случаев, рассмотренных службой – 0.

Проведено 36 мероприятий, направленных на профилактику агрессивных, насильственных и асоциальных проявлений среди детей (тренинги, мастер-классы). Проведена общешкольная неделя медиации по теме «Стоп, спор! Стоп, конфликт!». Мероприятиями охвачено 1080 человек. На профилактику конфликтных ситуаций с педагогическим составом проведено 2 мероприятия: выступления на педагогическом совете по вопросу взаимодействия с обучающимися группы риска и вопросу обеспечения благоприятного школьного климата. Охвачено 119 человек.

Проведено 6 просветительских мероприятий, в ходе которых обучающиеся познакомились с правами и обязанностями обучающихся, правилами поведения в сложных ситуациях, деятельностью служб. Которые можно обращаться при необходимости.

2.6. Работа с одаренными и высоко мотивированными обучающимися

В 2022 – 2023 учебном году в МБОУ СОШ № 30 была продолжена работа по реализации программы «Одарённые дети», целью которой является формирование системного подхода к решению проблем поиска, сохранения, развития и поддержки талантливых детей.

В течение учебного года в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одарённых детей, пропаганды научных знаний в школе прошли олимпиады и конкурсы по всем предметам.

Учителя-предметники используют разные методы и приёмы работ с целью выявления лучших и способных учащихся для участия на муниципальных предметных олимпиадах, а именно провели предметные олимпиады, тестирования. Задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода к выполнению работ, проявления творческой активности и любознательности.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 711. Победителями стали 38 обучающихся, призерами 158. Многие обучающиеся (211 человек) принимали участие сразу в нескольких олимпиадах и стали победителями и призерами.

**Итоги участия во Всероссийской олимпиаде школьников
(муниципальный, региональный и заключительный этап) 2022 год**

Индикатор	Результат 2020-2021	Результат 2021-2022	Результат 2022-2023
Призеры и победители муниципального этапа	31 чел. (побед.- 5; приз.-8.)	33 чел. (побед.- 3; приз.-12.)	25 чел. (побед.- 2; приз.-10.)
Призеры и победители регионального этапа	16 чел. (побед.- 2; приз.-2.)	19 чел. (побед.- 2; приз.-2.)	15 чел. (побед.- 1; приз.-3.)

Ежегодно в школе среди классов средней и старшей ступеней обучения подводятся итоги по номинациям «Самый лучший класс года»

Победителями в номинации «Лучший класс 2022-2023 года» стали:

- 5а класс (классный руководитель – Головкова Т.Б.)
- 5в класс (классный руководитель –Багдасарян С.Ю.)
- 5г (классный руководитель - Моисеева О.М.)
- 6а класс (классный руководитель – Ильчук М.В.)
- 6б класс (классный руководитель – Лебедева И.В.)
- 6в класс (классный руководитель – Захаревич Н.А.)
- 7а класс (классный руководитель – Романова Е.М.)
- 7г класс (классный руководитель – Наумова Т.Е.)
- 7е класс (классный руководитель – Фисенко Е.М.)
- 8 а класс (классный руководитель – Нефедьева Н.В.)
- 8 б класс (классный руководитель – Чеботкевич Н.В.)
- 8 г класс (классный руководитель – Качан А.В.)
- 9 г класс (классный руководитель – Четверикова Л.А.)
- 10 а класс (классный руководитель – Швалова Е.В.)

3.ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий педагогический стаж	Стаж административной работы		Квалификационная категория по административной работе
			общий	в данном учреждении	

Директор	Сухова Наталья Викторовна	Высшее, учитель физики, 34 года	23года	7 лет	высшая
Заместители директора по УВР	Кулаева Валентина Васильевна	Высшее, учитель начальных классов, 32 года	15лет	14 лет	соответствие
			15 лет	14 лет	соответствие
	Фисенко Елена Михайловна	Высшее, учитель русского языка и литературы, 25 лет	7 лет	7 лет	высшая
	Кулехин Алексей Викторович	Высшее, учитель истории и информатики, 22 года	11 лет	3 год	соответствие
Кулехина Жанна Сергеевна	Высшее, педагог-психолог по работе с детьми с трудностями в развитии, учитель начальных классов, 27 лет	16 лет	2 год	соответствие	

Сведения о педагогических работниках (включая административных и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель	Кол-во	%	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)	73	100	
Педагогические работники:			
- всего	73	100	
- из них внешних совместителей	3	4,1	
Вакансии (указать должности) учитель русского языка и литературы, начальных классов	2	2,03	
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	69	94,5
	с незак. высшим образованием	0	0
	со средним специальным образованием	4	5,5
	с общим средним образованием	0	0
Педагогические работники, имеющие ученую степень	кандидата наук	0	0
	доктора наук	0	0
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет	73	100	
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	всего	52	71,3
	высшую	42	57,6
	первую	10	17,5
	СЗД	14	13,7
Состав педагогического коллектива	учитель	56	83,6
	мастер производственного обучения	0	0
	социальный педагог	1	1,5
	учитель-логопед	1	1,5
	педагог-психолог	2	3
	педагог дополнительного образования	2	3
	педагог-организатор (внутренние совместители)	2	3
	др. должности (указать наименование)-преподаватель-	1	1,5

	организатор ОБЖ		
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	9	8,2
	5-10 лет	15	20,6
	свыше 20 лет	49	67,2
Педагогические работники- пенсионеры по возрасту		20	27,4
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		27	37

Прошли аттестацию:

На соответствие занимаемой должности – 3 человека: Чеботкевич Н.В., учитель истории, Кулехина Ж.С., учитель начальных классов, Фатеева О.М., учитель истории

На подтверждение первой квалификационной категории -1 человек: Шилова Е.М., учитель физической культуры.

На установление высшей квалификационной категории – 1 человек: Ильчук М.В., учитель русского языка и литературы, Парахин С.В.. учитель физической культуры.

На подтверждение высшей квалификационной категории – 2 человека: Бычкова Н.В., учитель начальных классов, Митрофанова Е.М., учитель начальных классов.

Методическая работа школы реализуется через деятельность методических объединений, которые осуществляют проведение учебно-воспитательной, методической и внеклассной работы по одному или нескольким родственным учебным предметам.

Количество педагогических работников, работающих с детьми, требующими педагогической коррекции 18, из них прошли курсовую подготовку - 18.

В школе действует 8 методических объединения учителей.

Целью работы школьных методических объединений в 2022-2023 учебном году было непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей школы, их эрудиции и компетентности в области определенной науки и методики его преподавания.

В связи с этим в этом учебном году решались следующие задачи:

- совершенствование форм и методов по организации работы с одаренными детьми;
- усиление работы по освоению образовательных технологий, направленных на повышение качественного образования школьников;
- активизация работы по вовлечению учителей к участию в конкурсах профессионального мастерства;
- внедрение и использование разноуровневых форм методической работы внутри муниципального методического объединения для гибкого реагирования на возникающие проблемы педагогов;
- умение реализовывать педагогическое оценивание в соответствии с требованиями ФГОС, используя в качестве критериев достижения обучающихся планируемые результаты освоения основных образовательных программ;
- осуществлять комплексную оценку способности решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;
- использовать стандартизированные и нестандартизированные работы - проекты, практические работы, портфолио, самоанализ, самооценку;
- обеспечивать уровневый подход в использовании инструментария, в представлении результатов;

Выявление проблем, наиболее актуальных вопросов деятельности педагогов школы, отслеживание динамики знаний учителей- предметников по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса, анкетирование учителей позволило определить круг вопросов, на которые необходимо было обратить внимание. Вследствие этого в работу методических объединений были включены следующие вопросы:

- - повышение эффективности процесса обучения по предметам при подготовке к итоговой аттестации;
- - новые технологии в условиях модернизации системы образования ;
- - контроль, коррекция и оценка учебной деятельности учащихся при изучении предметов.

Выстраивая работу с педагогическим коллективом в области инновационного развития, в качестве приоритетных методические службы все чаще выделяют следующие направления деятельности:

- развитие инновационной, ресурсной, стажировочной деятельности;
- научно-методическое обеспечение содержания образования;
- методическое сопровождение проектов в области образования;
- внедрение новых форм взаимодействия участников образовательного процесса и демонстрации педагогического мастерства;

Многообразие функций и задач методической работы, постоянно обновляющийся характер ее содержания, а также конкретные особенности образовательного учреждения требуют от методической службы повышения эффективности традиционных и применения новых форм методической работы. Педагоги и методисты эффективно используют в своей деятельности разнообразные формы научно-методической работы: научно-практические конференции, семинары, круглые столы, мастер-классы, педагогические мастерские, конкурсы, выставки, форумы, фестивали, методические чтения и др.

Каждое методическое объединение имело свой план работы в соответствии с темой и целью методической работы школы.

Каждое методическое объединение учителей – предметников провело не менее 4-5 заседаний МО за год, на которых рассматривались теоретические, методические вопросы, а так же вопросы практической направленности.

На заседаниях МО обсуждались следующие вопросы:

- работа с образовательными стандартами;
- адаптация первоклассников, пятиклассников, десятиклассников;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- требования к оформлению письменных работ учащихся;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- подведение итогов всероссийской олимпиады школьников (школьный этап и муниципальный этап);
- подготовка к проведению аттестации в ЕГЭ в условиях дистанционного режима обучения;
- рассмотрение и утверждение программ элективных курсов;
- анализ ошибок, допущенных учащимися на ЕГЭ и ОГЭ 2021-2022 учебного года.

Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей работе, прежде всего, ориентируется на организацию методической помощи учителю в межкурсовый период.

Название МО	Руководитель	Методическая тема
1. Учителей начальных классов	Кочуро Г.В.	Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя в свете перехода на новый стандарт 2021г.
2. Учителей математики и информатики	Швалова Е.В.	Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования по математике, информатике и технологии.
3. Учителей естественно-научного цикла	Бойко Е.А.	Повышение качества знаний через различные методы обучения, повышения компетенции учителя и учеников.

4. Учителей русского языка и литературы	Нефедьева Н.В.	Повышение качества знаний через различные методы обучения, повышения компетенции учителя и учеников.
5. Учителей истории и обществознания	Нагайленко А.А.	Формирование творческого потенциала учителя в процессе совершенствования и поиска разнообразных методов обучения и воспитания.
6. Учителей физической культуры	Шилова Е.М.	Повышение эффективности внутренней системы качества образования в средней школе в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
7. Учителей иностранных языков	Мищак Е.А.	Всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства педагога в условиях подготовки и реализации профессиональных стандартов.
8. Учителей изо, технологии, музыки	Романова Е.М.	Повышение качества знаний обучающихся через творческую и проектную деятельность

Формы методической работы:

а) Индивидуальная форма. Сущность этой формы **методической работы** заключается в самостоятельной работе педагога над повышением теоретического уровня своих знаний, совершенствования методического мастерства.

Молодые специалисты, окончившие высшие педагогические учебные заведения, на протяжении первого года работы по месту трудоустройства проходят стажировку, цель которого заключается в приобретении практических умений и навыков педагогической деятельности. Во время стажировки они пользуются всеми правами работника школы и выполняют возложенные на них обязанности. Руководитель учебного учреждения назначает для молодого учителя наставника из лучших учителей соответствующей специальности. Наставник помогает стажеру в планировании учебно-воспитательной работе, в разработке поурочных планов и др. Результаты стажировки рассматривает конце учебного года дирекция школы.

В этом году в нашу школу летом пришли 2 молодых учителя: начальных классов. Им были назначены следующие наставники:

1. Бычкова Н.В., учитель высшей категории.
2. Митрофанова Е.А. учитель высшей категории

б) работа педагогического и методического советов;

Указанные формы являются эффективными формами организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (здоровьесберегающие, развивающие и др.).

Работа педагогического и методического советов

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остаются педагогический совет и методический совет школы. В 2023 году педагогические советы были посвящены следующим тематикам:

- Об организации профориентационной работы (апрель 2023)
- Итоги и перспективы образовательной деятельности (август 2023)
- О системе нравственно-патриотического воспитания обучающихся. Об анализе промежуточной учебной адаптации обучающихся 5 классов.(ноябрь 2022)
- О программе развития МБОУ СОШ №30 (декабрь 2023).

А также было проведено 10 педагогических советов, посвящённых учебной деятельности, о выполнении программ по всем предметам учебного, о допуске обучающихся 11-х классов к государственной итоговой аттестации, о переводе учащихся 1-8 и 10 классов, об окончании основной общей школы экстернов, об окончании основной общей школы обучающихся 9-х классов, проходивших государственную итоговую аттестацию по математике

в резервный срок, об окончании средней общей школы обучающихся, находящихся на семейном обучении, о выдаче аттестатов о среднем, об основном общем образовании особого образца и медали «За особые успехи в учении», об окончании основной общей школы обучающейся, проходившей государственную итоговую аттестацию по биологии, информатике, обществознанию, географии и математике в резервный срок.

в) работа методических объединений;

Заседания методического совета проводились по графику, в соответствии с планом работы. Всего было проведено 4 заседания методического совета.

г) работа педагогов над темами самообразования;

д) открытые уроки проводятся в соответствии с планом методической работы школы и методических объединений. В течение учебного года были даны открытые уроки для родительской и педагогической общественности в 1,2,3,4, 5, 10 классах.

е) обобщение передового педагогического опыта учителей;

Начальная школа является базовой площадкой по работе со студентами Хабаровского педагогического колледжа и студентами ПИТОГУ. Учителя-предметники среднего и старшего звена не остались в стороне. Учитель музыки Романова Е.М. неоднократно в этом году была наставником студентов колледжа искусств. Дудченко С.В. со своими учениками осваивает модель наставничества «ученик-ученик».

В течение всего учебного года студентами педагогического колледжа, колледжа искусств и нашими учащимися проводились уроки по окружающему миру, ИЗО, технологии, математике, русскому языку, физической культуре, музыки, химии, которые разрабатывались совместно с учителями школы. А в течение года ученики –наставники проводили консультации по химии и помогали ребятам готовиться к экзаменам.

ж) внеклассная работа;

Умело организованная в учебном заведении внеклассная работа формирует и развивает личность ребенка, повышает мотивацию обучения тому или иному учебному предмету, развивает самостоятельность и предоставляет возможность в самореализации личности.

Начальная школа предоставила возможность выбора спектра занятий внеурочной деятельности: работа на компьютере, создают самостоятельно презентации, учатся выступать, шахматы, оригами способствуют развитию логики. Кружки эстетической направленности способствуют организации праздников. Учащиеся танцевальной студии и музыкального кружка участвовали во всех праздничных мероприятиях (рук. Зуева Н.А., Митрофанова И.С.). Сетевое взаимодействие с ДЦ «Гармония» позволяет проводить внеурочные занятия совместно с преподавателями центра. Учащиеся 3-4 классов посещают шахматы. Руководители по шахматам: Калашникова Е.Н., Авдеева С.А. 1 классы посещают занятия клуба «Весёлая нотка». В течение учебного года ведётся реализация учебного курса «Финансовая грамотность». «Информатика и ИКТ» ведётся Косыревым П.П. Информатика направлена не только на овладение работы с компьютером, но и на умение презентовать свою работу, проводить первые исследования, умение работать с фотоаппаратурой. В школе организовано обучение во 2 классах во внеурочной деятельности, 3 и 4 классах занятия проводятся в субботу и воскресенье. По результатам опроса и учёта посещаемости групп данные занятия очень востребованы учащимися и родителями. На каникулах учителя продолжали работать по реализации внеурочной деятельности: проводились экскурсии, классные мероприятия, велась школа «Обучайка».

з) аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях;

Педагоги систематически являются участниками семинаров проводимых в крае и городе. 16 педагогов выступили различными темами на заседаниях районных методических объединений. Разработка материалов городской олимпиады школьников – Бычкова Н.В. Жюри олимпиады школьников – округ – Озикова К.О. Жюри «Мое первое исследование» - Лекина И.А. Участие в комиссии по лицензированию и выполнению требований Рособнадзора – Кулаева В.В. Участие в аттестационной комиссии краевой – Гриб С.И., Кулаева В.В.

Работа в школе «Отличник» - Митрофанова Е.А., Кулаева В.В. Сотрудничество с МАО ЦРО по наставничеству- Митрофанова Е.А.

Председатель предметной комиссии по проверке экзаменационных работ ЕГЭ по истории – Курякина Н.Л., председатель конфликтной комиссии Хабаровского края – Кулехина Ж.С., эксперты по проверке работ по обществознанию – Нагайленко А.А., Литвинова А.Б.

Курякина Н.Л. – руководитель РМО учителей истории Центрального района, Кулехина Ж.С. – руководитель РМО руководителей служб медиации.

и) организация и контроль курсовой подготовки учителей.

47 педагогов прошли курсы повышения квалификации в этом году.

На протяжении года учителя-предметники были задействованы в проведении соответствующих предметных месячников, в ходе проведения которых были даны открытые уроки и мастер-классы, проведены мероприятия внеурочной и внеклассной деятельности по предметам (учителя МО математики, МО иностранных языков, МО естественно-научного цикла, МО учителей истории, МО учителей физической культуры, МО учителей русского языка и литературы, МО учителей начальных классов, творчества).

Исходя из анализа методической работы школы, можно сделать вывод, что целенаправленно ведется работа по повышению образовательного уровня педагогов через совершенствование педагогического мастерства учителей с использованием теоретических и практических форм работы. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, желающих участвовать в инновационных процессах школы.

возросла активность учителей в желании поделиться педагогическими и методическими находками;

все учителя школы вовлечены в методическую систему школы, тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы;

на высоком уровне психолого – педагогическое сопровождение методических мероприятий; недостаточно активное включение и участие педагогов школы

Вместе с тем необходимо отметить недостатки в методической работе:

недостаточная организация взаимопосещения уроков учителями-предметниками;

недостаточное использование форм организации, которые обеспечивают самостоятельную познавательную деятельность обучающихся.

недостаточно применяются различные средства обучения, в том числе и технические, направленные на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения.

Задачи:

1. Особое внимание уделить рациональному планированию проведения методических семинаров, мероприятий системы внутреннего повышения квалификации.
2. Усилить практическую направленность работы МО. В ШМО строить свою деятельность на основе данных мониторинга результативности образовательного процесса в школе.
3. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования.
4. Продолжить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
5. Содействовать развитию инновационной деятельности и распространению инновационного педагогического опыта на всех уровнях.
6. Проводить мероприятия, направленные на всестороннее развитие и поддержку одаренных и талантливых детей.

4. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

– объем библиотечного фонда – 44477 единиц;

– книгообеспеченность – 100 процентов;

– обращаемость – 36180 единиц в год;

– объем учебного фонда – 18895 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	19264	19264
2	Педагогическая	124	124
3	Художественная	25213	20835
4	Количество подписных изданий	12	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные версии справочников, энциклопедий, учебных пособий. Численность зарегистрированных пользователей библиотеки-1580 чел.

Средний уровень посещаемости библиотеки за 2021 год- 20835 чел.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

5. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь	Количество единиц ценного оборудования
Столовая	120	216,2 кв.м	25
Актный зал		233,8 кв.м	2
Библиотека	21	32 кв.м	2 компьютера, 1 МФУ
Кабинет информатики	15	86,4 кв.м	15 учен. комп., 1 учит. комп., 1 принтер, 1 сканер, 1 интерактив. доска, 1 проектор (20 единиц)
Кабинет информатики	10	71,1 кв.м	10 учен. комп., 1 учит. комп., 2 МФУ, 1 интерактив. доска, 1 проектор (15 единиц)
Кабинеты 8, 13, 21			Интерактивная панель (3 единицы)

6. Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Кбит/сек	50 Мбит/сек
Количество Internet-серверов	0
Наличие локальных сетей в ОУ	1
Количество терминалов, с доступом к сети Internet-	0
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров) -всего	311
-из них используются в образовательном процессе	283
Количество классов, оборудованных стационарными интерактивными досками	22
Количество классов, оборудованных мультимедийными проекторами	21
Принтеры	31
Сканеры	8
Многофункциональные устройства (МФУ)	60

В школе 311 персональных компьютера, из которых 283 используются в учебных целях, из них 127 ноутбуков и нетбуков. В 2021/2022 учебном году были приобретены 2 планшетных компьютера. В наличии два кабинета информатики на 23 ученических рабочих места с локальной сетью и выходом в Интернет. В школе имеются пять мобильных классов на семьдесят пять ноутбуков и нетбуков. Один компьютерный класс оснащен программным комплексом ММК. Все 43 учебных кабинета оснащены автоматизированными рабочими местами учителей на базе персональных компьютеров или ноутбуков, в двадцати одном кабинете установлены интерактивные проекторы, в двадцати двух кабинетах интерактивные доски. Все учебные кабинеты подключены к локальной сети школы и имеют выход в Интернет, предоставляемый компанией «Ростелеком», для обеспечения бесперебойной работы информационных систем имеется дополнительный канал доступа в Интернет, предоставляемый компанией «Редком» На один компьютер приходится 6,3 учащихся. 100% учебных кабинетов оснащены АРМ учителя, 100% учебных кабинетов находятся в локальной сети и подключены к глобальной сети. Для учителей и учащихся обеспечен доступ к сети Интернет, имеется свой информационный сайт. Имеются в наличии цифровые микроскопы в начальной школе.

В школе накоплена коллекция цифровых образовательных ресурсов по всем предметам, которая продолжает пополняться, в том числе и за счет собственных разработок педагогов и учащихся. У педагогического коллектива накоплен большой опыт в области применения ИКТ.

Организация медиабезопасности

Были проведены классные часы и уроки, направленные на информирование обучающихся о правилах ответственного и безопасного поведения в современной информационной среде, способах защиты от противоправных посягательств в сети Интернет. Обучающиеся школы приняли участие в «Едином уроке» по безопасности в сети Интернет, прошли тестирование, проведенное российским комитетом по надзору в сфере информационных технологий по Хабаровскому краю, приняли участие в контрольной работе на сайте единыйурок.дети.

№	Название мероприятия	Классы	Общее число обучающихся, принявших участие	Количество распространенных памяток, буклетов, информационных материалов среди обучающихся
1	Классный час «Безопасность в сети интернет.	1-11	1427	1427 (рассылка по группам класса)
2	Классный час «Что ты знаешь о персональных данных?»	1-11	1563	1563 (рассылка по группам класса)
3	Классный час «Защита личной информации в сети Интернет»	1-11	1498	1498 (рассылка по группам класса), презентации
4	«Информационная безопасность. Техническая защита конфиденциальной информации.»	1-11	1620	1620 (рассылка по группам класса), презентации
5	«Безопасный и полезный интернет»	1-11	1592	1592 (рассылка по группам класса)
6	«Цифровая безопасность»	1-11	1631	1631 (рассылка по группам класса)
7	«Буллинг в интернете и последствия»	1-11	1603	1603 (рассылка по группам класса)
Итого			10934	10934

Школьный сайт

Школьный сайт содержит важную для всех участников учебно-воспитательного процесса информацию, регулярно обновляемые новости, официальную информацию, даёт возможности для виртуального общения. Большая галерея фотографий – отчётов о наших традиционных мероприятиях, информация, связанная с учебным процессом, итоговой аттестацией, внеучебной деятельностью, аттестацией учителей достижения наших учеников и педагогов и многое другое призвано информировать учеников и родителей о всех аспектах разносторонней жизни школы и приглашает их принять непосредственное участие. Информация на сайте обновляется еженедельно.

Сайт МБОУ СОШ 30 соответствует требованиям Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации".

В марте 2023 был проведен мониторинг сайта специалистами управления образования, в ходе которого замечания по структуре и наполнению сайта отсутствовали.

Система Госпаблики

Согласно Федеральному закону от 14 июля 2022 г. № 270-ФЗ госорганы и гос. учреждения должны создавать и вести официальные страницы социальных сетях. В связи с этим были созданы официальные страницы в «Вконтакте», «Одноклассники», «Телеграм», которые получили официальные метки о гос.учреждении. Всего через систему опубликовано 112 постов.

Численность подписчиков «Вконтакте» - 154, «Одноклассники»- 33, «Телеграм»- 718 Социальные сети рассказывают об основных событиях в школе и достижениях учащихся в школьной, общественной и спортивной жизни.

Компетентность педагогов в области использования ИКТ

Учителя школы имеют достаточный опыт использования различных средств информационных компьютерных технологий, активно:

- применяют компьютер и периферийное оборудование;
- применяют прикладное программное обеспечение на уровне пользователя;
- Применяют возможности различных электронных платформ для реализации дистанционной формы обучения.
- применяют коммуникационные средства (электронная почта, Интернет) на уровне пользователя;
- пользуются различными медиаресурсами;
- применяют санитарные нормы и правила при работе с компьютером;
- используют презентационное оборудование.

По данным мониторинга 100 % педагогов располагают домашним компьютером с выходом в Интернет. У 100 % педагогов есть возможность выхода в Интернет в школе (в рабочих кабинетах или учительской).

Большую информационную поддержку в плане повышения информационной компетенции учителей и изучения передового педагогического опыта оказывают образовательные Интернет-сайты и порталы. Учителя не только пользуются размещенным на них методическим материалом, но и сами делятся своим опытом, публикуя собственные материалы.

Возросла активность учителей по использованию компьютерных возможностей для более эффективной организации учебно-воспитательного процесса. Компьютер является незаменимым средством для подготовки раздаточного дидактического материала, для планирования уроков и внеклассных мероприятий, для подготовки к ГИА. В соответствии с расписанием и календарно-тематическим планированием учителя-предметники проводят уроки с применением мультимедийного оборудования, используя свои авторские ЦОРы.

Информационно-коммуникационная компетентность современного преподавателя это способность педагога решать профессиональные задачи с использованием современных средств и методов информатики и информационно-коммуникационных технологий. Ежегод-

но наши педагоги подтверждают уровень своей компетентности, давая открытые уроки с применением ИКТ - ресурсов.

В 2022-2023 учебном году особое внимание уделялось различным направлениям функциональной грамотности. Для этого использовался электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности.

Количество педагогов, зарегистрированных на платформе «РЭШ» (https://fg.reshe.edu.ru/)	51
Количество педагогов, создавших мероприятия по функциональной грамотности на платформе «РЭШ» (https://fg.reshe.edu.ru/)	37
Количество созданных мероприятий педагогами по функциональной грамотности на платформе «РЭШ» (https://fg.reshe.edu.ru/)	364
Количество учащихся, выполнивших работы по функциональной грамотности на платформе «РЭШ» (https://fg.reshe.edu.ru/)	317
Количество работ, выполненных обучающимися и проверенных педагогами по функциональной грамотности на платформе «РЭШ» (https://fg.reshe.edu.ru/)	301
Количество педагогов, использующих другие электронные ресурсы (кроме РЭШ)	59
Ресурсы, которые используют педагоги (кроме РЭШ)	Skysmart, Я-класс, банк заданий Института Стратегии Развития Образования
Количество заданий, использованных и проверенных педагогами (кроме РЭШ)	562

Учителя использовавшие электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности: Нефедьева Н.В., Дудченко С.В., Головкова Т.Н., Швалова Е.В., Нагайленко А.А., Показаньева Ю.А., Лебедева И.В., Баженова Н.Л., Малашенко И.В., Бойко Е.А., Ильчук М.В., Эсенкулова Г.А., Лебедева И.В.

Все педагоги школы широко применяют в своей деятельности современные цифровые технологии. На своих уроках регулярно используют возможности компьютерной техники Дудченко С.В., Лебедева И.В., Онуфриенко Т.А., Курякина Н.Л., Наумова Т.Е., Нефедьева Н.В., Литвинова А.Б., Бойко Е.А., Показаньева Ю.А., Четверикова Л.А., Лебедева И.В., Кайзер М.Б., Сорокин В.В., Кулехин А.В., Багдасарян С.Ю., Мищак Е.А., Красная Н.С., Наумова Т.Е., Митрофанова Е.А. В январе-мае 2022 года среди педагогов была проведена регистрация и обучение по использованию платформы «Сферум» для проведения дистанционных уроков, обмена заданиями и проведения уроков домашнего обучения. Обученность педагогов составила 98%.

Работа в АИС «Дневник.ру»

На конец 2022-2023 учебного года в Дневник.ру было внесено: 1814 обучающихся, 72 сотрудников, 1589 родителей. Из них активированы: 72 сотрудников, 1729 ученика, 1413 родителя. В основном не активированы обучающиеся начальной школы, хотя классным руководителям неоднократно выдавались логины и пароли для доступа в Дневник.ру. Вместе с тем стоит отметить 100 % активацию учетных записей у среднего и старшего звена.

Активность работы в АИС:

1	Данные за промежуток с 01.08.2022 по 31.07.2023													
2	МБОУ СОШ № 30													
3	Показатель	Август	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Всего
4	Школа: оценки	0	72052	93840	96304	68786	46522	79055	95115	61885	128004	2605	48	744217
5	Школа: ДЗ создано	7	6939	6136	4676	4405	6080	4669	6907	6036	4511	49	0	50415
6	Школа: ДЗ выдано	7	6584	6250	4539	4392	5942	4650	6830	5663	4205	49	0	49111
7	Вход: родители	516	8158	9744	7302	15875	18398	8506	11130	9154	9571	1223	154	99731
8	Пользователи: новые	122	113	6	7	3	9	5	5	2	0	54	4	330
9	Пользователи: активированные	6	101	19	12	20	43	4	8	8	1	0	0	222
10	Вход: пользователи	2256	36842	41382	32579	36925	39340	34929	48693	39484	39711	4756	632	357529
11	Вход: ученики	1577	27211	30224	23892	27265	30130	25607	35925	29037	28859	3180	421	263328
12	Вход: сотрудники	191	1635	1598	1536	1578	1535	1395	1781	1425	1466	421	67	14628



Регулярно заполняют темы и выставляют оценки, ведут диалог с обучающимися и родителями посредством электронного журнала: Нефедьева Н.В., Наумова Т.Е., Авдеева С.А., Головкова Т.Н., Захаревич Н.А., Четверикова Л.А., Шлома Н.Н., Кулехин А.В., Фисенко Е.М., Багдасарян С.Ю., То Е.И., Дудченко С.В., Лебедева И.В., Онуфриенко Т.А., Курякина Н.Л., Наумова Т.Е., Литвинова А.Б., Бойко Е.А., Показаньева Ю.А., Кулехин А.В., Багдасарян С.Ю., Мишак Е.А., Красная Н.С., Митрофанова Е.А..

Для контроля по заполнению электронных журналов проводился системный еженедельный мониторинг качества работы в Дневник.ру. С результатами мониторинга педагоги могли ознакомиться в рабочей группе Вк.

Хочется также отметить неисполнительность педагогов по наполнению персональных данных обучающихся в электронном журнале. Необходимо привести в соответствие наполнение страниц Дневник.ру (личный номер, ФИО, дата и место рождения, гражданство, документ удостоверяющий личность, СНИЛС, медполис (желательно), фактический адрес проживания).

В 2022-2023 уч. году ИОС «Дневник.ру» стал основной системой для организации различных форм обучения. Сервис удобен тем, что учащийся может зайти в класс (группу), где организовано обучение и выполнить задание, при необходимости вернуться к уже изученному материалу. В рамках каждого занятия участник получает как лекционный материал, так и тренировочный. Для качественного выполнения заданий можно обратиться к таким сервисам Системы, как «Медиатека», «Словари», «Литература». Удобный инструментальный сервиса «Тесты» позволяет учителю подготовить любой тест в режиме on-line. Учащийся может сразу узнать результаты, а также пройти тест еще раз. Удобен этот сервис и в плане работы с домашним заданием, которая может строиться в различных режимах. Можно прикрепить к домашнему заданию ссылки на интернет-ресурсы, видеоуроки, тесты. Можно добавить презентацию, аудио и текстовые файлы. Такая форма работы с домашним заданием позволяет осуществлять разноуровневый подход, мотивировать обучающихся к самоподготовке.

Для проведения дистанционного онлайн-урока доступна платформа TEAMS, но основным порталом по проведению онлайн уроков становится платформа Сферум. Обученность по созданию и проведению онлайн уроков среди педагогов составляет 100%.

Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах

Обучающиеся МБОУ СОШ № 30 активно принимают участие в конкурсах по направлению информатизация. Обучающиеся 1-11 классов приняли участие в акции «Урок цифры»:
26 сентября по 23 октября 2022 года «Искусственный интеллект в стартапах» - 576 человек,

21 ноября — 18 декабря 2022 по теме «Видеотехнологии» 611 человек,

16 января - 5 февраля 2023 по теме «Технологии, которые предсказывают погоду» 462 человек,

13 февраля — 12 марта 2023 года по теме «Анализ в бизнесе и программной разработке» 398 человек,

10 марта - 02 Апреля 2023 «Что прячется в смартфоне: исследуем мобильные угрозы» - 534 человека.

05 апреля - 30 Апреля 2023 «Город будущего: как квантовые технологии меняют нашу жизнь» - 573 человека.

Информатизация процесса управления школой

В реализации задачи информатизации процесса управления используются следующие программы:

<i>Программа</i>	<i>Ответственный</i>
АИС «Зачисление»	зам. директора по УВР Кулаева В.В.
Система безналичной оплаты питания для школьников «Ладочки»	зам. директора по УВР Кулаева В.В.
Дневник.ру	зам. директора по УВР Кулехин А.В.
СП-Аттестат	зам. директора по УВР Кулехин А.В.
Система «Госпаблики»,	зам. директора по УВР Кулехин А.В.
Официальная группа МБОУ СОШ №30 в социальных сетях «Одноклассники», «ВКонтакте»	зам. директора по УВР Кулехин А.В.
СУФД	гл. бухгалтер Щеголева С.Н.
Парус	гл. бухгалтер Щеголева С.Н.
Налогоплательщик	гл. бухгалтер Щеголева С.Н.
ПУ.6	гл. бухгалтер Щеголева С.Н.
АРМФСС	гл. бухгалтер Щеголева С.Н.
1С бухгалтерия «Электронные трудовые книжки»	Специалист по кадрам Жутенко Н.С.

Работа с данными программами и информационными системами оказывает действенную помощь руководителям и специалистам при проведении анализа состояния образовательных процессов и процессов информатизации в образовательном учреждении.

Исходя из выше изложенного, следует, что в 2022/2023 году не все задачи были решены, часть задач была видоизменена в условиях получения новых вводных данных от Министерства образования Хабаровского края, остается ряд проблем.

Ведение ФГОС НОО, ООО и СОО требует современного оснащения кабинетов школы, владения приемами работы с техническими компьютерными устройствами педагогами, подбор ЦОР, использование Интернет ресурсов и сервисов в урочной и внеурочной деятельности. Техника постепенно морально устаревает. Требуется обновление парка компьютеров, принтеров и multifunctional устройств.

Требуется организовать документооборот между участниками учебного процесса, что не позволяет оперативно собирать и доносить до учителей необходимую отчетную документацию.

Многие педагоги эпизодически применяют информационные технологии, не в полной мере реализуются возможности электронного журнала и интерактивной доски, но дистанционная форма обучения спровоцировала активность учителей в плане использования информационных технологий и различных электронных платформ дистанционного обучения. Для обмена накопленным опытом необходимых информационных технологий следует проводить мастер-классы, открытые уроки, методические объединения.

В настоящее время существует возможность применения в деятельности педагога дистанционных форм обучения, которые позволяют сократить время на текущую и итоговую проверку знаний обучающихся, применять новые технологии проведения уроков, такие как «РЕШ», «ЯКласс», готовить обучающихся к сдаче ЕГЭ, ОГЭ и ВПР. Предлагаю в следующем учебном году использовать в своей деятельности возможности таких сайтов, как «Учи.ру», «Я-класс», «Интернет урок.ру», «Инфоуроки», «Статград» и т.д.

Для успешного внедрения информационных технологий в образовательный и воспитательный процесс необходимо:

1. Обновить программное обеспечение для ускорения документооборота и быстрого оповещения педагогического коллектива и администрации;
2. обновлять и укреплять материально-техническую базу школы в соответствии с ФГОС;
3. создавать условия для повышения дистанционной активности учеников и учителей;
4. проводить работу по привлечению учащихся к участию в интернет - проектах, конкурсах;
5. Использовать дистанционное обучение, как средство повышения квалификации педагогов, так и обучения учащихся;
6. продолжать работу по обновлению сайта школы.
7. создавать, систематизировать и обмениваться цифровыми образовательными ресурсами.
8. Дальнейшее использование системы Госпаблики для оперативного освещения жизни коллектива МБОУ СОШ 30, а также взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

7. Медико-социальные условия пребывания участников образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие медицинского кабинета	1
Реквизиты лицензии на медицинскую деятельность	нет
Профессиональное и профилактическое медицинское обслуживание	Соглашение №13 от 01.09.2021 г. о совместной деятельности по организации медицинского обслуживания учащихся.

На первом этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На втором этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, дуги для подлезания, лабиринт. Оборудованная территория для реализации раздела «Легкая атлетика» программы по физической культуре. Установлена спортивная площадка уличных тренажеров.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация школы продолжала организовывать в 2023 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а школа уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в классах;
- частое проветривание классов в отсутствие обучающихся;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в школе ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

С марта 2022 года в школе ведется учет микротравм работников, что способствует пересмотру материально-технической базы. Учет микротравм выявил уязвимые места оснащения, которые требуют модернизации. По итогам анализа проведены ремонтные работы, в системе ведется замена мебели, закупается необходимые материалы.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 30**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1809
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	712
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	907
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	190
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	722(39,9)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,11
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,87
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	78,62
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	60,8-профиль 4,56 - база
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1/0,05
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1/0,05

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1/0,05
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	11/7,4
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	16/14,8
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1214/67,1
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	256/14,2
– регионального уровня		17/ 0,9
– федерального уровня		8/0,5
– международного уровня		0/0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	190/10,5%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	190/10,5%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1809/100%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	67
– с высшим образованием		66
– высшим педагогическим образованием		66
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	52/77,6
– с высшей		39/58,2

– первой		10/14,9
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		9/13,4
– больше 30 лет		25/37,3
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		9/13,4
– от 55 лет		16/23,9
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	71/100
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	71/100
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1,4
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	22,3
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1809/100
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требо-

вания к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Исполняющий обязанности директора

А.В. Кулехин

вания к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Исполняющий обязанности директора



А.В. Кулехин